

ASSOCIATION POUR LE DIALOGUE ET L'ORIENTATION SCOLAIRE

24/30 RUE POLONCEAU 75018 PARIS

TEL 01 42.54.84.74/ FAX 01.42.54.56.30

[ADOSXV3@WANADOO.FR](mailto:ADOSXV3@WANADOO.FR)

SITE : ADOS-GO.ORG

# RAPPORT D'ACTIVITE 2009

# **SOMMAIRE**

## **A) PRESENTATION**

### **I) L'association ADOS**

### **II) L'équipe d'ADOS**

## **B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR**

### **I) Rapport moral du président**

### **II) Le quartier de la Goutte d'Or**

### **III) Le public d'ADOS**

### **IV) Le tissu inter associatif de la goutte d'Or**

## **C) UN PROJET TRANSVERSAL**

### **I) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE**

#### **1) l'accompagnement scolaire primaire**

#### **2) l'accompagnement scolaire secondaire**

### **II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES**

#### **1) Les actions 6/9ans**

#### **2) Les actions 10/13 ans**

#### **3) Les actions 13/16 ans**

### **III) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES**

### **IV) LE BENEVOLAT : « CŒUR DU PROJET D'ADOS »**

#### **1) Présentation**

#### **2) Les bénévoles en accompagnement scolaire**

#### **3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs**

#### **4) La vie associative**

### **V) LE TRAVAIL EN PARTENARIAT**

### **VI) LES PARTENAIRES FINANCIERS**

### **ANNEXES : BILAN FINANCIER**

## **A) PRESENTATION**

### **Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire**

**Sigle : ADOS**

**Siège : 24 rue Polonceau 75018 PARIS**

**Locaux :**

**24/30 rue Polonceau 75018 PARIS (siège)**

**15/17 rue des Gardes 75018 PARIS**

**Téléphone : 01 42 54 84 74**

**Fax : 01 42 54 56 30**

**Mail : [ass.ados@wanadoo.fr](mailto:ass.ados@wanadoo.fr) / [adosxv3@wanadoo.fr](mailto:adosxv3@wanadoo.fr)**

**Site : [www.ados-go.org](http://www.ados-go.org)**

### **CONSEIL D'ADMINISTRATION**

**Bureau :**

**Président : Antoine GUILLERMET**

**Trésorier : Adrien LEFUSTEC**

**Trésorier adjoint : Laurent MARZOUG**

**Secrétaire : Julien VILLALARD**

**Secrétaire adjoint : Camille Grousset**

**Administrateurs :**

**Christophe FLICHY**

**Omar Sy**

**Catherine LOTH**

**Thierry FRANCOIS**

**Date de création : 17 mars 1987**

**Date de parution au JO : 28 décembre 1988**

**Agréments : JEP 07-5526**

**Jeunesse et sports le 03 juillet 2003**

# **But et vocation de la structure**

## **« Projet associatif »**

### **Finalité :**

Œuvrer à un meilleur vivre ensemble en s'efforçant de promouvoir :

- l'échange, le respect, l'écoute,
- l'action collective, en reconnaissant à chacun sa capacité d'agir,
  - la participation du plus grand nombre à la vie publique,
  - La cohésion sociale,
- La responsabilité et l'autonomie.

### **But :**

ADOS reconnaît le besoin pour tout enfant de disposer d'un troisième espace distinct de l'école et de la famille pour se construire. Ce besoin se trouve accentué par l'environnement socioculturel que vivent les jeunes du quartier.

Faire vivre au cœur du quartier avec les parents et les bénévoles, un espace d'éducation qui propose aux jeunes de faire l'expérience de l'autre et de l'action collective en vue de la construction de leur avenir et de leur participation à la vie sociale.

### **Objectifs stratégiques :**

- 1 – Garantir un cadre socio-éducatif :
  - structurant et sécurisant,
  - favorisant la rencontre et l'échange,- ouvert sur l'extérieur, recherchant la collaboration des parents et la complémentarité avec les autres acteurs.
- 2 – Placer l'accompagnement à la scolarité au cœur de notre action.
- 3 – Solliciter soutenir et valoriser les démarches des parents et des bénévoles pour faire vivre ce lieu.
- 4 – Permettre à chacun de mieux connaître son environnement et d'y prendre une place active.
- 5 – Utiliser le fonctionnement associatif comme outil d'exercice de la démocratie en multipliant les niveaux de consultation et de décision.

## **Statut :**

ADOS (Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire).  
24 rue Polonceau  
75018 Paris  
☎ : 01 42 54 84 74

## **STATUTS – Validé à l'Assemblée Générale extraordinaire du 13 / 12 / 2004.**

### Article 1<sup>er</sup> :

Il est fondé, le 15 mars 1987, entre les adhérents aux présents statuts (modifiés par les assemblées générales extraordinaires du 3 octobre 1991, du 7 juin 1993 et du 13 décembre 2004), une association, régie par la loi du premier juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, ayant pour titre : Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire ou abrégé : A.D.O.S.

### Article 2

Cette association a pour but d'offrir aux jeunes du quartier la Goutte d'Or un accompagnement dans leur scolarité ainsi qu'un cadre et des activités destinées à développer leur autonomie et à susciter leur responsabilisation.

### Article 3 :

Le siège social est fixé à Paris. Il pourra être transféré par simple décision du conseil d'administration.

### Article 4 :

L'association se compose :

- de membres adhérents :
  - Les parents ou tuteurs des enfants accueillis, ayant acquitté une cotisation dont les barèmes seront fixés annuellement par le conseil d'administration.
  - Les bénévoles qui choisiront d'acquitter une cotisation.
- de membres non adhérents
  - Les jeunes accueillis
  - Les bénévoles qui décideraient de ne pas adhérer.

Le règlement intérieur indique les modalités de participation à la vie de l'association des membres non adhérents.

### Article 5 :

Cessent de faire partie de l'association :

- Les membres qui auront donné leur démission au bureau de l'association.
- Ceux qui auront perdu la qualité de membre telle que définie ci-dessus, à l'article 4.
- Ceux dont la radiation aura été prononcée par le Conseil d'Administration pour :
  - Non-paiement de la cotisation
  - Motifs graves

#### Article : 6

L'association est dirigée par un Conseil d'Administration d'au minimum neuf et d'au maximum quinze membres, élus parmi les membres adhérents pour un an par l'assemblée générale. Les membres adhérents sont rééligibles. Le Conseil d'Administration élit parmi ses membres majeurs, au scrutin à bulletins secrets, un bureau composé :

- d'un président ; d'un vice président ; d'un secrétaire ; d'un secrétaire adjoint ; d'un trésorier ; d'un trésorier adjoint.

Les postes de vice-président, secrétaire adjoint et trésorier adjoint peuvent ne pas être pourvus. Les fonctions de membre du Conseil d'Administration ne sont pas rétribuées. Les frais de missions ou de représentation payés à des membres du Conseil d'Administration devront être mentionnés dans le rapport financier présenté à l'assemblée Générale.

#### Article 7 :

Le conseil d'administration se réunit une fois par trimestre ou à la demande de la moitié de ses membres sur convocation du président. Les décisions sont prises à la majorité des membres du conseil. Tout membre du conseil qui sans excuse n'aura pas assisté à trois réunions consécutives pourra être considéré comme démissionnaire.

#### Article 8 :

L'assemblée générale comprend tous les membres de l'association et se réunit à la fin de chaque année scolaire. Quinze jours au moins avant la date de l'assemblée générale les membres sont convoqués par les soins du secrétaire. L'ordre du jour de l'assemblée générale sera fixé par le conseil d'administration un mois avant l'assemblée générale et comportera le vote des rapports moraux d'activités et financiers de l'exercice écoulé ainsi que l'examen du projet de budget pour l'année en cours. Ne seront traitées, lors de l'assemblée des membres, que les questions inscrites à l'ordre du jour ou acceptées le jour même par le conseil d'administration. Les décisions seront prises à la majorité des membres adhérents, présents ou représentés, en cas de partage des voix, celle du président est prépondérante.

#### Article 9

Si besoin est ou à la demande de la moitié plus un des membres adhérents inscrits, le président convoque une assemblée générale extraordinaire, suivant les modalités prévues à l'article 9.

#### Article 10 :

Un règlement intérieur doit fixer les divers points non prévus par les statuts, notamment ceux qui ont trait à l'administration interne de l'association et aux modalités de participation à la vie de l'association de ses membres (adhérents et non adhérents). Un manquement au règlement intérieur peut être considéré comme un motif grave entraînant radiation.

#### Article 11 :

La dissolution de l'association pourra être prononcée par les deux tiers des membres adhérents présents à l'assemblée générale. Un ou plusieurs liquidateurs sont nommés par celle-ci et l'actif est dévolu conformément à l'article 9 de la loi du 1er juillet et au décret du 16 août 1901.

Le Président :  
Antoine GUILLERMET

## **II) L'EQUIPE D'ADOS**

### **Directeur :**

\*Sylvain LOPERA (CDI/DEJEPS)

ancienneté : 8 ans

### **Animateurs :**

Vanessa CHAPUIS (CDI/ Licence science de l'éducation)

\*Référente accompagnement scolaire primaire/collège

ancienneté : 2 ans

Djébar AOUINE (CDI/BEATEP)

Animateur

\*Référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes (jusqu'au 31 juillet 2009)

ancienneté : 10 ans

Raouf KHAMASI (CDI/bafa/adulte relais)

Animateur

\*Référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes à partir de 19 octobre 2009)

ancienneté : 2 mois

Mélody EFFRAY (CDI/BEPJEPS)

Animatrice

\*Référente loisirs

ancienneté : 1 an

### **AUTRES PERSONNELS**

Habiba HAMEL

Femme de ménage à 130h mensuel jusqu'au 31 mars 2009

ancienneté : 13 ans

Convention collective de l'animation socioculturelle 88

## **B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR**

### **I) Rapport moral du président**

Le rapport moral est l'occasion de revenir sur les éléments marquants de la vie de l'association pour l'année passée et de définir les perspectives pour les mois à venir.

Nous sommes au lendemain d'une période de transition: l'instance dirigeante a été renouvelée, l'équipe et le projet ont été modifiés. A ce jour, la situation financière a été assainie. Il est temps de s'interroger sur les raisons de ce redressement économique et de voir quels sont les points positifs et les limites de ce nouveau projet.

Après un rapide point sur les membres d'Ados, les familles et les bénévoles actifs en 2009 et l'évolution de l'équipe de salariés et dirigeante, j'essayerai brièvement d'expliquer la situation financière, de tirer quelques conclusions sur la nouvelle organisation de l'association et enfin de voir quelles sont les perspectives pour 2010.

#### **a) Les membres d'ADOS, familles et bénévoles**

A la fin de l'année civil 2009, on comptait 120 familles adhérentes à l'association. Un chiffre stable par rapport à l'an dernier, on comptait 117 familles.

Le nombre de bénévoles intervenants régulièrement sur les actions portées par l'association est de 91 sur l'année 2009.

Nous pouvons donc dire que ces chiffres sont stables mais il faut tout de même les relativiser. Il y a un grand roulement des bénévoles durant l'année. Ainsi, certains jours, de manière récurrente, l'association présente un manque de bénévoles. Cela ne permet donc pas d'avoir un suivi optimum des jeunes notamment au niveau de l'accompagnement scolaire.

#### **b) L'équipe de salariés**

L'équipe salariée a subi quelques changements au cours de l'année 2009:

- En juillet, suite à une rupture conventionnelle de son contrat de travail, Mr Djébar Aouine quitte l'association après dix ans d'ancienneté. Il est remplacé poste pour poste à partir du 19 octobre 2009 par Mr Raouf Khamasi en tant que référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes.
- Suite à la demande de nos financeurs et à la situation économique de l'association, nous avons dû nous séparer de Mme Habiba Hamel et procéder à un licenciement économique. Cette personne occupait le poste de femme de ménage à 30h par semaine et a été remplacée par un prestataire extérieur, l'association d'insertion du quartier « Clair et Net », qui intervient deux fois par semaine.



## **c) Le conseil d'administration**

Suite à un déménagement, la vice présidente de l'association Myriam Dutruy a quitté le CA au mois de juillet 2009.

## **d) Les politiques mises en place pour palier aux difficultés financières**

ADOS a terminé l'année 2008, avec un déficit de fonctionnement de plus de 87.000€ sur un budget réalisé de 237.000 €.

En cette année 2009, sur un budget réalisé de 277.000€, nous faisons 1632 € de bénéfice. Nous avons donc inversé une tendance qui perdurait depuis 3 ans où l'association avait d'environ un déficit structurel de 100.000 euros.

Pour palier à nos baisses de financements, nous avons du mener différentes actions

- La diminution de la masse salariale.
- Le remplacement du poste de ménage par un prestataire.(4h/semaine)
- Des économies ont été faites à tous les niveaux, aussi bien par rapport aux charges fixes (téléphone, électricité) que par rapport aux frais de fonctionnement des activités. Une gestion plus rigoureuse des commandes mais également de l'entretien du matériel a été faite par l'équipe d'animation. Cela nous a permis de garantir les mêmes activités aux enfants sans pour autant faire porter leurs coûts aux familles.

*La situation reste néanmoins très fragile, car l'équilibre de cette année est dû à un versement rétroactif du poste adulte relais sur 2008 et 2009. Même à financement constant nous ne sommes pas sûrs en 2010 de pouvoir réaliser l'ensemble des actions prévues ( en particulier les séjours) et la moindre baisse de ces financements pourrait engendrer un arrêt du projet de l'association sous sa forme actuelle.*

## **e) Premières conclusions de la nouvelle organisation**

A la rentrée 2008, le projet pédagogique a subi des modifications. L'organisation, qui était auparavant par tranche d'âge, est désormais par action :

- L'accompagnement scolaire est toujours au centre du projet. L'objectif est d'outiller les jeunes afin qu'ils puissent être suffisamment autonomes et de s'auto déterminer dans leurs choix, de s'épanouir plus globalement.
- Le loisir reste un moyen d'épanouissement global du jeune à travers son environnement socio culturel. Il lui permettra d'acquérir une sérénité nécessaire aux différentes situations d'apprentissage et de la vie collective qu'il rencontrera en société.
- Enfin, le dernier volet du projet concerne le secteur d'aide à l'initiative et les projets de jeunes.

Un animateur référent est affecté à chaque volet du projet.

Un an après cette mise en place, il est temps d'en tirer les premières conclusions.

L'accueil du nombre d'enfants et de jeunes est en augmentation. En 2009, il y a 220 inscrits auxquels s'ajoutent les 30 non inscrits qui participent aux accueils du soir. En 2008, nous avions 184 jeunes.

Cette hausse s'explique par la forte demande de la part du public à l'échelle du quartier mais aussi par une stabilité du fonctionnement de la structure.

Le volume d'activité a été maintenu. Malgré la fermeture de l'accueil le samedi, des activités ponctuelles sont mises en place avec les jeunes en soirée ou le week-end.

Cependant, le manque de moyen humain, généré par la réduction des effectifs, ne nous permet pas de mettre en place tous les projets à l'initiative des jeunes.

Qualitativement les activités restent similaires, le nombre de sorties culturelles sur Paris est constant, des séjours ont eu lieu en été contrairement en 2008

Néanmoins il faut souligner que les réductions de poste font désormais supporter à l'équipe un travail à flux tendu. Si un salarié vient à manquer (qu'il soit en vacances ou en arrêt maladie) le reste de l'équipe doit faire preuve d'une capacité d'adaptation au pied levé pour garantir l'activité et cela à tous les niveaux (animateur comme directeur). Ces conditions de travaux ne sont donc pas idéales et peuvent à la longue entraîner des difficultés de fonctionnement.

Le public percevra nécessairement ce déficit humain quand plusieurs salariés seront absents ou quand l'un d'eux quittera l'association. Car un salarié aujourd'hui à ADOS doit nécessairement être polyvalent (connaître toutes les actions de l'association), avoir une connaissance de tout le public (de 6 à 16 ans).

De plus, ADOS a toujours défendu la promotion sociale à travers la formation de ses salariés (BEPJEPS, DEJEPS...). Aujourd'hui, une telle politique est exclue vu la situation économique et la masse salariale.

## **f) Les perspectives pour 2010**

Au niveau économique, nous continuons notre politique de baisse des coûts de fonctionnement, notamment des charges fixes avec le changement d'opérateur de télécommunication (internet et téléphone) et de l'entreprise de ménage.

En 2010 nous allons engager des travaux de ravalement intérieur et extérieur ainsi que la mise en place d'une signalétique. Ces travaux seront pris en charge par Paris-Habitat et la Mairie dans le cadre de la Politique de la Ville. La part à la charge de ADOS sera de 6000 euros sur 36000 euros.

Dans le local, Rue des Gardes, une salle informatique va être mise en place avec une connexion internet et 4 postes ordinateurs. Elle permettra de faire des recherches lors des séances d'aide aux devoirs et également de mettre en place des projets sur d'autres temps dans le cadre de l'aide à l'initiative.

Pour palier à la masse de travail des salariés, nous étudions actuellement la possibilité de l'embauche d'un vacataire pour les mercredi. Ce dernier serait sans doute un ancien stagiaire BAFA de l'association, mais cette option reste sous tendue encore une fois par la situation financière qui reste plus que fragile.

Enfin, cette année, l'accent va essayer d'être mis sur le suivi et l'accompagnement des bénévoles et également sur la participation et l'implication des familles dans la vie de l'association.

## II) Le quartier de la Goutte d'Or

*L'ensemble des données chiffrées est tiré de l'observatoire des quartiers parisiens rapport 2007, Politique de la ville,*

### 1) La population

Le quartier de la Goutte d'or compte 22 017 habitants (le XVIIIème arrondissement abrite 184 581 habitants).

Ce quartier populaire de l'est Parisien, demeure une terre d'accueil des populations étrangères,

Le Nombre d'immigrés est de 35,5%

Le Nombre d'étrangers représente 32,7%

*Définitions :*

*Immigrés : Les personnes nées étrangères à l'étranger et résident en France. Un individu continu à appartenir aux populations immigrées même si il devient Français par acquisition.*

*Etrangers : La population étrangère regroupe toutes les personnes de nationalité étrangère, qu'elles soient nées à l'étranger ou pas.*

La population demeure assez jeune,

30,8% de la population a moins de 25 ans

13,8% a plus de 60 ans.

Les foyers sont à 27,8% des foyers monoparentaux.

11,9% de la population est bénéficiaire du RMI.

36,2% de la population est à la recherche d'un emploi depuis plus d'un an.

*Si 69% des collégiens ont été reçu au brevet des collèges, il n'en demeure pas moins que 25,8% des élèves ont au moins un an de retard dans leur scolarité.*

### 2) Le territoire

Le quartier de la Goutte d'or s'étend du boulevard de la Chapelle, au boulevard Barbés, à la rue Ordener et ce jusqu'à la rue Stephenson. Ce qui représente une superficie de 27 hectares.

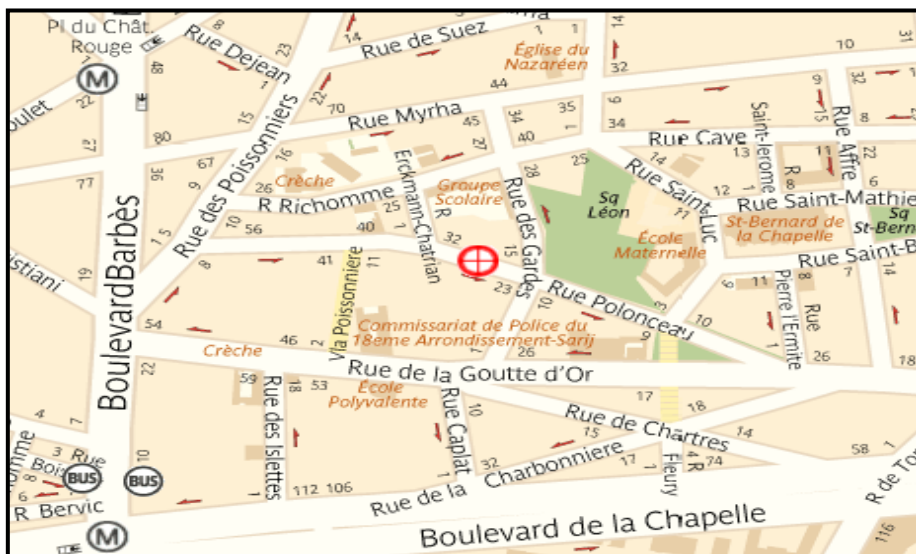
Les conditions de vie demeurent difficiles, il reste encore 20,2% des logements qui sont sans Confort (ni eau, ni électricité). Le parc locatif est ancien et dégradé, on comptabilise 31 hôtels meublés et 93 immeubles suivis dans le cadre du plan d'éradication de l'habitat indigne.

Le quartier compte également de nombreux équipements culturels, Bibliothèque Goutte D'Or, le centre musical Fleury, Le LMP, l'Olympic café, ... .

On déplore toutefois le manque d'équipements sportifs (piscine, salle de pratiques collectives, ...).

### 3) ADOS au sein de la Goutte d'or

ADOS est situé géographiquement et historiquement au cœur du quartier.



Notre positionnement face au square nous permet d'être identifiés par les familles. Mais cet emplacement nous permet surtout de voir ce qui s'y passe. Véritable observatoire des jeux et des enjeux qui se jouent sur le quartier (les conflits entre jeunes, les enfants qui sont laissés à eux même, la mixité sur le quartier, ...).

### III) Le public d'ADOS

#### Chiffres au 31 décembre 2009

120 familles adhérentes (117 familles en 2008)

220 jeunes inscrits (184 jeunes en 2008)

#### Taille des ménages :

- 5 personnes : 30%
- 5 à 8 personnes : 61%
- + 8 personnes : 29%

Dont 13,5% de familles monoparentales

#### Situation socio professionnelle

##### Père :

Commerçant 2%

Sans profession : 37%

Employé/ouvrier : 65%

Retraité : 11%

##### Mère :

Commerçante 2%

Sans profession : 60%

Employée/ouvrière : 38%

## C) UN PROJET TRANSVERSAL

Le projet de l'association s'articule autour de deux grands axes :

Un projet d'accompagnement à la scolarité

Un projet autour des loisirs des enfants et des jeunes

Nous pensons à ADOS que la réussite scolaire passe autant par l'acquisition des apprentissages scolaires que par l'épanouissement global du jeune à travers notamment les loisirs et la découverte de leur environnement.

L'articulation entre ces deux axes permet aux jeunes d'être mieux outillés pour prendre leur place dans le monde qui les entoure et en faire des individus responsables et autonomes.

Les deux axes sont à ce titre complémentaires et ne peuvent totalement être dissociés dans le projet de la structure. L'équipe d'animation dans l'ensemble de ces actions entretient ce lien entre la scolarité, les loisirs des jeunes et leur suivi en appui avec les familles.

### I) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

#### 1) L'accompagnement scolaire

##### a) PRESENTATION

L'accompagnement scolaire des CP/CM1 ADOS repose sur plusieurs axes.

- ✚ Un accompagnement méthodologique
- ✚ Un travail sur les apprentissages extra scolaires
- ✚ Un accompagnement des familles dans le suivi scolaire
- ✚ Un travail sur le cadre

##### b) PUBLIC

**63 enfants inscrits dont 35% de filles**

**Répartition par classe : 12 CP, 19 CE1, 17 CE2, 15 CM1.**

Les enfants inscrits viennent de 11 établissements différents.

Cependant la grande majorité fréquente l'école Cavé (52%), puis Richomme (16%).

15 inscrits via la liste d'attente dont 12 fréquentaient le centre de loisirs l'an dernier.

19 demandes n'ont pu être satisfaites, faute de places.

#### Principales difficultés des enfants accueillis

- Problème d'organisation
- Difficultés en lecture
- Manque de confiance en eux
- Problème de comportement à l'école : difficulté à se tenir à un cadre collectif

## c) L'ENCADREMENT DES SEANCES

L'encadrement des séances est assuré par un permanent de l'association qui anime les séances auprès des jeunes, des bénévoles et des familles et s'assure du bon fonctionnement des séances.

## d) OBJECTIFS

- 🚦 Développer l'autonomie
- 🚦 Donner une méthodologie de travail
- 🚦 Développer la confiance des jeunes dans leurs capacités
- 🚦 Respecter un cadre collectif
- 🚦 Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles et les familles

## e) DEROULEMENT

Une séance d'*accompagnement scolaire* est composée de trois temps :

- 🚦 Un temps d'animation, d'échange (discussion) avec les permanents et les bénévoles
- 🚦 Un temps de méthodologie (outiller le jeune)
- 🚦 Un temps d'autonomie (laisser le jeune travailler seul)

Les séances se déroulent tous les jours sur une amplitude d'une heure

- 🚦 **Lundi /Mardi /Jeudi /Vendredi de 17h à 18h (dès 16h30 pour goûter)**
- 🚦 **Mercredi de 10h30 à 11h30**

Chaque enfant vient 1 fois /semaine pour faire ses devoirs et une autre fois (sur la base du volontariat) pour faire un atelier périscolaire (cf ateliers périscolaires)

.

### 1) L'accueil

L'accueil se fait dès 16h30 dans les locaux de l'association afin de permettre aux enfants de prendre leurs goûter.

Ce temps est important, car il joue le rôle d'une part de sas d'entrée dans la séance. C'est un temps privilégié d'échange entre les enfants et les encadrants (bénévoles et permanents). Ce temps permet de revenir sur leur journée de voir également l'état de fatigue des enfants. Cela permet également de parler de tout pas forcément de l'école les enfants

C'est un temps convivial qui permet aux enfants de décompresser et de passer dans un autre rythme que celui de l'école.

Ce temps permet également d'accueillir et d'échanger avec les parents qui accompagnent leurs enfants et de répondre à leurs questions et de prendre éventuellement des rendez-vous pour le suivi de leur enfant

## **2) La séance d'accompagnement scolaire**

Les enfants sont répartis par groupe d'une douzaine d'enfants quotidiennement

Les enfants sont répartis par table par groupe de quatre avec un bénévole pour faciliter le suivi et leur donner des repères.

Le but est de leur donner une méthodologie de travail et développer l'autonomie.

Les enfants sortent leurs affaires, le bénévole s'assure de ce qu'ils ont à faire et vérifie également l'état de leurs cartables, qui est un bon indicateur quant à la situation de l'enfant (sens de l'organisation, soin, sens donner à sa scolarité) Cela permet d'avertir les parents quand il leur manque du matériel.

Le bénévole apporte une aide méthodologique en incitant l'enfant à faire seul et travaillant sur l'autonomie à travers les différents outils mis à leur disposition : cahiers de brouillons, dictionnaires.

Lorsque l'enfant a fini avant la fin, il a la possibilité de faire seul des exercices ludiques afin de développer les apprentissages scolaires différemment. Nous nous appuyons sur des exercices ou des petits jeux sur le modèle de cahiers de vacances.

## **3) L'aide à la lecture**

Dans le cadre de la réussite éducative nous avons mis en place un accompagnement plus individuel pour certains enfants comportant de grosses difficultés en lecture.

Initialement prévu comme un temps à part de l'accompagnement scolaire nous avons dû, faute de moyens humains l'incorporer à la séance d'accompagnement scolaire.

Une dizaine d'enfants ont été concernés.

Il s'agissait d'enfants les plus en difficulté aussi bien scolairement que sur leur capacité à respecter un cadre (respect des horaires assiduité...)

Nous avons pris ces enfants à part pendant l'accompagnement scolaire individuellement pour lire ensemble, leur faire découvrir la lecture sous un angle plus ludique.

Pour certains nous les avons inscrits dans les ateliers périscolaire en particulier l'atelier informatique et l'atelier à la bibliothèque..

## **Evaluation**

L'accompagnement individuel a été bénéfique sur ces enfants. Ce sont souvent des enfants qui ont peu confiance en eux, timides, ou au contraire qui ont de grosses difficultés de concentration. L'accompagnement individuel sur plusieurs séances, variable selon les enfants, a permis de les rassurer et surtout pour la lecture de les décomplexer.

Nous avons rencontré quelques difficultés avec certains qui ne comprenaient qu'on leur demande de lire alors que leur institutrice ne leur avait pas demandé. Mais dans l'ensemble ces temps individuels ont permis à ces enfants d'avoir plus confiance en eux. Nous avons pu constaté des progrès chez les enfants qui avaient du mal à respecter le cadre, en particulier sur l'atelier informatique pour lequel ils arrivaient à l'heure d'une semaine sur l'autre ce qui n'était pas le cas au début.

Quelques uns d'entre eux ont fini par emporter des livres chez eux pour finir les histoires qu'ils avaient commencé à ADOS.

La difficulté de cet accompagnement réside dans les capacités d'encadrement conditionné par la présence des bénévoles qui ne sont pas toujours disponibles sur cette horaire (17h/18h).

## **f) LES OUTILS**

### **1) Cahier d'appel**

Le cahier d'appel permet d'avoir un suivi de la fréquentation des enfants et de pouvoir prévenir les parents en cas de décrochage

### **2) Dictionnaires**

Des dictionnaires sont mis à disposition. Les permanents et les bénévoles les incitent à s'y reporter plutôt que de répondre systématiquement à leurs questions. Nous visons à travers cette utilisation à développer leur autonomie.

### **3) Classeur fiches d'activités**

Lorsque les enfants n'ont pas de devoir ou les ont fini avant l'heure ils peuvent les utiliser. C'est un outil qui permet d'une part d'apprendre tout en s'amusant, qu'ils prennent du plaisir à apprendre et c'est également un outil qui permet de mieux gérer les séances.

### **4) Fournitures scolaires**

Nous mettons à disposition des fournitures scolaires (règles, crayons feutres gommes, feuilles...) afin de pallier à certains manques. Mais ceci est en dépannage. Si nous constatons qu'un enfant revient plusieurs fois sans matériel nous prévenons la famille.

### **5) Cahier de brouillon**

Le cahier de brouillon est un outil essentiel, c'est avec celui-ci que les enfants travaillent et ils permettent également aux bénévoles de donner des exercices complémentaires. Dès qu'il entre dans la salle d'accompagnement scolaire chaque enfant prend son cahier nominatif.

### **6) Livres documentaires**

Des livres sur des sujets variés sont mis à disposition des enfants. Les enfants peuvent les lire lorsqu'ils ont fini leurs devoirs ; Ils sont classés par thème : nature, animaux, corps humain...

### **7) L'aménagement de l'espace ,**

La séance se déroule dans une pièce unique par table de 4 enfants  
Une seconde salle est aménagée avec un coin lecture. C'est dans cette salle que se déroulent certains ateliers périscolaire, et les séances de lecture individuelle.



## **g) EVALUATION**

### **Développer l'autonomie**

Un gros travail c'est fait cette année pour que les enfants assimilent le cadre et le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Nous avons pu voir une nette amélioration quant à l'assiduité des enfants par rapport à l'an passé. L'équipe a eu beaucoup moins besoin de relancer les enfants et a bien sensibilisé les parents quant à la nécessité de s'assurer de la présence de leurs enfants (cf travail en direction des familles)

Les enfants commencent plus rapidement et plus spontanément leurs devoirs.

Néanmoins il reste quelques enfants qui ont un besoin plus accru de la part de l'équipe par manque d'autonomie. Ces enfants sont en grande difficulté scolaire et sont ceux pour qui il est plus difficile de respecter un cadre. Un travail a donc été fait pour qu'ils assimilent le cadre

La principale difficulté reste la confiance en eux, et la maîtrise de la lecture qui a des conséquences sur la compréhension des consignes

### **Donner une organisation et une méthodologie de travail**

Les enfants se sont bien appropriés les outils mis à disposition : cahiers de brouillon, dictionnaires, fiches d'activités.

Quelques enfants présentent de grosses difficultés de méthodologie car ils ne donnent pas un sens à ce qu'ils font, ce sont souvent les mêmes enfants qui n'ont pas leur matériel scolaire, et qui ont du mal à respecter le cadre qu'il leur est donné.

Nous avons répartis les enfants par table avec des niveaux différents ce qui a permis de les rassurer et de mieux cadrer les enfants en difficultés qui ont besoin d'une présence plus accrue d'un adulte.

### **Respecter un cadre collectif**

L'acquisition du cadre et le respect des règles de vie lors de l'accompagnement scolaire a été une priorité cette année, car c'est la base pour des séances réussies et créer des conditions de travail notamment au niveau de la concentration.

Cette année nous avons constaté une réelle amélioration quant au comportement même s'il existait une disparité en fonction des groupes d'enfants. Il faut en effet veiller à ne pas faire des groupes avec un nombre important d'enfants en grande difficulté ce qui était le cas sur la séance du jeudi.

Cependant la répartition des enfants dépend également de leurs disponibilités (rendez vous chez l'orthophonistes, coup de pouce, étude, activités extra scolaire...).

Nous avons constaté une réelle différence également avec la séance du mercredi matin, car les enfants sont plus reposés et donc plus concentrés, cependant nous restons confrontés avec ce créneau à un manque de disponibilité des bénévoles.

## **Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles**

La plupart des enfants venaient dès 16h30 à ADOS Ainsi que la répartition par table avec le même bénévole a permis aux enfants et aux bénévoles d'échanger, et de créer des liens de confiance. Les séances étaient beaucoup plus personnelles que par le passé : les enfants en fin d'année appelaient tous les bénévoles par leur prénom et nom par Monsieur, Madame comme en début d'année. Cette confiance permettait également un respect plus facile du cadre collectif et du suivi des enfants, les enfants montraient facilement leurs notes aux bénévoles, racontaient leur journée à l'école.

### **h) PERSPECTIVES**

- ✚ Veiller à une meilleure répartition des enfants en fonction de leurs difficultés
- ✚ Mettre en place une seconde séance méthodologique le mercredi matin pour les plus en difficulté
- ✚ Permettre aux enfants de rester un quart d'heure de plus pour les enfants plus lents
- ✚ Développer les supports ludiques d'apprentissage des mathématiques du français ....
- ✚ Réaménager le « coin livre » pour inciter les enfants à lire lorsqu'ils ont fini leurs devoirs
- ✚ Proposer des jeux collectifs mobilisant des apprentissages scolaires ((ex : le pendu)
- ✚ Mobiliser d'anciens jeunes de l'association pour faire un travail individuel sur la lecture en s'appuyant sur la proximité des jeunes entre eux.

### **i) LES ATELIERS PERISCOLAIRES**

#### **a) PRESENTATION**

Nous envisageons l'accompagnement scolaire également à travers la mobilisation des apprentissages par le biais d'autres supports.

Les ateliers périscolaires sont également l'occasion de permettre aux bénévoles de proposer des ateliers et de s'investir dans le fonctionnement de l'accompagnement scolaire.

Ces ateliers fonctionnent sur la base du volontariat des enfants même si nous ciblons certains enfants qui présentent de grosses difficultés que cela soit en terme de concentration, de confiance en eux, d'acquisition des savoirs spécifiques notamment dans le cadre de la réussite éducative

Ces ateliers sont élaborés en partenariat avec d'autres structures du quartier :

- ✚ L'espace multi média de la goutte d'or pour l'atelier informatique
- ✚ La bibliothèque goutte d'or pour l'atelier autour du livre et de lecture.
- ✚ L'association « Du rêve à la réalité » sur l'atelier de discussion

Les ateliers se sont déroulés de 17h à 18h les mardi et jeudi soir et les mercredi matin de 10h à 12h par créneau d'une heure.

## **b) PUBLIC**

**32 enfants (environ la moitié des inscrits) ont fréquenté les ateliers périscolaires.**

L'inscription s'est faite sur la base du volontariat tout en ciblant les enfants les plus en difficulté ou qui étaient intéressés par l'atelier.

## **c) OBJECTIFS**

- 🎨 Travailler sur les apprentissages d'une manière ludique via l'outil informatique
- 🎨 Favoriser l'expression orale
- 🎨 Eveiller leur sens critique et leur curiosité
- 🎨 Développer la confiance en soi
- 🎨 Repérer pour ensuite travailler avec les enfants les plus en difficultés

## **d) DEROULEMENT**

### **1) l'atelier informatique**

#### **Présentation**

L'atelier informatique était un atelier à l'initiative d'un bénévole de l'association dont le but était d'apprendre à utiliser un ordinateur, appréhender les matières scolaires par le biais de logiciels ludiques, apprendre à utiliser et chercher des informations sur le net..

#### **Réalisation**

22 séances sur l'année (de novembre à mai)

Mené par un nouvel intervenant de la Goutte d'Ordinateur et un bénévole d'ADOS.

La moitié des enfants participaient déjà à cet atelier l'an dernier.

Constitution d'un cahier informatique où sont répertoriés les sites, logiciels et rallyes utilisés.

#### **Déroulement d'une séance :**

1/3 d'exercices (informatique)

1/3 rallye (recherche /accompagnement scolaire)

1/3 ludique (jeux / navigation internet)

Ce format convient le mieux au rythme des enfants.

#### **Evaluation**

Grâce à une grande implication entre l'intervenant d'ADOS et l'animateur de l'espace multimédia le contenu de l'atelier a été amélioré tout au long de l'année tout en tenant des capacités des enfants accueillis.

Les enfants ont été très assidus et ponctuels aux séances même ceux qui ont plus de mal à respecter le cadre de l'accompagnement scolaire. Chaque enfant avait son propre ordinateur ce qui a permis une plus grande autonomie et de pallier à la disparité de niveau des enfants.

## **2) atelier « musée pour enfant »**

### **Présentation**

Cet atelier est reconduit pour la seconde année consécutive. C'est un atelier de discussion où l'intervenante, une bénévole de l'association à l'origine de cet atelier traite avec les enfants de questions de société : les droits des enfants, la guerre la paix

### **Réalisation**

22 séances sur l'année (de novembre à mai)

Mené par une bénévole d'ADOS depuis l'an dernier.

Cet atelier est proposé aux enfants de 9 ans, CE2/CM1.

Thèmes abordés : les êtres vivants, Nelson Mandela, les enfants dans le monde.

Finalité : tournage de 2 vidéos diffusées pendant la Fête de la Goutte d'Or fin juin.

### **Déroulement d'une séance :**

½ de réflexions, échanges sur les thèmes abordés (axe : l'humanisme)

½ de productions graphiques

A partir de février, travail sur le texte et le décor des vidéos

### **Evaluation**

Cet atelier d'expression a rencontré un grand succès, les enfants se réellement prêtés au jeu en s'impliquant activement dans les échanges, ce qui leur a permis de s'exprimer et de rattacher leurs réflexions à leur vie quotidienne

## **3) Atelier lecture à la bibliothèque**

### **Présentation**

L'objectif de cet atelier était de permettre aux enfants de découvrir des livres et développer la notion de plaisir vis-à-vis de la lecture. C'était également un moyen de développer l'oralité de certains enfants souvent timide

Cet atelier était élaboré et encadré en collaboration avec la bibliothèque Goutte d'Or

### **Réalisation**

15 séances (4 séances annulées par ADOS et la Bibliothèque faute d'encadrement) novembre à mai

Mené par 2 intervenantes de la bibliothèque et une permanente d'ADOS, faute de bénévole disponible pour assurer le suivi de l'atelier à l'année.

Thème de l'année : les animaux.

Finalité : création d'un livre documentaire sur le loup de 3 doubles-pages.

### **Déroulement d'une séance :**

½ lecture, recherches documentaires

½ productions graphiques

## **Evaluation**

Nous avons pu constater de nets progrès en lecture des enfants participant à cet atelier. Chaque enfant a pu y trouver sa place Les enfants ont pris du plaisir à venir (ils étaient très assidus aux séances et participaient activement). Ils en parlaient également à l'extérieur, à leurs parents à l'école ...

De plus cet atelier a permis de familiariser les enfants avec le fonctionnement de la bibliothèque afin qu'ils y reviennent par eux même.

### **EVALUATION GLOBALE**

Les ateliers sont un outil très complémentaire des séances d'accompagnement scolaire. Ce sont des outils de découverte, d'apprentissages et d'épanouissement des enfants qui y participent. Ils permettent de mobiliser leurs capacités différemment et de les valoriser quant parfois ils se trouvent en situation d'échec ou en grande difficulté sur le plan scolaire.

Nous restons néanmoins limité pour la mise en place d'ateliers qui reposent sur la disponibilité et l'implication de bénévoles.

Le manque de financement ne nous permet de faire appel à des intervenants spécialisés pour la mise en place d'autres ateliers malgré la pertinence de cet outil d'apprentissage.

La réduction de nombre de permanents entraîne également des difficultés dans le suivi des ateliers et ne nous permet pas de mettre autant d'ateliers que nous le souhaiterions ;

## **PERSPECTIVES**

### **Reconduite de l'atelier Musée**

- Constitution du groupe à partir des enfants volontaires de cette année.
- Partenariat avec le Musée d'Art Moderne de Paris avec le public de l'atelier, en rapport avec leur collection ou leurs ateliers arts plastiques et vidéo.
- Poursuite du thème : Martin Luther King, Victor Hugo

### **Reconduite de l'atelier Informatique**

- Raccrocher à l'écrit, à l'aide aux devoirs
- Essayer de faire plus de lien avec le programme scolaire/ ce qui est abordé à l'école
- Initiation à de nouveaux logiciels informatiques : exploiter au mieux certaines fonctions.
- Expression : Histoire à choix multiples (5 à 10 min par séance)= rubrique sur le site internet

### **Reconduite de l'atelier Bibliothèque**

- Création d'une exposition sur le thème des animaux d'Afrique
- Rencontre avec les parents à la bibliothèque (présentation du travail réalisé) avant les vacances de Noël.

## 2) ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE CM2/3<sup>ème</sup>

### a) PRESENTATION

L'accompagnement scolaire CM2/3<sup>ème</sup> est également un accueil collectif. Nous accueillons de 25 à 40 jeunes par séance.

La finalité n'est pas d'amener tous les jeunes en seconde générale. L'objectif est d'outiller les jeunes afin qu'ils puissent être suffisamment autonomes et leur permettre de s'auto-déterminer dans leur choix, leur permettre de s'épanouir plus globalement quelque soit leur niveau scolaire.

Cette année en raison des difficultés financières nous avons dû moduler le fonctionnement, nous sommes passé de 5 permanents sur l'accompagnement scolaire à 3, ce qui nous a contraint à faire basculer toutes les séances qui se déroulaient dans des locaux loués à la paroisse dans les locaux propres de l'association qui sont beaucoup plus exigües

La séance d'accompagnement scolaire au-delà de sa fonction d'aide méthodologique doit également être un moment convivial, de rencontre et d'échange.

L'efficacité de l'accompagnement scolaire repose donc en grande partie sur la qualité des relations entre les adultes (salariés et bénévoles) et les jeunes

### b) PUBLIC

**86 jeunes inscrits dont 56% de filles**

	Filles	Garçons	Total
CM2	8	11	<b>19</b>
6è	11	6	<b>17</b>
5è	7	4	<b>11</b>
4è	15	6	<b>21</b>
3è	8	10	<b>18</b>
	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>86</b>

Les jeunes inscrits viennent de 12 établissements différents. Cependant, la majorité vient du collège Clémenceau (57%).

16 jeunes inscrits via la liste d'attente.

- 5 via l'accueil du soir
- 3 via le centre de loisirs
- 5 via leurs frères et sœurs déjà inscrits.

4 jeunes, adhérents l'an dernier, se sont inscrits au début du 2<sup>nd</sup> trimestre, suite à un entretien fait avec leurs parents.

16 inscrits après le 1<sup>er</sup> conseil de classe (à partir de décembre).

On peut observer trois types de profils des jeunes inscrits.

- Certains sont consciencieux dans leur travail scolaire et viennent à ADOS chercher une aide quand ils ne comprennent pas une leçon ou un devoir. Ils ont besoin de motivation car ils ont souvent peu confiance en eux.
- Certains sont assidus et volontaires mais ont dû mal à se mettre au travail lors des séances. Ils manquent aussi de confiance et ne comprennent pas toujours les enjeux de la scolarité
- D'un autre côté, d'autres ne sont pas encore dans cette démarche et sont en plus grandes difficultés scolaires. Certains ont accumulé un retard et sont à la limite du décrochage. Beaucoup ont des problèmes de concentration, de comportements au collège et n'ont pas acquis une réelle méthodologie de travail. mais ils font néanmoins la démarche de s'inscrire ce qui montre une envie de progresser.

### c) OBJECTIFS

#### **Développer l'autonomie**

Acquérir une méthode de travail  
Se projeter dans sa scolarité

#### **Développer la responsabilisation**

Signer et respecter le contrat d'engagement  
S'impliquer activement

#### **Favoriser l'épanouissement**

S'impliquer volontairement  
Favoriser la relation jeunes/adultes

### d) ENCADREMENT

Deux permanents de l'association encadrent quotidiennement les séances avec l'appui d'une trentaine de bénévoles.( 5 à 7 par séance)

### e) DEROULEMENT

Les jeunes doivent s'inscrire et s'engager à venir 2 fois par semaine obligatoirement  
Ils ont la possibilité devenir de façon autonome les autres jours de la semaine dans la limite des places disponibles et s'ils ont prévenu à l'avance.

Les jeunes sollicitent les bénévoles lorsqu'ils ont des difficultés, il n'y a pas de bénévole référent d'un groupe de jeunes. Nous souhaitons avant tout travailler sur l'autonomie et éviter une démarche « consumériste » des bénévoles par les jeunes.

### **Pour les CM2/6è**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 17h à 19h. Local rue des Gardes

Les jeunes doivent venir avant 18h.

Les CM2 sont avec les 6<sup>ème</sup> afin de faire connaissance entre eux. Ils peuvent aussi appréhender au mieux les questions qu'ils peuvent avoir sur la 6<sup>ème</sup> : devoirs, organisation du travail au collège

### **Pour les 5<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup>**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 18h à 19h30. Local rue Polonceau

Les jeunes doivent venir avant 18h30.

Aide méthodologique sur les devoirs surtout sur l'organisation des devoirs

### **Pour les 3<sup>ème</sup>**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 18h à 19h30. Local rue Polonceau

Les jeunes doivent venir avant 18h30.

Afin de favoriser leur autonomie, les 3<sup>ème</sup> sont dans une des salles distinctes rue Polonceau.

## **f) OUTILS**

### **1) Cahier d'appel**

Le cahier d'appel permet d'avoir un suivi de la fréquentation des jeunes et de pouvoir prévenir les parents en cas de décrochage

### **2) contrat d'engagement tri partite**

le contrat d'engagement permet de responsabiliser les jeunes quant à leur investissement. Il est signé par le jeune, l'association et les parents.

### **3) manuels para scolaire**

Nous mettons à disposition tous les supports utiles pour leurs devoirs :

Bescherelles, dictionnaire, dictionnaires de langues ....

Le but est de les inciter au maximum à les utiliser de façon autonome plutôt que de faire appel systématiquement aux bénévoles.

Nous avons pu constater cette année une utilisation plus importante et autonome que les années précédentes notamment grâce à une cohérence de pratique avec les bénévoles.

### **4) Ordinateurs**

Les enseignants demandent de plus des recherches sur le net, nous avons donc permis aux jeunes d'accéder aux ordinateurs. Cependant nous n'avons pas encore suffisamment d'ordinateurs pour créer une salle spécifique. Les recherches se faisaient donc sur un seul ordinateur, celui des animateurs ce qui posait quelque souci d'organisation et tous les jeunes n'y avaient pas accès faute de temps.

**Nous envisageons pour l'année prochaine (en fonction des possibilités financières) de créer un espace informatique spécifique.**



## **g) L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE**

Suite aux difficultés financières l'ensemble de l'accueil accompagnement scolaire se déroule dans les locaux propres de l'association.

Les jeunes étaient réparties en trois salles

Une salle CM2/6<sup>ème</sup>

Une salle 5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>

Une salle 3<sup>ème</sup> / « autonome »

## **h) EVALUATION & PERSPECTIVES**

- Développer l'autonomie

On a pu observer une mise au travail volontaire pendant les séances d'accompagnement scolaire. La plupart du temps, ils sollicitaient les bénévoles en cas de réels besoins. Ils arrivaient à l'heure donnée, et prévenaient en cas d'absences. La moitié des jeunes inscrits en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> sont aussi venus dans le cadre des séances autonomes. Cependant, les enfants de CM2 et de 6<sup>ème</sup> sont moins autonomes dans leur travail et ont besoin d'une attention plus importante des bénévoles pour rester concentrés. Pendant les séances d'aide aux devoirs ou lors de la remise des bulletins, les jeunes dialoguent et posent des questions sur leur orientation. Les bénévoles et les animateurs leur rappellent à cette occasion les filières possibles afin qu'ils puissent choisir et non subir leur orientation.

- Développer la responsabilisation

D'une manière générale, les jeunes ont respecté les engagements de leur contrat, à savoir venir 2 fois par semaine, à l'heure. Beaucoup prévenaient de leurs absences, soit en passant à l'association, soit en téléphonant. Tout au long de l'année, les jeunes ont de plus en plus utilisés les outils proposés (Bescherelle, dictionnaires...) et ramènent leurs affaires scolaires. Certains n'amènent pas toujours pas leur matériel (leçons ou livres) ce qui rend difficile le travail pendant les séances avec les bénévoles.

- Favoriser l'épanouissement

Au fur et à mesure de l'année, une relation de confiance s'est instaurée avec les bénévoles et les animateurs. Les jeunes discutaient de leur contrôles ou notes, même si elles pouvaient être négatives. Un réel dialogue s'est mis en place. Certains sont même venus à la fin de l'année réviser leur brevet avec certains bénévoles. D'autres ont pu trouver un lieu de stage.

D'une manière globale, la forme de l'accompagnement scolaire apparaît adaptée.

## **i) L'ORIENTATION**

### **Constat**

L'an dernier, nous avons travaillé à ADOS auprès des jeunes sur de l'information : connaissances des métiers, rencontre avec les bénévoles, leurs parcours professionnels et scolaires. Nous nous sommes aperçus que les jeunes ne discutaient pas ou peu avec leurs parents de leur avenir, de leur choix d'orientation. En effet, les familles, pour la plupart d'origine étrangère, ne se sentent pas toujours légitimes dans ce rôle, étant donné leur méconnaissance du système scolaire en France. Ils ne peuvent donc pas outiller au mieux leurs enfants.

De plus, nous avons constaté que les adolescents avaient du mal à se projeter en début d'année sur leur orientation. Ils se retrouvaient donc en avril, à choisir par dépit et non par réelle envie. L'effet de groupe peut aussi jouer un rôle important dans ce choix qui peut être lié à l'affect ou à l'imitation de copains.

Les bénévoles d'ADOS, notamment ceux de l'accompagnement scolaires, sont soit dans la vie active, soit étudiants, soit à la retraite. Ils ont des parcours de vie variés, des profils socioprofessionnels différents ce qui constitue un atout pour sensibiliser les jeunes d'ADOS à leur orientation. Certains sont d'anciens jeunes qui ont fréquenté l'association et qui viennent à leur tour faire du bénévolat

### **Objectifs :**

- 🚦 Sensibiliser les jeunes dans leur choix d'orientation.
- 🚦 Faire découvrir de métiers et parcours professionnels et scolaires, en vue de se projeter dans leur orientation, comme dans leur vie future.
- 🚦 Ouvrir les champs des possibles aux jeunes à travers les échanges avec les bénévoles ou d'autres jeunes

### **Réalisations**

Au-delà de la sensibilisation quotidienne faite par les permanents et les bénévoles quant à la question de l'orientation nous avons organisés deux temps spécifiques sur cette question :

**« Que faire après la 3<sup>ème</sup> ? »**

**« Parcours jeunes »**

**« Que faire après la 3<sup>ème</sup> ? »**

L'objectif était de sensibiliser les jeunes aux choix qui leur sont proposés après la 3<sup>ème</sup> 18 jeunes étaient présents dont 5 en 3<sup>ème</sup>. Tous étaient inscrits à l'accompagnement scolaire. L'équipe d'ADOS leur a présenté les différentes filières possibles après le collège, plus précisément le Bac Pro Sanitaire et Sociales. Un questionnaire leur a été remis pour connaître individuellement leur choix, interrogations ou motivations. En effet, celles-ci apparaissent après leur premier conseil de classe.

L'enjeu de ce temps au-delà de la diffusion d'information était d'aborder très tôt la

### **Evaluation**

Peu de jeunes arrivent à se projeter dans leur scolarité. Ils ont tous besoin de conseils sur leur orientation. Ils ont montré de l'intérêt pour cette rencontre et ont échangé entre eux.

## « Parcours Jeunes »

Le Parcours Jeunes a été conçu par une ancienne jeune d'ADOS dans le cadre de son stage de licence professionnelle. Ici, l'objectif était de leur présenter de jeunes adultes du quartier avec qui ils pouvaient dialoguer de manière individuelle. Les intervenants étaient répartis dans les 2 salles du local de la rue Polonceau.

**18 jeunes** ont participé à la rencontre dont **5 jeunes de l'accueil**, et une majorité de filles (15). Une **douzaine d'intervenants** étaient présents et motivés pour discuter avec les jeunes et partager leur expérience. La quasi-majorité d'entre eux étaient dans le même collège que la plupart des jeunes inscrits à ADOS. Ceux-ci devaient aller leur poser des questions afin de deviner quel était leur métier, ou leurs études..

## Evaluation

Grâce à une sensibilisation, pendant toute la semaine, à l'accompagnement scolaire, beaucoup de jeunes ont participé à cette soirée. Le jeu reste la forme la plus adaptée pour qu'ils osent poser des questions et aller au-devant des adultes. Enfin, l'ambiance conviviale et détendue a été propice à défaire les groupes. Ainsi chaque jeune a pu s'attarder avec tous les intervenants pour leur poser toutes les questions et dialoguer avec eux sur ses expériences. Cela leur a permis de changer les représentations qu'ils ont généralement sur les jeunes du quartier et leurs parcours.

La question de l'exemplarité est très importante c'est un bon levier sur la motivation et le changement de représentation des jeunes vis à vis de leurs propres capacités et de leur environnement.

## Stages

Afin de permettre aux jeunes de 3<sup>ème</sup> de trouver des stages nous avons sollicité des bénévoles afin qu'ils fassent jouer leur réseau, car la difficulté des jeunes sur le quartier c'est (l'absence de réseau dans leur entourage proche qui ne leur permet de trouver des stages dans les domaines qui les intéressent, ils se retrouvent souvent dans des stages qu'ils prennent par dépit, ce qui n'est la meilleure solution pour découvrir le monde du travail.

La sollicitation des bénévoles pour la recherche des stages a permis également de changer les rapports entre les jeunes et les bénévoles. Les échanges ne se limitent plus à l'aspect uniquement scolaire, les rapports sont moins impersonnels ce qui a des conséquences positives lors des séances d'accompagnement scolaire, les bénévoles ne sont plus que comme de simples « puits de savoir ». Ils parlent un peu plus de leur vie ce qui permet de changer leurs représentations.

## Perspectives

- ✚ Création d'un réseau de bénévoles pour les stages des 3<sup>ème</sup>, grâce aux bénévoles de l'association.
- ✚ Créer un système de bénévoles référents qui permettrait un suivi plus accru des jeunes
- ✚ Accentuer les moments d'échanges entre jeunes et bénévoles
- ✚ Investir d'anciens jeunes dans des temps d'échanges autour des parcours de vie et de conseils aux plus jeunes.

## **III) TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES**

### **1) CONSTAT**

Nous accueillons exclusivement des jeunes dont les parents sont d'origine étrangère. Beaucoup ne maîtrisent pas totalement le français notamment à l'écrit. Les parents se sentent tous concernés par la scolarité de leurs enfants mais ne se sentent pas forcément légitime pour les accompagner car ils ne connaissent pas le fonctionnement du système et ne peuvent pas aider leurs enfants dans leur devoirs.

La situation professionnelle de certains parents posent également un problème dans le suivi de la scolarité de leurs enfants : horaires tôt le matin et en à partir de 18h.

Par le passé beaucoup de parents se contentaient d'inscrire leur enfants à ADOS à qui ils déléguaient en quelque sorte le suivi scolaire de leurs enfants non par manque d'intérêt mais par manque de connaissance.

Cette année nous avons vraiment mis l'accent sur la nécessité de remettre les parents dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Nous avons également constaté une réelle inquiétude et beaucoup d'interrogation de certains parents quant à l'avenir scolaire de leurs enfants. Il y a un réel besoin d'accompagnement des parents afin de leur donner les outils nécessaires au suivi scolaire de leurs enfants devant lesquels ils se sentent parfois démunis.

Cette année nous avons donc vraiment axé notre action sur ce travail de « co-éducation » avec les parents.

### **2) OBJECTIFS**

- ✚ Remettre les parents au centre du suivi scolaire de leurs enfants
- ✚ Accompagner et informer les parents dans cette démarche

### **3) REALISATIONS**

- ✚ Entretiens d'inscriptions :

Chaque enfant est reçu par un membre de l'équipe avec un de ses parents à ADOS. C'est ici l'occasion de connaître les motivations du jeune comme celles de ses parents afin de mieux cerner leurs attentes quant à l'accompagnement scolaire.

## 🚩 Contrats d'engagement pour les CM2/3<sup>ème</sup> . :

Lors de ses entretiens, nous soulignons l'investissement indispensable de la famille dans la réussite scolaire de leur enfant. Ce contrat tripartite entre ADOS, le jeune et sa famille rappelle le rôle de chacun et le cadre nécessaire au fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Nous insistons aussi sur les attentes de chacun afin d'encourager le jeune à dialoguer avec ses parents de sa vie scolaire

Ce contrat est signé par le jeune, l'association et la famille.

## 🚩 Réunions de parents

Nous avons organisé une réunion de rentrée avec les parents afin de leur expliquer le fonctionnement de l'association, répondre à leurs questions et échanger sur la nécessité de leur implication pour la réussite scolaire de leurs enfants.

Une quarantaine de parents ont assisté à ces réunions de rentrée.

Nous avons constaté cette année une présence plus importante des pères (une dizaine)

## 🚩 Entretiens individuels

Faute de moyens humains nous n'avons pu mettre en place les entretiens trimestriels avec l'ensemble des familles.

Néanmoins l'équipe s'est rendue disponible pour accueillir l'ensemble des parents qui le souhaitent.

## **4) EVALUATION**

### **CP/CM1**

Beaucoup de parents sont venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs d'ADOS.

Quand des problèmes de comportement sont survenus pendant les séances d'aide aux devoirs, les parents ont répondu aux sollicitations des animateurs.

Les parents préviennent quand leurs enfants sont absents aux séances : s'impliquent donc activement dans le fonctionnement de l'accompagnement scolaire.

Une dizaine de parents sont venus à la réunion, étant donné que certains étaient présents, la veille, à celle des CM2/3<sup>ème</sup> .

4 rdv parents/ enfants/ ADOS à l'école Cavé sollicités par les parents eux-mêmes.

### **CM2/3<sup>ème</sup>**

Beaucoup de parents sont également venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs d'ADOS.

De nombreux parents sont venus. surtout ceux des 3<sup>ème</sup> ;

Beaucoup de rdv parents / professeurs / animateur ADOS au collège lors de la remise des bulletins à laquelle l'association est invitée (cf partenariat)

Les parents sollicitent plus facilement et plus souvent l'équipe pour le suivi scolaire de leurs enfants.

Certains parents préviennent lorsque leur enfant ne vient pas à l'association.

## **EVALUATION GLOBALE**

Nous avons senti cette année une implication plus importante des parents qui ont compris la nécessité d'être plus derrière leurs enfants même s'ils ne savent ni lire et écrire.

Ils poussent plus facilement la porte de l'association pour s'informer parler de leurs difficultés (qui vont souvent au-delà des questions scolaires)

Nous avons constaté également un réel besoin d'être accompagné et rassuré.

## **IV) TRAVAIL EN DIRECTION DES BENEVOLES**




### **1) PRESENTATION**

L'efficacité du projet d'accompagnement scolaire à ADOS et plus globalement de son projet repose sur une implication active des bénévoles.

Ceci nécessite de la part de l'équipe d'animation un accompagnement et une valorisation du bénévole à travers la mise en place de l'accompagnement scolaire et d'autres actions au sein de l'association.(projets, loisirs, ateliers, CA.....) ;




### **2) PUBLIC**

**40 bénévoles se sont investis cette année dans le cadre de l'accompagnement scolaire**



-  15 bénévoles chez CP/CM1
-  17 nouveaux bénévoles, arrivés régulièrement toute l'année.
-  15 hommes/ 25 femmes

**22 Actifs, 12 étudiants, 6 Retraités**

### **3) OBJECTIFS**

-  Accompagner les bénévoles, leur donner des outils méthodologiques et de pédagogie pour accompagner au mieux les jeunes
-  Permettre aux bénévoles d'avoir une part active dans l'élaboration et la mise en place du projet d'accompagnement scolaire et plus globalement le projet de l'association.
-  Créer les conditions d'intervention permettant une ambiance conviviale propice aux échanges avec les jeunes

### **4) REALISATIONS**

-  Accompagnement informel au quotidien de la part de l'équipe d'animation
-  Mise en place de réunions de concertations

3 réunions ont eu lieu cette année, le jeudi avant chaque vacance scolaire.

Elles ont été l'occasion pour les bénévoles et les permanents de faire des points sur le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. C'est également un moment convivial où les bénévoles peuvent se rencontrer échanger sur leurs pratiques ou leurs difficultés, et c'est une première étape dans une implication plus approfondie dans le projet de l'association

Une vingtaine de bénévoles ont assisté à chaque réunion qui s'est terminée par un moment convivial autour d'un repas.

Ces temps ont permis de créer une réelle équipe de bénévoles et les inciter à s'investir d'avantage (certains ce sont d'ailleurs investis encore plus avec leur participation au sein du Conseil d'administration de l'association)

## Création d'un trombinoscope bénévole

Afin de permettre aux bénévoles notamment ceux du secondaire d'être plus facilement repérés par les jeunes et créé une relation plus personnelle entre jeune et bénévoles, un trombinoscope avec les photos de tous les bénévoles à été réalisé et affiché à l'entrée de l'association.

## Formation des bénévoles au sein de l'inter associatif.

Dans le cadre de la Commission des associations de l'accompagnement scolaire des formations s sont élaborées et proposées aux bénévoles de toutes les structures sur certaines thématiques.

Cette année peu de bénévoles y ont assisté car les thématiques étaient plus orientées sur le primaire ce qui ne correspondaient pas forcément aux bénévoles intervenant sur le collège ;

Pour l'an prochain nous les associeront en début pour élaboré les thématiques en fonction de leurs attentes.

## **5) EVALUATION**

Cette année la relation jeunes/bénévoles était beaucoup plus personnelle et conviviale. De réels échanges ont eu lieu au-delà de la question scolaire. Des liens de confiance se son créés : les jeunes montraient leurs résultats aux bénévoles (même lorsqu'ils étaient mauvais). Les jeunes appelaient les bénévoles par leur prénom et non par Monsieur ou Madame. Certains jeunes ont sollicité les bénévoles pour des révisions du brevet sans passer systématiquement par l'équipe de permanents.





Les bénévoles se sont beaucoup plus impliquer dans la mise en place du projet en proposant des actions : ex le projet de bénévole/référent même si faute de temps il n'a pas été possible de le mettre en place.

Les bénévoles se sont également investis dans le cadre des recherches de stage en faisant jouer leur réseau ou en accueillant directement des jeunes sur leur lieu de travail.

La relation jeunes/bénévole a également évolué en dehors de la structure lorsque les jeunes croisent le bénévoles sur le quartier ils les saluent ce qui participe également à un meilleur vivre ensemble sur el quartier.

Les bénévoles se sont bien approprié le projet et incitent des gens de leur e,ntourage à venir s'investir à leur tour

## **6) PERSPECTIVES**

-  Renforcer l'implication des bénévoles dans le fonctionnement de l'accompagnement scolaire
-  Impliquer les bénévoles dans l'accueil des nouveaux bénévoles
-  Favoriser l'implication d'anciens jeunes du quartier pour travailler sur la proximité et « l'exemplarité ».
-  Renforcer le réseau bénévole pour les stages de troisième



## V) TRAVAIL PARTENARIAL

### 1) RELATION AVEC L'EDUCATION NATIONALE

L'action d'accompagnement scolaire s'inscrit dans une démarche de partenariat et de complémentarité avec les écoles et les collèges dont dépendent les jeunes inscrits à ADOS.

Les relations restent de confiance avec ces établissements notamment le collège Clémenceau, les animateurs étant invités aux remises de bulletins et des échanges avec l'équipe éducative ayant régulièrement lieu.

### 2) REALISATIONS

#### Relations avec le Collège Clémenceau

**Cette année a été une année de transition dans les relations entre l'association et la nouvelle équipe dirigeante du collège et la nouvelle référente de l'accompagnement scolaire.**

- 📅 **Novembre** : Rencontre avec le nouveau principal, la nouvelle principale, l'assistant social et la coordinatrice du RAR, Mme Merle,
- 📅 **Décembre** : présence au CESC
- 📅 **Janvier** : Rencontre avec les 2 CPE 6<sup>ème</sup> /5<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> .
- 📅 **Avril** : Présence à la remise des bulletins au 2<sup>nd</sup> trimestre. : rencontre avec 15 parents et 7 rdv en commun avec les professeurs principaux.

### 3) EVALUATION

Cette approche complémentaire de l'action d'accompagnement scolaire a permis de renforcer la relation de confiance notamment avec le collège Clémenceau dont sont issus la majorité des jeunes accueillis à ADOS.

Nous envisageons de renforcer cette relation en particulier dans le cadre des stages de 3<sup>ème</sup> qui va être relancé l'année prochaine.

Il est important que les jeunes prennent conscience de cette complémentarité sans perdre la dimension d'un troisième lieu distinct du collège et de la famille.

#### Relations avec les écoles primaires

4 rdv ont été pris avec les écoles du quartier dans le cadre de la CASCO ce qui a permis de présenter le travail de l'association la liste des élèves accueillis, présentation de la fiche de suivi commune à l'ensemble des associations du quartier.

En fin d'année un bilan a été réalisé et des perspectives de travail ont été définies pour la rentrée

Une relation de confiance s'est également instaurée avec les écoles : certains instituteurs se sont déplacés à l'association pour accompagner les enfants et quelques instituteurs nous ont orientés des élèves en difficulté. Malheureusement notre capacité d'accueil n'a pu permettre de répondre à toutes ces demandes





## Outils

Feuilles de liaison compliquées à remplir et seules une dizaine ont été rendues par les instits. A l'initiative de quelques institutrices de l'école Cavé, des cahiers de liaison ont été mis en place pour communiquer avec ADOS.

## **TRAVAIL INTER ASSOCIATIF ET INSTITUTIONNEL**

### **1) La CASCO (Commission Accompagnement Scolaire)**

Ados fait partie de cette commission qui permet d'avoir une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier notamment dans le partenariat avec les établissements scolaires du quartier :

-  Rencontre commune des établissements en début d'année
-  Elaboration d'une fiche de liaison commune avec les écoles primaire
-  Cohérences des inscriptions des jeunes pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
-  Elaboration des formations bénévoles en accompagnement scolaire

### **2) La Goutte d'Ordinateur ( Espace Public Numérique)**

Le partenariat s'est effectué dans le cadre de l'atelier informatique du mercredi matin. Ce partenariat ne s'est pas limité à une simple mise à disposition de postes informatiques mais à une réelle co-élaboration de l'atelier entre les intervenants de la Goutte d'Ordinateur, l'animatrice référente et le bénévole qui encadrerait cet atelier. Ceci a permis d'adapter le projet en fonction des constats faits durant les séances avec les enfants.

Ce partenariat sera reconduit l'année prochaine.

### **3) La Bibliothèque**

Une convention, signée en début d'année, a permis de poser un cadre sur lequel l'atelier bibliothèque se déroulait au sein de la section jeunesse et non dans une salle à part, ce qui a permis aux enfants de se familiariser avec l'aménagement de la bibliothèque et de découvrir son fonctionnement tout au long de l'atelier (recherches dictionnaires, documentaires...).

Les interventions des bibliothécaires se sont bien adaptées au public d'ADOS et répondaient aux attentes fixées suite à l'atelier de l'an passé.

**Une difficulté néanmoins pour ADOS : le manque de moyen humain pour encadrer au mieux les enfants dans cet atelier**

## CONCLUSION

Nous avons constaté une réelle amélioration sur plusieurs points :

- ✚ Implication des parents et relation de confiance avec l'équipe
- ✚ Développement de relations partenariales avec l'éducation nationale
- ✚ Implication des bénévoles dans la mise en place du projet
- ✚ Amélioration des relations des jeunes avec les bénévoles
- ✚ Plus grande assiduité et meilleur comportement des jeunes lors des séances d'accompagnement scolaire, plus grande responsabilisation quant leur scolarité
- ✚ Partenariat riche dans le cadre des ateliers périscolaires.

La limite de l'action se situe quant aux moyens humains conditionnés par la situation financière. La réduction de l'équipe d'animation ne permet pas de mettre en place l'ensemble des suivis des jeunes que l'on souhaiterait notamment vis-à-vis des jeunes les plus éloignés de l'accompagnement scolaire (jeunes fréquentant l'accueil du soir, qui émettent le souhait de s'inscrire mais peinent à faire le pas)

Faute de moyens nous ne pouvons pas répondre à toutes les demandes d'inscription et ce dès le début de l'année scolaire.

## II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES

Le loisir à ADOS n'est pas une fin en soi et ne peut, dans sa conception et son organisation être dissocié de l'accompagnement scolaire. Les loisirs sont une partie intégrante du projet associatif.

La réussite scolaire étant étroitement lié à l'épanouissement global de l'enfant, les loisirs apparaissent comme un outil complémentaire à travers lequel l'équipe s'efforce par le biais d'activités, de sorties et de projets de développer des compétences chez les jeunes capitalisables dans le domaine scolaire et plus généralement dans l'insertion dans la société.

Le loisir est également un levier qui permet aux animateurs et bénévoles d'entretenir des rapports différents, de créer de liens de confiance qui permettent un meilleur suivi des jeunes à l'accompagnement scolaire.

Malgré la réorganisation due à la baisse des effectifs de l'équipe d'animation les objectifs des loisirs à ADOS sont resté les mêmes.

L'enjeu cette année a encore été de travailler sur la transversalité et sur une progression de la place et de l'action du jeune selon son âge dans la mise en place des loisirs à ADOS

### 1) Présentation & objectifs

#### Objectifs généraux

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Valoriser les capacités de chacun à faire et prendre une place active en collectivité
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel

#### objectifs opérationnels

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des jeunes de 6 à 14 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place des ateliers

#### Objectifs pédagogiques

- ▶ Permettre aux enfants de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux enfants de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ Permettre aux enfants de développer leurs capacités de communication, de création

### 2) Public

Le public de l'accueil de loisirs est réparti en deux tranches d'âge :  
Le secteur 6/9 ans et le secteur 10/14 ans

**Le secteur 6/9 ans :**

**121 jeunes différents** ont fréquenté les loisirs en 2009 dont 49,5% de filles

1737 enfants sur l'ensemble de l'année (1680 enfants en 2008)

### **Le secteur 10/16 ans :**

**101 jeunes différents** ont fréquentés le loisir en 2009 dont 53 % de filles

Nous pouvons noter une nette évolution sur la fréquentation par rapport à l'an passé. : la proportion des garçons a augmenté.

**69% des jeunes accueillis en loisirs sont également inscrits en accompagnement scolaire**

**Fréquentation : 1126 jeunes accueillis sur l'ensemble de l'année 2009 (1171 jeunes en 2008)**

### **3) Encadrement de l'accueil de loisirs**

L'encadrement de l'accueil de loisirs repose sur 2 animatrices de l'équipe de permanents qui sont réparties par secteur épaulé par deux stagiaires BAFA par secteur. Sur certaines actions un troisième permanent peut venir épauler l'équipe. :

- **Un directeur DEPJEPS**
- **Une animatrice BEPJEPS**
- **Une animatrice licence science de l'éducation**
- **Un animateur BAFA**
- **Un 3<sup>ème</sup> animateur permanent BAFA sur certaines actions en renfort**

### **4) Réalisations**

#### **1. L'accueil de loisirs**

##### **6/9 ans**

ADOS propose un accueil type accueil de loisirs tous les mercredi de 14h à 18h et tous les jours pendant les vacances scolaires de 10h à 18h pour des sorties à la journée et de 14h à 18h les journées d'ateliers et de sorties en après midi.

Ce temps d'accueil est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité.

25 à 40 enfants fréquentent régulièrement cet accueil.

L'équipe d'animation, dans le fonctionnement et la mise en place des activités, travaille à faire intégrer la notion de respect des règles et d'un cadre défini par l'adulte ainsi que le respect d'autrui dans un fonctionnement collectif.

Nous proposons des activités manuelles dans le but de développer l'imaginaire, la créativité ainsi que la valorisation de chaque enfant dans sa capacité à faire.

Nous travaillons également sur la découverte du corps, la motricité, l'agilité et l'équilibre à travers des activités sportives et des jeux d'extérieur.

Nous travaillons enfin sur la découverte de leur environnement en proposant des sorties sur Paris, au théâtre, dans des squares...

##### **10/16 ans**

Une différence existe dans le secteur 10/14 ans. Pendant le temps d'accueil échelonné de 14 à 15h où les jeunes ont la possibilité de partir avant le début des activités. Cette mesure visait à toucher un public plus volatile pas forcément habitué à respecter un cadre strict. Cela permet également de développer l'autonomie du jeune à travers la possibilité de choisir.

Une fois l'activité commencée en revanche les jeunes n'avaient plus la possibilité de quitter l'association avant 18h

Ce système a bien fonctionné et au bout du compte lorsqu'ils ont le choix les jeunes restent en grande majorité.

## **FONCTIONNEMENT**

### **Accueil sur site :**

#### **De 14h à 14h45 :**

L'accueil des enfants est échelonné, ils s'inscrivent auprès d'un animateur puis ont le choix entre faire des jeux de société ou des dessins. Cet accueil se fait en « gestion libre » même si l'équipe d'animation est présente et anime ces temps de façon moins directive.

Nous visons à travers ce fonctionnement à travailler sur l'autonomie des enfants quant à l'appropriation de l'espace et du matériel.

Les salles, les jeux et le matériel sont préalablement préparés par l'équipe d'animation.

#### **De 14h45 à 15h :**

Les enfants rangent le matériel. L'équipe d'animation propose différents ateliers dans lesquels les enfants s'inscrivent selon leurs envies.

L'équipe veille à ce qu'il y ait une mixité dans les ateliers.

#### **15h à 16h30 :**

##### **Ateliers :**

Différents types d'ateliers sont proposés : artistique (peinture, découpage, modelage...), d'expression (jeux dramatique, danse, musique...), ludiques (jeux d'intérieur)

Ils sont préparés en équipe avec les bénévoles stagiaires et le permanent référent du secteur.

Les enfants sont responsabilisés en prenant part au rangement du matériel et de la salle une fois l'atelier terminé.

Les enfants sont également sensibilisés à l'hygiène. Après chaque atelier les enfants vont se laver les mains.

#### **16h30 à 17h**

##### **Goûter :**

Les enfants vont se laver les mains avant de s'installer à table.

Ils participent à l'organisation de ce moment : un petit groupe est chargé d'installer la salle avec un animateur et un autre groupe range les tables une fois le goûter terminé. Les enfants s'inscrivent en début de journée sur un tableau, 4 jeunes par jour préparent le goûter.

Lorsque le goûter est acheté le jour même un groupe d'enfant peut aller chercher le goûter avec un animateur. L'équipe vise ainsi la responsabilisation, l'autonomie des enfants et l'appropriation du cadre.

Le goûter est un moment calme propice à l'échange, les animateurs sont assis avec les enfants et en profitent pour discuter avec eux.

L'équipe travaille également sur l'équilibre alimentaire en sensibilisant les enfants sur l'hygiène alimentaire.

**17h à 17h45 :**

**Activités sportives, jeux au gymnase ou au square.**

Hors vacances scolaires, un créneau au gymnase de la Goutte d'Or permet d'organiser des grands jeux ou des activités sportives.

C'est un moment qui permet aux enfants de se défouler mais également l'occasion pour l'équipe d'animation de travailler sur la notion de règles à travers les jeux proposés.

Ce temps fait partie intégrante de la journée et est préparé en amont par l'équipe d'animation.

Lorsque le temps ne le permet pas les animateurs proposent des jeux sur site, ce temps bien qu'étant un peu plus libre que lors des activités est un temps d'animation à part entière et nécessite donc une préparation de la part des animateurs pour ne pas se transformer en deuxième accueil

**17h45/18h**

Bilan et retour sur la journée avec les enfants et les jeunes et sensibilisation pour la journée du lendemain ou le mercredi suivant en période scolaire

**Sorties :**

Des sorties sur Paris sont organisées afin d'ouvrir les enfants sur un environnement socioculturel différent ou leur permettre de pratiquer des activités qu'ils ne peuvent pas faire habituellement.

Sorties culturelles (cinéma, spectacles vivants, expositions, musées, visite de Paris...)

Sorties de loisirs (patinoire, bowling, piscine...)

Les sorties sont également l'occasion d'impliquer les parents dans les loisirs de leurs enfants, certaines sorties étant ouvertes aux parents.

**Réalisations accueil de loisirs 6/9 ans**

**67 journées d'accueil en 2009**

<b>Sorties théâtre/spectacles</b>	<b>Ateliers manuels</b>	<b>Jeux intérieurs/extérieurs</b>	<b>Sorties culturelles/ Visites, musée...</b>	<b>Sorties de loisirs : Cinema, bowling...</b>	<b>TOTAL</b>
<b>13</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>67</b>

## **DEMARCHE PARTICIPATIVE DES 10/14ANS**

Dans l'accueil de loisirs des 10/14 ans nous avons pour objectif de donner une place active aux jeunes quant à leurs loisirs. Les jeunes en collaboration avec un animateur référent choisissent la programmation du secteur. :

### **a) L'assemblée générale des 10/14 ans**

L'assemblée générale des 10/14 ans est une instance participative des jeunes de 10 à 14 ans. Elle se déroule tous les trimestres et s'adresse à tous les jeunes de 10 à 14 ans adhérents de l'association. Son but est de favoriser la démarche participative des jeunes en les impliquant dans le fonctionnement du secteur. Lors de cette réunion les jeunes peuvent faire des propositions d'activités dans plusieurs domaines : culturel, activités de « consommation », activités sur site (ateliers, accueil du soir). C'est un moment privilégié d'échange entre l'équipe d'animation et les jeunes quant au fonctionnement du secteur. L'équipe d'animation s'efforce de favoriser la prise de parole des jeunes sur tout ce qui concerne les loisirs des 10/14 ans.

La réunion se déroule de la façon suivante :

- Echange sur le fonctionnement du secteur en grand groupe : retour sur la programmation passée par les délégués du mandat précédent, discussion sur ce qui va ou ce qui est à améliorer, propositions de l'équipe d'animations sur des projets d'activités ou d'animation.
- Travail en petits groupes de discussions sur les différentes thématiques avec un animateur, propositions d'activités.
- Elections des délégués

### **Réalisations :**

#### **3 assemblées en 2009**

- **Janvier 17 jeunes dont 14 filles**
- **Mars 16 jeunes dont 11 filles**
- **Novembre 35 jeunes dont 24 filles**

### **Elections des délégués**

A chaque assemblée générale les jeunes élisent 7 représentants (3 garçons filles, 4 filles ou inversement) : les délégués des 10/14. Ils sont élus pour un mandat de 3 mois et sont chargés avec l'animateur référent du secteur de mettre en place la programmation des activités.

Ils se réunissent plusieurs fois, pour faire des recherches d'activités, faire les réservations et organiser la vie du secteur.

Ils ont chargés de la communication auprès des autres jeunes du secteur : distribution des programme, élaboration des affiches pour les sorties, élaboration de panneaux photos retraçant les sorties effectuées, renseignements auprès des autres jeunes. Le but est que les autres jeunes s'adressent à eux directement sur tout ce qui concerne les activités.

Le Rle de l'animateur est de les orienter en étant force de proposition et de s'assurer qu'il y ai un équilibre dans la programmation (culturel, consommation...)



Les délégués sont également chargés de faire vivre le local des 10/13 lors des accueils du mercredi soir. Ils peuvent proposer des accueils à thème (films jeux, tenue du bar...).

### **Evaluation :**

5 réunions par mandat ont été mises en place :

- les délégués étaient présents à chaque réunion
- ils proposaient des idées
- ils avaient fait des recherches chez eux
- ils avaient demandés aux autres jeunes leurs propositions
- ils participaient aux débats.

Les délégués se sont également investis :

- dans la distribution des autorisations
- pour répondre aux questions des jeunes par rapport à la programmation.

Les échanges lors de ces réunions permettaient de pouvoir :

- cibler les manques
- mieux comprendre la fréquentation et les envies des jeunes.

Cet investissement a permis de réajuster les activités. On a pu constater une réelle demande tout comme l'an passé. Les délégués se sont entre autre chargé de mettre en page leur programmation en utilisant leur vocabulaire ce qui a permis de toucher plus de jeunes

**La difficulté réside dans le suivi des délégués en fonction de leur emploi du temps mais aussi dans la disponibilité de l'équipe d'animation. En effet la réduction des effectifs rend de plus en plus difficile l'accompagnement des projets en plus des missions d'encadrement de l'accompagnement scolaire et d'animation.**

### **Réalisations accueil de loisirs 10/14 ans 2009**

<b>Sorties théâtre/spectacles</b>	<b>Ateliers manuels</b>	<b>Jeux intérieurs/extérieurs</b>	<b>Sorties culturelles/ Visites, musée...</b>	<b>Sorties de loisirs Cinema, bowling...</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>67</b>

### **EVALUATION DES OBJECTIFS**

#### **Un prétexte pour amener à la découverte au travers de sorties, d'ateliers, de débats pour découvrir et échanger**

##### **6/9 ans :**

-Ils ont vus différents types de spectacle tout au long de l'année : du théâtre, des concerts, du cinéma de genre. Ils ont pu découvrir de nouveau genre de spectacle et s'ouvrir grâce à la rencontre des artistes après le spectacle ou encore en participant aux spectacles interactifs et monter sur scène.

De plus, les spectacles se sont déroulés dans différents théâtres ou salles de spectacles ce qui a permis aux jeunes de découvrir plusieurs lieux différents et s'initier au théâtre et les règles et codes à respecter.

- Les 6/9 ans ont fait deux échanges avec un autre accueil de loisirs (20<sup>ème</sup>) :
- ces deux rencontres ont été très positives, les jeunes ont pu faire visiter l'association aux autres enfants et montrer ce qu'il faisait à ADOS
- ils ont découvert un autre centre de loisirs et un autre fonctionnement
- ils ont su respecter les autres jeunes et jouer ensemble.

#### **10/14:**

-Ils n'ont pas vu beaucoup de spectacle : les jeunes sont plus en demande pour voir des comédies ou des concerts, qui se déroulent très souvent en soirée.  
La sensibilisation doit être recherchée pour intéresser les jeunes à participer aux sorties dites culturelles (expositions, musées...) : ces sorties doivent être en accord avec les besoins des jeunes et préparées en amont par les animateurs et avec les jeunes.

-Pendant les vacances d'avril, une rencontre sportive a été mise en place : les jeunes sont allés dans un autre accueil pour jouer au flat football. Cette rencontre a été très positive : les jeunes se sont mélangés dans les équipes, ils ont respectés les règles du jeu et les joueurs, ils ont fini par un goûter amical.

### **Apprendre à faire avec les autres et respecter un cadre**

#### **6/9 :**

Des jeunes qui ont des difficultés à respecter un cadre, des horaires et qui n'ont pas l'habitude de faire ensemble ont su s'intégrer, créer des liens avec les animateurs et avoir confiance pour revenir régulièrement à ADOS. Une évolution dans leur comportement pendant les activités, les sorties a été visible tout au long du deuxième et troisième trimestre.

#### **10/14 :**

Les jeunes ont bien intégrés le cadre du centre de loisirs et il n'y a pas eu de problèmes majeur rencontrés pendant les activités ou les sorties. Les difficultés se sont posées dans leur langage et comportement entre eux : des moments d'échanges entre les jeunes et les animateurs ont été mis en place pour discuter avec eux et trouver des solutions. Par la suite, les jeunes ont su modifier leur langage pendant les journées à l'accueil de loisirs.

### **Etre acteur de leurs loisirs**

#### **10/14 :**

Cette année les délégués n'ont pas été mis en place dès le début de l'accueil de loisirs ce qui a été négatif pour le démarrage du centre. Après l'élection, les jeunes ont pu prendre part à la programmation et donner leurs envies. De plus, cette année, les délégués ont pris part à l'élaboration du programme et des autorisations : ce qui a permis aux jeunes de formuler les activités et les sorties comme ils le souhaitent et d'attirer plus de jeunes.

#### **6/9 :**

Les enfants ont pu pendant les bilans ou les moments informels donner leurs envies pour des sorties ou ateliers, ce qui a été des pistes pour élaborer la programmation.

### **S'exprimer en groupe et développer leurs avis (argumenter)**

Les bilans ont lieu pendant les goûters ou en fin de journée : les jeunes ont pris l'habitude de ces moments et tout au long de l'année ils arrivent à mieux développer leurs avis :

- les **6/9 ans** arrivent à mieux développer les raisons pour lesquelles ils ont aimé ou non la journée
- les **10/13 ans** arrivent à donner un avis bien précis et revenir sur la journée

## Perspectives

- continuer à travailler avec les jeunes qui n'ont pas l'habitude d'un cadre en gardant un équilibre de s publics
- Inciter les garçons à venir sur le secteur 10/14
- travailler avec les personnes âgées et le secteur 10/14
- travailler sur les questions de prévention avec les 10/14
- accompagner les jeunes 10/14 pour mettre en place un projet sur l'année avec eux
- l'équipe permanente travaille plusieurs mercredis sur un même secteur et non plus une fois sur deux afin de créer des liens et pouvoir mettre en place des projets
- adhérer à des théâtres
- les délégués doivent débiter dès le début de l'accueil de loisirs pour permettre : d'avoir plusieurs sessions de délégués sur l'année

## 2. Les séjours

### Séjour 6/9 ans

Les séjours chez les 6/9 ans répondent aux objectifs de l'association quant à cette tranche comme de développer chez eux la notion de cadre et l'assimilation de règles de vie en collectivité ; C'est aussi l'occasion de leur permettre de changer d'environnement pendant les vacances. Pour la plupart des enfants accueillis au sein de l'accueil de loisirs et de l'accompagnement scolaire les séjours d'ADOS sont une première expérience de départ hors contexte familial, ce qui nécessite d'ailleurs une certaine sensibilisation auprès des parents quant à la pertinence de laisser partir leurs enfants.

Les séjours sont organisés par l'équipe d'animation.

**Le séjour s'est déroulé du lundi 27 juillet au mardi 4 août 2009.**

**Le groupe était constitué de 16 enfants, dont 7 filles et 9 garçons.**

L'équipe était composée de 3 personnes : une directrice, une animatrice BAFA et une stagiaire BAFA. Le séjour a eu lieu au Centre Paul Léger à Super Besse (63).

Le transport s'est fait par TER Corail de la Gare de Lyon à Clermont Ferrand (3h), puis une navette (1h) nous a conduit jusqu'au centre.

Comme il s'agissait d'un premier départ pour la plupart des enfants, ils étaient logés en dur les 5 premières nuits, puis en camping les 3 dernières. Nous étions en pension complète toute la durée du séjour. En effet, ce choix a été fait au vu de l'âge des enfants : mobiliser un animateur pour faire les courses et à manger, ne semblait pas pertinent.

Le séjour d'été fut le prolongement d'un travail effectué avec les enfants pendant toute l'année, aussi bien via l'accompagnement scolaire que par le centre de loisirs.

Ce premier départ sans la famille, loin de la capitale, a permis aux enfants de faire l'apprentissage de la vie en collectivité dans un nouvel environnement. Un travail tout particulier autour de l'hygiène a été fait pendant le séjour : brossage de dents, douche, toilette, repas. Il s'agissait aussi de travailler sur l'autonomie afin que chacun trouve sa place dans le groupe tout en participant à son bon fonctionnement.

Il est important ici de rappeler les critères retenus quant au choix des enfants qui sont partis avec ADOS en séjour. En effet, les permanents se sont accordés en équipe, selon chaque tranche d'âge, et ont adopté une cohérence vis-à-vis de l'action menée envers le public et de leurs parents. Pour le secteur 6/9 ans, les critères sont les suivants :

- **Enfants inscrits à ADOS**

Soit à l'accompagnement scolaire, soit au centre de loisirs. En priorité ceux qui fréquentent l'association.

- **Enfants qui devaient partir en séjour l'an passé**

Et qui fréquentent encore l'association par le biais d'une des activités citées ci-dessus.

- **Enfants ciblés : ceux qui sont en difficultés scolaires**

Comportements perturbateurs ou au contraire inhibés.

- **Enfants qui ne partent pas en vacances cet été.**

Pendant le séjour, l'équipe a pu mieux apprécier les caractères de chacun et la manière dont les enfants évoluaient en collectivité. D'une manière générale, ce sont tous des enfants dynamiques, ayant une forte personnalité, ce qui nécessite la présence constante d'un adulte pour les aider à réguler les conflits ou mésententes du groupe. Ils sont tous solidaires entre eux, et aucun enfant ne reste à l'écart, même en cas de conflit. Les enfants, en grande difficultés scolaires, n'ont pas de soucis pour s'entendre et jouer dans le groupe, certains sont même leader vis-à-vis des autres. L'équipe a pu constater tout au long du séjour des efforts et progrès vis-à-vis du comportement global du groupe. Pour gérer les conflits, l'équipe a privilégié le dialogue avec les enfants concernés : une discussion à l'écart du groupe lorsque se fut possible, ainsi que le rappel des règles de vie au groupe lors des rassemblements collectifs du soir.

## **Les sorties réalisées :**

- **Randonnée en montagne Chambourguet** : le mardi 28/07 (après-midi)

- **Piscine** : le mercredi 29/07 (après-midi)

- **Visite d'une ferme** : le jeudi 30/07 (matin)

Fabrication de fromage, visite des animaux

- **Lac Pavin** : le jeudi 30/07 (après-midi)

Visite

- **Lac des Ermines** : le vendredi 31 (après-midi)

Baignade + pédalo

- **Téléphérique** : le dimanche 02/08

- **Randonnée d'âne** : le lundi 03/08 (après-midi)

## **Les animations réalisées :**

**Journal de bord et herbier** : tous les jours

Après le goûter, 2 enfants pouvaient écrire avec un animateur ses impressions de la journée, ce qu'ils ont fait ou découvert et y faire des dessins. Un herbier fut aussi réalisé et rempli au fur et à mesure des découvertes des enfants. Ceux-ci seront montrés aux parents lors d'une restitution à la rentrée. (Mission « écrivain professionnel » et « botaniste »).

## **Carte postale envoyée aux parents**

**Chasse au Trésor** : le samedi 01/08 (après-midi)

Un vieux pirate a fait appel aux enfants pour retrouver ses trésors cachés au Centre...

## **Veillées**

- Soirée du Lapin Crétin (jeu sur l'hygiène corporel par équipe) : le mardi 28/07
- Soirée La Ferme (quizz par équipe sur le thème des animaux de la ferme pour les sensibiliser à la sortie du lendemain) : le mercredi 29/07
- Boom surprise: invitation par une autre colonie à leur fête de fin de séjour : le jeudi 30/07
- Contes africains : le vendredi 31/07
- Spectacle de danse et « Battle » (à la demande des enfants le samedi soir) : le samedi 01/08
- Jeu « La Fureur » : le dimanche 02/08
- Grosse fête avec les 10/13 ans : le lundi 03/08

## **Découverte d'un nouvel environnement**

Les enfants connaissaient tous les noms du site et du centre où nous nous trouvions ainsi que le nom des sites que nous avons visité. La visite à la ferme (animaux et la fabrication d'un fromage) leur a particulièrement plu : ils ont tous acheté du fromage pour leur famille. Ils ont évoqué les différences d'avec leur cadre de vie parisien.

## **Autonomie**

Nous étions logés dans le centre au dernier étage où nous seuls nous trouvions. Ceci a facilité leur autonomie dès le début du séjour car ils pouvaient se déplacer librement. Les différents lieux de vie ont été repérés très rapidement ainsi le déménagement dans les tentes n'a pas posé de problème de repères aux enfants.

La majorité du groupe a progressé tout au long de la semaine quant au rangement de leur chambre, toilette, tri de leur linge... Les plus jeunes garçons ont eu plus de mal à ranger d'eux-mêmes, sans l'aide d'un animateur.

Les enfants ont faits des progrès aussi sur leur comportement lors des repas. Ils étaient pris à des horaires précis et nous avons d'ailleurs mangé quasiment tout le temps au centre pour des questions pratiques. Les animatrices ont fait un travail particulier : respect des consignes, goûter les plats, servir les autres, débarrasser leur table. La qualité des repas servis a rendu ce moment agréable pour tous.

## **Apprentissage de la vie en collectivité**

Beaucoup d'enfants se connaissaient déjà avant de partir car la plupart sont scolarisés dans la même école. Tous se sont vite intégrés, même les plus timides qui participaient activement aux activités et veillées proposées. Les enfants ont tous appréciés les sorties réalisées. Les activités proposées sur le centre étaient au choix, ce qui a facilité la gestion des enfants en petits groupes. Ils ont d'ailleurs proposé de faire une veillée : un spectacle de danse, ce que nous avons fait le samedi soir !

Chaque enfant avait une « mission » à choisir le matin jusqu'au soir. Les derniers à choisir, étaient les premiers à le faire le lendemain pour éviter tout conflit entre eux. Avant la veillée, chacun pouvait donner son avis sur la manière dont les autres avaient rempli leur mission. Un code couleurs a été instauré de manière à ce qu'ils puissent s'améliorer tout au long du séjour, et valoriser ceux qui se comportaient correctement dans la journée. Ceci a permis de réguler les conflits et de donner une place à chacun dans le groupe.

## **Développer l'imaginaire**

Les enfants sont tous rentrés très vite dans l'imaginaire du séjour grâce à la préparation en équipe (décoration de la salle, parchemins distribués...). Des contes leur ont été racontés tout au long du séjour. Ils ont visionné le film « Les pirates des caraïbes » et ont par la suite pris part avec enthousiasme à la chasse aux trésors (grand jeu proposé le samedi après-midi). Ils ont particulièrement apprécié le conte africain raconté par l'animatrice.

Grâce aux missions, ils ont tous montré un grand intérêt à avoir une responsabilité chaque jour et prenait à cœur leur rôle, présenté de manière ludique.

## **Séjour 10/14 ans**

Les séjours sur le secteur 10/14 ans sont l'occasion de permettre aux jeunes de découvrir un environnement socio culturel différent et de travailler sur l'ouverture d'esprit.

L'organisation de ces séjours est un outil de travail afin de développer l'autonomie, la responsabilisation à travers l'apprentissage de la vie en collectivité et l'élaboration de règles communes de fonctionnement avant et pendant le séjour. La vie en groupe en gestion permet également de travailler sur la parole au travers d'espace d'expression notamment dans la résolution des conflits.

Enfin les séjours permettent pour l'équipe d'animation de renforcer le travail effectué tout au long de l'année sur l'accompagnement scolaire en créant des liens de confiance avec les jeunes.

**Le séjour s'est déroulé du 3 au 11 août 2009.**

**Le groupe était constitué de 15 jeunes : 11 filles et 4 garçons.**

L'équipe était composée de 3 personnes : 1 directrice, 1 animateur BAFA et 1 animatrice titulaire du base + pratique BAFA.

Le séjour est une continuité par rapport au travail fait tout au long de l'année avec les jeunes. C'est la finalité de leur investissement tant sur l'accompagnement scolaire que sur le loisir.

## Public

### *Les jeunes*

Lors des réunions d'équipe, les permanents se sont mis d'accord sur les critères pour le choix des jeunes qui participeraient aux séjours. Pour le secteur 10/14 ans :

- **Enfants inscrits à ADOS**

Soit à l'accompagnement scolaire soit à l'accueil de loisirs :

-8 jeunes de l'accompagnement scolaire

-6 jeunes de l'accueil de loisirs

-1 jeune non inscrit.

- **Enfants ciblés : des garçons**

Les filles sont en majorité sur le secteur 10/14 il était donc impératif de cibler les garçons. Cependant la mixité n'a pas été respectée :

-mi-juillet 2 garçons se sont désistés et il n'y avait que des filles sur la liste d'attente

-beaucoup des garçons ciblés sont partis en vacances.

- **Enfants qui ne partent pas en vacances**

### **Sensibilisation et communication avec les familles**

Dès le mois de mai l'animatrice référente a sondé les jeunes pour savoir lesquels lesquels partaient en vacances, qu'ils se renseignent auprès de leurs parents. Une grosse sensibilisation a été faite dans les différents moments d'accueil à l'association.

Un gros travail également de sensibilisation a été fait au niveau des familles dès le mois de mai ce qui a permis à des jeunes qui d'habitude ne partent pas d'effectuer ce séjour. Cette phase d'explication est indispensable pour avoir l'accord de certains parents.

Dès le mois de juin le séjour était complet

## **Activités réalisées:**

- jeux extérieurs
- devalkart
- marche dans les montagnes
- luge d'été
- baignade.

## **Evaluation des objectifs**

### **Découverte de la nature et de l'environnement du lieu**

A la fin du séjour les jeunes connaissaient :

- le nom du centre, la ville et la région où nous étions
- le nom des sorties et des activités spécifiques que l'on a faites

Au début du séjour, ils appréhendaient la nature :

- s'asseoir dans l'herbe
- les vaches
- la boue
- les mouches et autres insectes.

Mais au fur et à mesure ils ont su apprivoiser la nature et leurs peurs se sont petit à petit diminuées. Ils sont allés vers les vaches pour les filmer, ils ont marché tout une journée dans les montagnes et se sont assis dans l'herbe pour pique-niquer sans soucis !

### **Favoriser l'autonomie des jeunes**

Dès le premier jour, les jeunes ensemble ont su établir les règles de vie.

Les jeunes ont su se déplacer dans le centre sans aucun souci. Ils étaient autonomes pour les douches et ont toujours nettoyé après leur passage. Les jeunes ont su respecter :

- les horaires (repas, veillées, douches)
- les autres personnes présentes dans le centre
- les animateurs du séjour et les autres adultes
- le rangement.

Ils ont eu deux quartiers libres dans la ville et ont su se déplacer en toute sécurité et faire attention dans les magasins.

Les jeunes ont été moteurs pour la mise en place de la fête, d'une veillée.

### **Développer la vie en collectivité**

Les jeunes ont fait les règles de vie ensemble dès le premier jour et ont su les respecter pendant tout le séjour.

Ils ont su faire attention à chacun et s'entre aider.

De plus, ils ont su faire connaissance avec les autres jeunes et personnes présentes sur le centre et les respecter tout en les intégrant à certaines de nos activités. Les jeunes ont su prendre la parole pendant les moments d'expression et donner leur avis sur les journées et les activités. Ils ont été moteurs dans la mise en place de jeux ou activités, ils ont pris part à la vie du séjour.

### **Favoriser l'activité sportive**

Pour aller en ville ou encore faire les activités il fallait marcher, il n'y avait pas de bus ou de navette. Les jeunes n'étaient pas très enthousiastes au début mais au fur et à mesure ils ont profité de ces moments de marche pour discuter entre eux, échanger avec les animateurs. Ils marchaient à leur rythme et ces moments étaient aussi propices pour observer la nature. Tout comme les sorties aux volcans et les lacs où il a fallu marcher pendant longtemps : ils ont marché en observant les montagnes, les fleurs ou encore les animaux, à leur rythme et en

voulant essayer des chemins plus difficiles. A la fin des parcours ils étaient fiers de tout le chemin qu'ils avaient parcouru

## **LES ACTIONS LOISIRS 14/16 ANS**

### **1) Présentation & objectifs**

#### **Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Favoriser l'échange aux autres, le respect
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel
- ▶ Favoriser la démarche participative et collective des jeunes
- ▶ Rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs
- ▶ favoriser l'implication citoyenne des jeunes dans la vie du quartier et de l'association
- ▶ Travailler sur la question des représentations (inter culturalité, mixité sociale et de genre)

#### **Objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 14/16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place un temps d'aide à l'initiative
- ▶ Mettre en place des débats, des actions de prévention

### **2) Public**

**Sur le secteur 14/16 ont distingué deux types de publics :**

Le premier est celui qui fréquente l'accompagnement scolaire

Le second est celui qui fréquente uniquement l'accueil du soir mais qui ne s'inscrit pas sur les activités. C'est un public plus volatile qui gravite autour des associations mais ne le fréquente pas dans le cadre d'activités.

Plus d'une centaine de jeunes fréquente le secteur 14/16 dont 60% uniquement par le biais de l'accueil.

### **3) Encadrement**

A partir de septembre la nouvelle configuration fonctionne avec un seul animateur sur l'accompagnement de projet mais l'ensemble de l'équipe peut intervenir sur le public 13/16 notamment pour l'encadrement des sorties et des accueils.

### **4) Réalisations**

#### **1. L'accueil de loisirs**

La programmation des loisirs chez les 14/16 ans n'est pas régulière et systématique elle dépend de l'implication des jeunes. Néanmoins les jeunes ont quand même la possibilité d'assister aux loisirs des jeunes 10/14 ans sur certaines sorties quelques places sont laissées.. Mais le gros du travail avec cette tranche d'âge s'est faite autour de la démarche participative et l'aide à l'initiative.



## **2. La démarche participative**

La diminution des effectifs de l'association nous a contraint également à revoir notre façon de travailler avec les 13/16 ans.

Nous avons travaillé sur la dynamique de petits groupes.

La 1<sup>ère</sup> étape est d'une part de faire entrer les jeunes dans l'association via l'accueil du soir notamment ou l'accompagnement scolaire.

La 2<sup>nde</sup> étape consiste à travailler avec des petits groupes qui vont faire les recherches des activités choisies (exemple sortie spectacle), ils vont avec l'aide d'un animateur faire les réservations et budgétiser la sortie. L'équipe d'animation reste également force de proposition sans pourtant imposer une programmation, l'objectif étant de permettre aux jeunes d'avoir une plus grande autonomie quant à la mise en place de leurs loisirs.

**A partir de septembre le loisirs 14/16ans fonctionne sur la dynamique de groupe et s'appuie plus fortement sur l'aide à l'initiative du mercredi après midi même si les sorties du secteur 10/14 restent ouvertes.**

### **Réalisations**

Dans le cadre de la démarche participative , 22 sorties ont été mises en places, essentiellement en soirée ou sur les vacances scolaire. Soit 170 jeunes dont 60% de filles.

Les jeunes venaient par petits groupes et faisaient les recherches avec l'animateur permanent.

### **Evaluation**

La difficulté résidait dans le manque de temps pour l'animateur référent qui devait partager son temps entre la démarche participative, l'accompagnement des projet dans le cadre de l'aide à l'initiative et ponctuellement en renfort sur l'accueil de loisir 6/14 ans

Néanmoins nous avons pu constater que ce fonctionnement était plus adapté pour cette tranche d'âge qui ne se retrouvait pas dans une programmation régulière. Le fait de travailler en petits groupes permet un travail plus approfondi entre l'équipe et les jeunes.

La difficulté réside également dans le choix des sorties. Les jeunes étaient demandeurs de sorties spectacles qui se déroulent essentiellement en soirée et le week-end, ce qui exige une souplesse importante de l'équipe d'animation en plus du reste des missions qui leur sont confié le reste de la semaine : accueil de loisirs, accueil du soir, accompagnement scolaire...)

## **3. L'aide à l'initiative**

Dans la démarche globale de l'association l'un des objectifs central est de susciter l'initiative collective et individuelle des jeunes dans l'optique d'une plus grande autonomie.

Le temps « d'aide à l'initiative » est un temps spécifique dédié à ce but. Les animateurs accompagnent les jeunes dans tout type de projet qu'ils soient à l'initiative des jeunes ou de l'équipe d'animation.

- Organisation de séjour
- Mise place d'atelier
- Organisation d'évènements sportifs ou culturels sur le quartier...
- Organisation de soirées

Ce temps se déroule le mercredi de 15h à 17h et est encadré par un animateur. Les jeunes prennent un rendez-vous avec l'animateur qui les aiguille et leur apporte les moyens logistiques et de méthodologie afin de réaliser leurs projets.

Les projets ainsi décidés, l'animateur planifie avec les jeunes des réunions de préparation jusqu'à leur réalisation.

## **Réalisations :**

### **Les séjours**

Le projet séjour rentre dans le cadre de la démarche d'aide à l'initiative proposée aux jeunes du quartier à travers les activités de l'association. Cette démarche consiste à favoriser l'émergence de la dynamique de groupe par le biais d'organisation de séjours. L'organisation se fait entièrement avec la participation des jeunes du début à la fin.

L'organisation des séjours passe par une implication active des jeunes.

La première démarche est de sensibiliser les jeunes à cette démarche notamment quant à la projection dans le temps et l'assimilation des contraintes liées à l'organisation.

Les séjours nécessitent une sensibilisation bien en amont. Le but pour l'équipe d'animation est dans le cadre de son action quotidienne auprès des jeunes de pousser leur prise d'initiative et d'avoir une démarche constructive. Cette sensibilisation se fait notamment au cours des accueils banalisés le soir qui touchent tous les jeunes de 13 à 16 ans du quartier. Le caractère informel de ce temps d'accueil permet de toucher des jeunes qui ne participent pas à des activités structurées proposées sur le quartier. Les séjours sont le meilleur moyen de susciter cette dynamique d'autant que la plus grande majorité des jeunes qui fréquentent l'accueil sont les jeunes qui ne partent pas non plus en vacances.

La première démarche consiste donc à une sensibilisation des jeunes

La seconde est la constitution d'un groupe moteur qui avec l'aide d'un animateur référent va travailler sur le projet : recherche d'infos sur Internet, réalisation d'un budget, choix des activités...

La troisième démarche est la réalisation d'une opération d'autofinancement (ex : chantiers avec Paris Habitat,, réalisation et vente de t-shirts, papiers cadeaux, repas, brocantes...) pour favoriser la responsabilisation quant au projet et aux contraintes budgétaires.

La préparation est le point central du projet, c'est d'elle que découlera le contenu du séjour et son déroulement, elle permet également aux jeunes d'avoir une première approche de la prise d'initiatives et de la démarche collective. Elle leur permet également de commencer à s'orienter dans leur environnement social en utilisant les lieux ressources.

**Deux séjours étaient initialement prévus cette année, mais le départ de l'animateur référent fin juillet nous a contraint à ne pas réaliser le second séjour. Cependant pour pallier à cette annulation nous avons gonflé les effectifs du séjour de juillet ; 15 jeunes au lieu d'une dizaine initialement prévu**

## **LE SEJOUR JUILLET**

### **Public**

15 jeunes de 13 à 15 ans dont 6 filles

L'ensemble des jeunes qui sont partis au séjour fréquentent l'association régulièrement que cela soit à l'accompagnement scolaire ou à l'accueil du soir.

On constate que ce sont à peu près les mêmes jeunes qui sont partis que l'an passé, ils ont bien assimilé la démarche de projet et anticipent plus leurs vacances.

### **Encadrement**

**Cette année nous avons dû revoir l'encadrement, composé par le passé des deux permanents du secteur. Nous avons dû faire appel cette fois à un vacataire et un bénévole.**

Directeur : le permanent du secteur 13/16 ans.

1 animateur vacataire BAFA formé à ADOS

1 bénévole BAFA formé à ADOS

### **Déroulement**

**Le séjour s'est déroulé du 17 au 26 juillet au domaine de Moida 63500**

#### **ORBEIL**

C'était un séjour multi activités choisie en amont lors de la préparation avec les jeunes en fonction du budget alloué :

Via ferrata

Quad,

tyrolienne

canoé

Les jeunes ont choisis l'option camping pour avoir plus d'activités. Ils ont participé à toute l'élaboration du séjour : réservation composition des menus, groupe de travail pour les temps de vie en collectivité

La démarche de préparation a été la suivante :

- Constitution du groupe en avril et étude du projet (faisabilité, condition d'engagement ...)
- Recherche d'informations et planification des activités, appel des prestataires, réalisation du budget
- Actions d'auto financement en juin : vente de t-shirt, organisation d'une brocante dans les locaux de l'association
- Juillet avant le départ , élaboration des règles de vie et d'organisation de la vie quotidienne
- Réunion avec les parents et signature du contrat d'engagement avant le départ

**Au total 7 réunions ont eu lieu pour la préparation dans le cadre du temps d'aide à l'initiative du mercredi après midi.**

## **Evaluation**

Les différentes phases de préparation ont permis d'avoir un groupe homogène qui s'est bien investi dans le projet, aussi bien en amont que pendant le séjour.

## **WEEK END AU FUTUROSCOPE**

Toujours dans le cadre de l'aide à l'initiative, un groupe de 10 filles de 14/16 ans ont mis en place un projet de week-end au futuroscope.

10 réunions ont eu lieu avec ce groupe pour :

- Se mettre d'accord sur la démarche de projet, choisir leur lieu de week-end
- Budgétiser le week end
- Se renseigner sur les hébergements.
- Faire les réservations
- Mettre en place une opération d'autofinancement.

Le groupe investit sur l'ensemble du projet accompagné par un animateur permanent a réalisé 2 opérations d'autofinancement :

- Organisation d'une soirée dansante pour les jeunes de leur tranche d'âge : 120 jeunes y ont participé. Elles ont été en charge de l'ensemble de l'organisation.

- Organisation d'un repas à l'association :

Elles ont organisé un repas en direction des bénévoles et des partenaires associatifs et des habitants. 50 personnes sont venues à ce repas. Elles ont préparé, fait la communication par le biais d'un flyers et elles ont fait le service .

Le week end s'est déroulé au mois de Mai.

Le groupe était encadré par un animateur permanent et un bénévole de l'association

## **Evaluation**

Le groupe s'est bien investi dans toutes les phases du projet. : force de proposition, assiduité, investissement sur les opérations d'autofinancement...

Le repas a également de faire l'association sur un temps convivial avec les jeunes e, les bénévoles, les habitants et les partenaires associatifs

Ce projet a permis également de changer le regard des jeunes avec le fonctionnement de l'association, elles ont bien assimilé la démarche de projet et sont en demande d'autres projets

## **PERSPECTIVES**

Le principe d'aide à l'initiative est bien adapté à cette tranche d'âge, il permet d'une part de responsabiliser les jeunes quant à leurs séjours mais également de renforcer les liens de confiance avec les animateurs ce qui est bénéfique pour le fonctionnement de l'association : accompagnement scolaire, accueils du soir, loisirs ...

Nous continuerons cette démarche malgré la baisse des effectifs qui nous permet de répondre à toutes les demandes de jeunes, un seul animateur étant chargé désormais de suivre les projets contre trois il y a deux ans.

### **4. les accueils du soir**

#### **Présentation :**

Les accueils du soir des 13/16 ans se déroulent le vendredi et le samedi soir de 19h à 21h (sauf lorsque des sorties sont programmées). C'est un moment privilégié de rencontre pour les jeunes entre eux mais également entre l'équipe d'animation et des jeunes qui ne fréquentent pas la structure dans le cadre des activités proposées. L'accueil joue un rôle de sas d'entrée dans la structure en direction de ce public par une sensibilisation active de l'équipe d'animation.

L'enjeu de ce temps informel est de toucher deux publics différents sans que l'un ne chasse l'autre.

C'est un temps privilégié de dialogue entre les animateurs et les jeunes.

Les jeunes s'en approprient également le fonctionnement en pouvant proposer des accueils à thème (films, grands jeux...) et en participant en petit groupes à la tenue du bar, dont les recettes servent à l'achat des magazines et quotidiens.

#### **Public :**

**1219 jeunes ont fréquenté l'accueil en soirée en 2009 (700 en 2008 soit + 57,5%)**

**595 filles soit 49% de l'effectif total (30% en 2008)**

**24 jeunes en moyenne**

**le public est plus âgé que les années passées une grande majorité de 14/16 ans**

#### **Réalisations :**

52 accueils du soir (25 accueils se sont déroulés en 2008)

#### **Evaluation et perspectives :**

L'accueil en 2009 a rempli son rôle de sas d'entrée dans l'association car il a permis de toucher un autre public que celui de l'an passé et c'est à partir de ces moments d'échange entre l'équipe d'animation qu les jeunes se sont inscrits dans l'association via plusieurs actions :

L'accompagnement scolaire

L'aide à l'initiative (organisation de séjour et de week-end, d'opération d'autofinancement)

Pour l'année prochaine nous envisageons de développer la possibilité d'organiser avec les jeunes des accueils à thèmes pour leur donner la possibilité de s'approprier positivement ce lieu et ce temps d'accueil : tournoi de jeux de société, ciné club, grands jeux....

Nous allons également travailler avec les jeunes sur la décoration et l'aménagement de cet accueil : peinture, achat de matériel, décoration...

## **5. Les ateliers**

### **Atelier théâtre**

#### **Présentation :**

**L'atelier théâtre :** Initiation au jeu dramatique et acquisition des bases d'interprétation, à partir d'un texte dramatique ou d'un thème proposé

#### **Encadrement :**

- Intervenante théâtre : **Mouna Belghali**  
Comédienne et copépatrice de la compagnie de théâtre Graines de soleil, partenaire d'ADOS sur ce projet.
- Permanent du secteur 13/16

#### **Public :**

6 filles de 13 à 15 ans

Contrairement à l'an passé nous n'avons pas eu de garçons sur cet atelier. Les filles étaient celles qui ont participé l'atelier de l'an passé.

#### **Réalisations :**

- 1 atelier hebdomadaire de 1h30 le samedi de 15h à 16h30
- Sorties « théâtre-culturelles : Assister à des spectacles vivants (théâtre, danse...),

#### **Evaluation et perspectives :**

Cette année le manque de moyens dû à une réduction des effectifs n'a pas permis un réel suivi de cet atelier qui s'est déroulé en très grande autonomie de l'intervenante théâtre. Cela a posé quelques soucis d'assiduité l'atelier se déroulant le samedi, jour désormais fermé

Un travail a néanmoins été fait autour d'un texte et la mise en place d'une représentation théâtrale.

Malheureusement cette représentation était prévue dans le cadre de la fête de la Goutte d'Or. L'annulation de celle-ci n'a pas permis aux jeunes de se produire sur scène.

La baisse constante des moyens et humains et financiers ne permettent plus de maintenir des ateliers hebdomadaires. L'atelier théâtre ne pourra donc pas être reconduit en 2010.

### **Atelier d'initiation au sound Painting**

Cet atelier s'est déroulé à ADOS sur 8 semaines et concernait des enfants entre 10 et 13 ans du quartier de la Goutte d'Or.

Leur nombre s'élevait à 7 le jour du concert. Globalement 8 enfants ont été très assidus et d'autres enfants (séances parfois à 12) n'ont fait que passer.

Intervenants :

- Un intervenant du groupe Balbazar et plusieurs musiciens
- Une animatrice permanente d'ADOS

Les enfants étaient globalement très contents du déroulement de l'atelier à ADOS. Même si certains avaient quelques difficultés de concentration, leur prestation finale fut très satisfaisante (pour eux comme pour nous). Lors du bilan, chacun a mis en avant plusieurs des activités proposées dans les ateliers (chant, rythme, sound painting, découverte des instruments).

Les concerts finaux se sont également très bien déroulés. Les enfants ont été assez patients et bien encadrés par les animateurs

d'ADOS ainsi que les musiciens de BALBAZAR lors de la préparation du concert. Leur avis est également que la journée a été bien organisée. Les enfants ont ainsi pu participer aux balades et ouvrir la soirée par une représentation d'une demi heure. Ensuite l'atelier Adulte à jouer une pièce de Sound Painting d'une heure, puis les trois formations se sont retrouvées ensemble sur scène pendant 20 minutes.

La rencontre musicale des deux ateliers et de Balbazar a été un succès avec notamment la direction de tout l'ensemble par un enfant d'ADOS. Les jeunes ont beaucoup apprécié le fait de jouer sur une vraie scène avec des musiciens adultes et de montrer le résultat de leur travail à leur famille.

Si l'aventure venait à être reconduite de nombreux enfants et adultes ont exprimé le souhait de multiplier le nombre de séances sur un temps plus long afin d'approfondir les projets menés dans chaque atelier. Les enfants ont insisté pour pratiquer plus de chant et découvrir d'autres instruments. Les adultes ont été satisfaits de l'importance du Sound Painting dans leur atelier.

Enfin, pour les musiciens du groupe BALBAZAR ce projet fut l'occasion de s'ouvrir à un jeune public et de transmettre leur expérience tout en constatant leur enthousiasme.

Les animateurs de l'atelier ont apprécié la motivation et l'attention des enfants le jour du concert. Ceux-ci ayant produit un spectacle pourtant éloigné de leur univers musical quotidien.

**A noter que cet atelier n'a pu être réalisé que parce que l'association Balbazar avait reçu des financements et que l'association ADOS mis à part la mise à disposition d'une salle et l'encadrement d'un salarié n'a pas eu à dépenser de l'argent pour la mise en place de cet atelier**

## 6. Les stages de découvertes

Les stages de découverte ont pour but de permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles activités.

Ils se déroulent lors des vacances scolaires soit à l'initiative des jeunes dans le cadre de l'aide à l'initiative soit à l'initiative de l'équipe d'animation. Ils sont l'occasion de créer une dynamique de groupe et de déboucher le cas échéant sur la mise en place d'un nouvel atelier hebdomadaire.

Fautes de moyens humains et financiers nous n'avons pas pu mettre en place l'ensemble des stages de découvertes sur l'ensemble des petites vacances scolaires. Seul un stage de boxe et deux stages de premiers secours ont été mis en place

## **Stages AFPS**

Cette action découle de la volonté de permettre aux jeunes de prendre une place active dans la société, en travaillant sur le rapport à autrui première étape vers une conscience citoyenne. Ces stages qui sont encadrés par la protection civile ont abouti également à l'obtention d'un diplôme.

2 stages de 12 heures ont été organisés et encadrés par les pompiers de Paris. Ces deux stages se sont déroulés au sein de la structure ADOS ;

Deux groupes de 10 jeunes y ont participé. Le stage a été entièrement gratuit.

### **Encadrement**

1 animateur de l'association

1 intervenant pompiers de Paris

### **Lieu et dates**

Vacances d'Avril dans les locaux de l'association (1<sup>er</sup> stage) et à la mairie du 10<sup>ème</sup> arr. (2<sup>nd</sup> stage)

### **Bilan**

L'ensemble des jeunes qui ont participé à ces stages ont obtenu leur brevet de 1<sup>er</sup> secours.

Nous constatons une réelle envie des jeunes de passer cette formation, nous n'avons eu en effet aucun mal à remplir les places disponibles et les jeunes ont été assidus et motivés sur les deux stages.

### **Stage d'initiation boxe**

En 2009 nous souhaitons mettre en place des stages de découvertes de différentes disciplines sportive afin d'ouvrir les jeunes sur d'autre sport que le foot principal sport pratiqué dans le quartier.

Faute de moyens nous n'avons mis en place qu'un stage d'initiation à la boxe sur les vacances d'avril.

**Une douzaine de jeunes y ont participé.**

**L'action s'est déroulée au gymnase de la goutte d'or tous les matins de 10h à midi.**



### III) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

Ados se présente comme un troisième lieu distinct de l'école de la famille ou les jeunes de 6 à 16 ans peuvent trouver un cadre d'épanouissement mais ne se substitue pas au rôle éducatif des parents.

Cependant Ados entend travailler en partenariat avec les parents en les incitant à s'investir activement au sein de l'association ou en organisant des animations en direction des familles.

#### Réalisations :

Plusieurs rencontres ont été organisées avec les parents :

- **Rencontre à l'inscription**

Tous les parents des jeunes inscrits à l'accompagnement scolaire ont été rencontrés condition synéquanone pour l'inscription. *:(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Réunion de présentation de l'équipe, des actions et du projet de l'association :**

Une quarantaine de parents y ont assisté. *:(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Sorties ouvertes aux parents**

Dans le cadre de l'accueil de loisirs des 6/9 nous avons donné l'opportunité aux parents d'accompagner les enfants sur certaines sorties.

Cette démarche a été bien accueillie par les mamans notamment sur les sorties sur Paris.

Une dizaine de sorties ont été ouvertes cette année.

Nous pensons continuer cette démarche qui a un réel impacte sur la relation des parents vis-à-vis de l'association.

Cela leur permet d'une part de voir le travail qui est fait avec leurs enfants et d'autre part de créer des liens qui facilitent les échanges avec l'équipe d'animation.

Une dizaine de sortie étaient ouvertes aux parents une trentaine de parents (mamans exclusivement y ont participé.

- **Sorties familiales**

Faute de personnel et malgré la demande des mamans en particulier, nous avons pu organisé que deux « sortie famille ».Cependant si la situation de l'association le permet en 2010 nous reprogrammerons des sorties familles.

- **Vie de l'association :**

Ados entend faire de l'association un réel lieu de vie participatif en donnant la possibilité aux parents notamment de s'investir dans la vie de l'association. Notamment l'organisation de la fête de l'association.

Cette année la fête de l'association a été co-organisée avec les parents qui ont organisé un repas de rue aux abords de l'association.

Der nombreux parents et bénévoles ainsi que les enfants ont répondu présent.

**Evaluation et perspectives :**

On constate une vraie amélioration dans la relation avec les familles.

Elles entrent plus facilement dans l'association et sollicitent plus aisément l'équipe d'animation quant au suivi de leur enfant. (cf bilan accompagnement scolaire)

Nous comptons continuer à développer la relation avec les parents notamment quant à l'accompagnement scolaire par le biais d'un contrat tripartite concernant l'accompagnement scolaire afin de légitimer et responsabiliser les parents dans le suivi de leur enfant.

L'ouverture de certaines sorties sera également développer car il permet souvent aux parents des lieux où ils peuvent emmener leurs enfants par la suite.

Nous organiserons également des évènements avec les parents pour qu'ils s'approprient et participent à la vie de l'association.

# **LE BENEVOLAT : « AU CŒUR DU PROJET D'ADOS »**

## **1)Présentation**

ADOS conçoit son projet autour de l'idée de permettre à chacun de participer à la vie de l'association et de faire évoluer le projet global. Cette démarche permet à ADOS depuis plusieurs années d'avoir un renouvellement important de ses membres ce qui participe à la vivacité de l'association.

Cette démarche nécessite un travail important et une attention particulière de la part de l'équipe de permanents. ADOS propose ainsi un accompagnement de bénévoles que cela soit sur l'accompagnement scolaire ou le loisir.

## **2) Les bénévoles en accompagnement scolaire**

**Une quarantaine de bénévoles sont intervenus en 2009 sur l'accompagnement scolaire primaire et collègue.**

L'accompagnement scolaire au-delà de l'aide apporté dans l'accompagnement à la scolarité permet également une mixité sociale et permet aussi aux jeunes de s'ouvrir en côtoyant des personnes de milieux et aux parcours différents.

Ceci participe également à un meilleur vivre ensemble en permettant à des gens qui ne se connaissent pas de se reconnaître sur le quartier.

Les bénévoles apprécient de croiser les jeunes en dehors de l'accompagnement scolaire.

L'action d'ADOS permet également d'anciens jeunes de l'association de s'y investir et ainsi de prendre une place active et positive dans le quartier.

- **une dizaine de jeunes ont participé l'aide aux devoirs de plus petits en 2009**

**En 2009 cet investissement bénévole représente :**

- **2352 heures de présence sur l'accompagnement scolaire**

## **3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs**

ADOS est agréé Jeunesse et Sport ce qui permet d'accueillir des stagiaires BAFA. Nous envisageons l'accueil de ces stagiaires dans une réelle démarche de formation et d'accompagnement dans la découverte et l'apprentissage de la fonction d'animateur avec la spécificité de l'animation de quartier.

L'équipe d'animation profite des temps de bilans et de préparation pour former ces stagiaires. Ceci nécessite un investissement important de l'équipe d'animation.

### **Les Stagiaires BAFA**

Ils sont principalement originaires du quartier de la Goutte d'Or, depuis un an on accueille de plus en plus de jeunes originaires d'autres arrondissements voir de la banlieue Parisienne.

En effet, tous les jeunes nous ont fait part de leurs réelles difficultés à trouver un stage pratique.

Pour l'année 2009, nous avons accueilli **20 stagiaires BAFA**. Ce qui représente **280 journées** d'accompagnement et de formation et plus de **1820 heures de présence** .(1500 heures en 2008)

Ados envisage son action comme un réel lieu d'apprentissage et de formation, ce qui implique un réel investissement de l'équipe d'animation dans l'accompagnement des stagiaires. Plusieurs temps de formation et d'accompagnement se sont déroulés ::

:

- **Lors des journées de préparation**
- **Lors de bilans de fin de journée**
- **Sur des temps spécifique notamment avant les vacances scolaire**

### **Autres intervenants**

ADOS accueille également des jeunes pour des stages d'observation. Ces jeunes sont principalement orientés par des *plateformes de mobilisation*. Les stages d'observation peuvent s'échelonner sur des périodes allant de quelques jours à trois mois. Nous avons dans ce cadre accueilli **3 jeunes** sur une période cumulée de **douze semaines**.

Le rôle d'accompagnement est primordial pour allier formation et qualité d'encadrement des activités sur l'accueil de loisirs.

## **4) La vie associative**

Le projet Global de l'association entend donné la possibilité à tout à chacun qu'il soit jeune, bénévole ou parent de prendre une part active dans la conception et le déroulement du projet. Dabs cette optique l'équipe d'animation sollicite les bénévoles par le biais de plusieurs instances de réflexion pour qu'ils s'investissent plus dans l'association.

- 🚩 Réunions d'informations
- 🚩 Invitations pour la mise en place de projets
- 🚩 Sollicitation pour intégrer le conseil d'administration
- 🚩 Week-end administrateurs
- 🚩 Organisation de la fête de l'association
- 🚩 Implication dans la fête de quartier «la Goutte d'Or en fête »

Cette démarche porte ses fruits. L'association a en effet un contingent de bénévoles qui se renouvelle régulièrement avec un noyau qui s'investit plus longuement.

**En 2009 le Conseil d'administration ne comptait plus que 10 membres sur les 15 places disponibles.**

**Cela est du à une difficulté d'investir des bénévoles au-delà de l'action pour laquelle ils sont venus s'investir. Les bénévoles se sentent pas forcément à même de prendre des responsabilité sur la globalité du projet. Cela nécessite une sensibilisation et un accompagnement important de l'équipe d'animation.**

**Cependant l'équipe en place est réellement investie sur la vie de l'association tant des les actions au quotidien que sur les questions inhérentes au fonctionnement global en particulier les choix stratégiques qui ont dû êtres faits pour remanier le projets dans le contexte économique actuel.**

**Les perspectives sont bien sûr de toujours chercher à investir des bénévoles sur les instances de décisions notamment en multipliant les moments de consultations et en les sollicitant sur des projets de l'association.**

## **D) TRAVAIL PARTENARIAL**

ADOS envisage son action dans une logique globale de territoire c'est pourquoi elle a participé à plusieurs projets en partenariat :

### **La coordination inter associative**

ADOS est membre de cette coordination qui regroupe une vingtaine d'association du quartier de la Goutte d'Or. Elle est l'occasion de traiter en commun des problématiques à l'échelle du quartier et d'envisager des actions communes. En 2008 les actions marquantes ont été :

- L'organisation de la fête de la Goutte d'Or,
- Aboutissement de l'action recherches sur les temps de loisirs (mené par la salle Saint Bruno), réflexion il y a plusieurs années à l'initiative d'ADOS
- Réflexion et travail sur la visibilité des associations
- Travaux sur la question de l'emploi

La coordination se réunit environ toutes les 5 semaines (hors commission de travail)

L'association a travaillé activement par le biais du directeur à ces différents temps de travail, qui participent d'une part à la mise en place d'actions nouvelles sur le quartier correspondant aux besoins du quartier.

### **La CASCO (Commission Accompagnement Scolaire)**

Ados fait partie de cette commission qui permet d'avoir une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier notamment dans le partenariat avec les établissements scolaires du quartier :

- Rencontre commune des établissements en début d'année
- Elaboration d'une fiche de liaison commune avec les écoles primaire
- Cohérences des inscriptions des jeunes pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
- Elaboration des formations bénévoles en accompagnement scolaire

### **L'organisation de la fête de la Goutte d'Or**

ADOS est fortement impliquée dans l'organisation de la fête de la Goutte d'Or à travers la référence de journée d'actions :

- Village festif et sportif
- Scène ouverte jeunes
- Participation par le biais de ses salariés et ses bénévoles sur les autres journées en partenariat avec les autres associations

ADOS fait également partie du comité de pilotage, l'organe d'arbitrage et de décision de l'organisation de la fête.

### **La formation des Bénévoles en accompagnement scolaire**

ADOS participe à l'organisation et la mise en place des formations de bénévoles en accompagnement scolaire avec les associations en accompagnement scolaire Accueil Laghouat, Enfants de la Goutte d'Or, ASFI, Centre social AGO, La salle Saint Bruno.

## Partenariats sur des ateliers et des sorties



- **Graines de Soleil** Compagnie Graine de Soleil : Atelier Théâtre, fête de La goutte d'Or



[www.bibliotheques.paris.fr](http://www.bibliotheques.paris.fr)

• **Bibliothèque Goutte d'Or** : ateliers périscolaires autour de la lecture, fête de la goutte d'Or



Salle Saint Bruno

• **Salle saint Bruno**  
Commission de travail sur l'emploi dans le quartier,  
Coordination Inter associative, fête de la Goutte d'Or



de la Goutte D'Or

E  
G  
D  
O

• **Enfants de la Goutte d'Or** : sorties communes, CASCO, fête de la Goutte d'Or, organisation de Barbes Bloc Party



• **La goutte d'Ordinateur** : ateliers périscolaire informatique, Atelier périscolaire de discussion enfants



Fleury Goutte d'Or  
Établissement de la Ville de Paris

• **Centre musical Barbara** : exposition dans le cadre de L'atelier périscolaire de discussion autour des êtres vivants et de Nelson Mandela, barbès bloc party (scène ouverte jeunes), ateliers de danse jeunes en autonomie



• **Accueil Laghouat** Fête de la Goutte d'Or, CASCO, Coordination inter associative



• **Centre social Accueil Goutte d'Or** : Fête de la Goutte d'Or, CASCO coordination inter associative



- 

**Fête de la Goutte d'or, Barbès Bloc Party  
(scène ouverte jeunes)**



- 

**Fête de la goutte d'Or**

## E) PARTENAIRES FINANCIERS

ADOS pour réaliser son action est soutenue par des subventions publiques (cf budget réalisé) :

**l'acsé**

l'agence nationale  
pour la cohésion sociale  
et l'égalité des chances

Soutien dans le cadre du CUCS/ Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, programme VVV



Soutien dans le cadre du plan banlieue



Soutien dans le cadre de l'animation socioculturelle des Adolescents



Soutien dans le cadre des VVV et CLAS



Soutien dans le cadre des CLAS et des accueils de loisirs, De l'aide aux séjours



Soutien dans le cadre de la dotation Culturelle

DEPARTEMENT DE PARIS



Soutien dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité et l'animation socio culturelle

RÉUSSITE  
ÉDUCATIVE  
à PARIS



Soutien dans le cadre de l'accompagnement scolaire

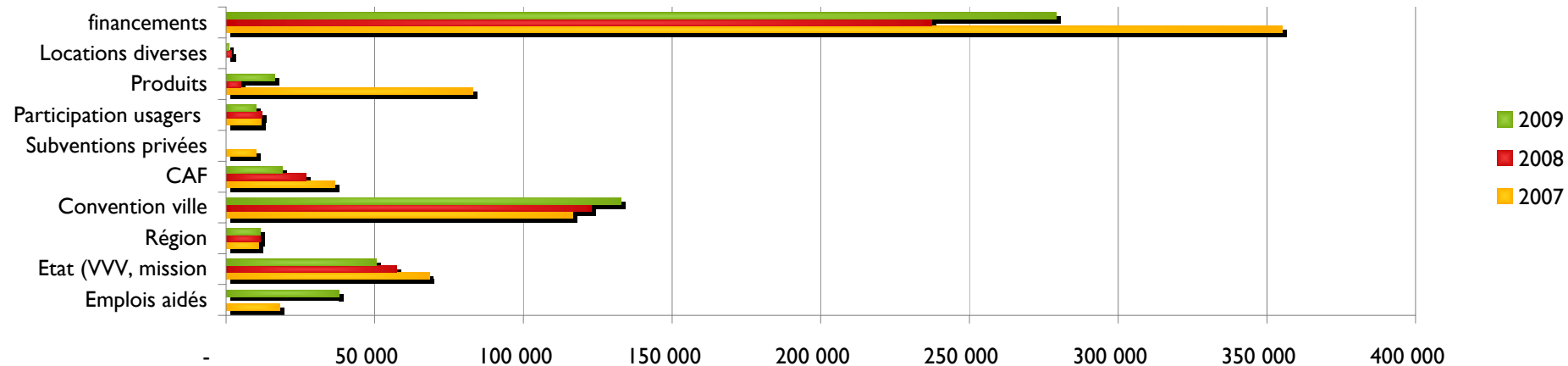


# ANNEXES

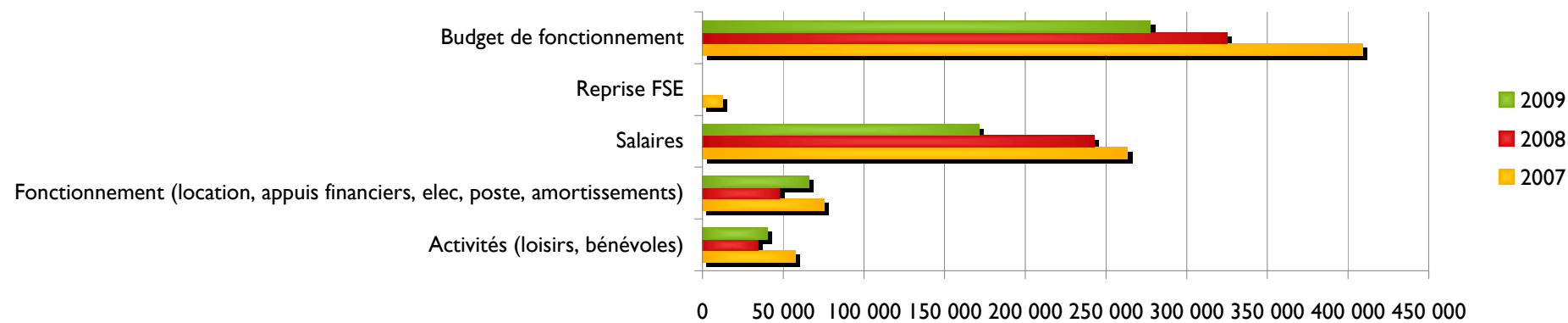
## EVOLUTION BUDGETAIRE DE L'ASSOCIATION

Recettes	2006	2007	2008	2009	Evol 08/09
Emplois aidés	24 634	18 102	-	37 879	
Etat (VVV, mission politique ville, DRDJS, FASILD...)	71 292	68 300	57 271	50 427	-12%
Région	8 650	11 000	11 500	11 500	0%
Convention ville (DJS, DASES,mairie)	120 700	116 400	122 900	132 839	8%
CAF	48 000	36 510	26 886	18 942	-30%
Subventions privées	10 000	10 000	-	-	
Participation usagers	11 699	11 960	12 172	10 191	-16%
Produits exceptionnels (quote part + financiers)	40 708	82 799	4 918	16 338	232%
Locations diverses			1 710	1 040	
<b>financements</b>	<b>335 683</b>	<b>355 071</b>	<b>237 357</b>	<b>279 156</b>	<b>18%</b>
Charges	2006	2007	2008	2009	Evol 08/09
Activités (loisirs, bénévoles)	62 956	57 522	34 553	40 300	17%
Fonctionnement (location, appuis financiers, elec, poste, amortissements)	101 472	75 458	47 842	66 025	38%
Salaires	277 772	263 368	242 568	171 199	-29%
Reprise FSE		12 479			
<b>Budget de fonctionnement</b>	<b>442 200</b>	<b>408 827</b>	<b>324 963</b>	<b>277 524</b>	<b>-15%</b>
<b>Balance budgétaire</b>	<b>-106517</b>	<b>-53756</b>	<b>-87606</b>	<b>1 632</b>	<b>105%</b>
	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	
Produits	335683	355071	267357	279156	
Charges	442200	408827	324963	277524	
Solde (Produits - Charges)	-106517	-53756	-87606	1632	

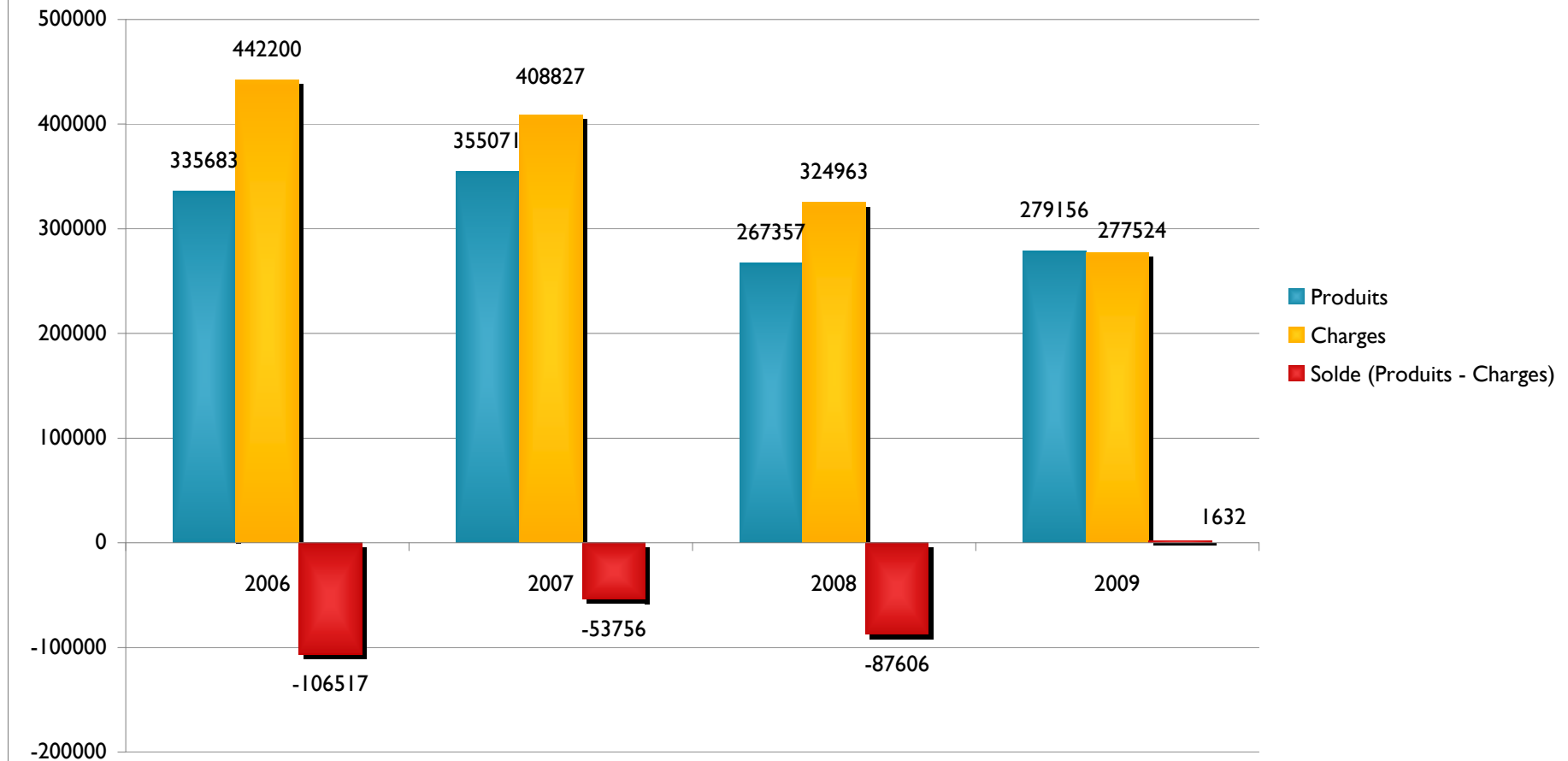
## Recettes



## Charges



## Evolution budgetaire



## ADOS 2009

	Réalisé 2009		Réalisé 2009
<b>Classe 60 (achat )</b>	<b>26 765</b>	<b>classe ( 70 ) Rémunération des services</b>	<b>11 231</b>
Fournitures d'atelier ou d'activité	21 990	Participation des usagers	9 361
Eau Gaz Électricité	3 454	Participation des benevoles	830
Fourniture d'entretien et de bureau	1 320	Locations diverses	1 040
<b>Classe 61 (services externes )</b>	<b>30 835</b>	<b>classe ( 74 ) subventions de fonctionnement</b>	<b>251 586</b>
Locations siège social 24 rue Polonceau	6 774	<b>État</b>	<b>88 306</b>
Locations 15 / 17 rue des Gardes	6 260	ACSE	45 427
autres locations	10 978	jeunesse et des sports	5 000
Travaux d'entretien et de réparation	5 360	F.O.N.J.E.P	-
Documentation générale	77	Emplois aidés par l'État	37 879
Primes d'assurance	1 387		
<b>Classe 62 (autres services externes )</b>	<b>22 632</b>		
formation des bénévoles		<b>Collectivités territoriales</b>	<b>144 339</b>
Commissaire aux comptes	3 170	Région Ile De France(solde )	11 500
Expert comptable	7 064	G.I.P. Réussite éducative	5 000
Honoraires intervenants extérieurs	598	Ville de Paris D.A.S.E.S.	70 000
transports liés aux activités et à l'animation	7 332	Ville de Paris V.V.V.	2 927
Missions et réceptions	285	Ville de Paris D.J.S. + D.P.V.I.	54 412
Frais Postaux - téléphone	3 667	Ville de Paris - Mairie 18eme	500
cotisations/ insertion et publicité	516	<b>Organismes semi-publics</b>	<b>18 941</b>
<b>Classe 63 (impôt et taxe )</b>	<b>4 270</b>	C.A.F (CLAS)	11 515
taxe sur les salaires + autres impôts	3 968	Prestation de services C.N.A.F. (CLSH) + Bons Vac.	7 426
form prof	302	<b>Subventions privées</b>	
<b>Classe 64 (Frais de Personnel )</b>	<b>166 929</b>	Fondation	-
Salaires bruts	112 871	<b>produits de gestion courante</b>	
charges sociales de l'employeur	48 026	Cotisations	-
Indemnité repas / carte orange	5 329	autres	-
Medecine du travail	703		
<b>( charges de gestion courante)</b>			
<b>Classe 66 ( charges financières )</b>	<b>51</b>	<b>(Classe 76) Produits financiers</b>	<b>2 753</b>
<b>classe 67 ( charges exceptionnelles)</b>	<b>23 942</b>	<b>(Classe 77) Produits exceptionnels</b>	<b>3 334</b>
<b>Classe 68 ( dotation d'exploitation )</b>	<b>2 100</b>	<b>(Classe 78) Reprises sur amort et prov</b>	<b>7 000</b>
dotations aux amortissements	2 100		
Dotations aux provisions		<b>(Classe 79) Transfert de charges</b>	<b>3 252</b>
<b>Total des charges</b>	<b>277 524</b>	<b>Total des produits</b>	<b>279 155</b>
<b>Excédent de fonctionnement</b>	<b>1 632</b>	<b>Déficit de fonctionnement</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>277 524</b>	<b>TOTAL</b>	<b>279 155</b>