



24/30 rue Polonceau 75018 PARIS
tel 01 42 54 84 74 / fax 01 42 54 56 30
adosxv3@wanadoo.fr

SOMMAIRE

A) PRESENTATION

I) L'association ADOS L'équipe d'ADOS

B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR

- I) Rapport moral du président**
- II) Le quartier de la Goutte d'Or**
- III) Le public d'ADOS**
- IV) Le tissu inter associatif de la goutte d'Or**

C) UN PROJET TRANSVERSAL

I) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

- 1) l'accompagnement scolaire primaire**
- 2) l'accompagnement scolaire secondaire**

II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES

- 1) Les actions 6/9ans**
- 2) Les actions 10/13 ans**
- 3) Les actions 13/16 ans**

III) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

IV) LE BENEVOLAT : « CŒUR DU PROJET D'ADOS »

- 1) Présentation**
- 2) Les bénévoles en accompagnement scolaire**
- 3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs**
- 4) La vie associative**

V) LES PARTENAIRES FINANCIERS

A) PRESENTATION

Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire

Sigle : ADOS

Siège : 24 rue Polonceau 75018 PARIS

Locaux :

24/30 rue Polonceau 75018 PARIS (siège)

15/17 rue des Gardes 75018 PARIS

Téléphone : 01 42 54 84 74

Fax : 01 42 54 56 30

Mail : ass.ados@wanadoo.fr

Site : www.ados-go.org

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Bureau :

Présidente : Antoine GUILLERMET

Trésorier : Adrien LEFUSTEC

Secrétaire : Julien VILLALARD

Secrétaire adjoint : Omar SY

Administrateurs :

Mody KEITA

Christophe FLICHY

Sira FOFANA

Assa TRAORE

Myriam DUTRUY

David THUOT

Date de création : 17 mars 1987

Date de parution au JO : 28 décembre 1988

Agréments : JEP 07-5526

Jeunesse et sports le 03 juillet 2003

But et vocation de la structure

« Projet associatif »

Finalité :

Œuvrer à un meilleur vivre ensemble en s'efforçant de promouvoir :

- l'échange, le respect, l'écoute,
- l'action collective, en reconnaissant à chacun sa capacité d'agir,
- la participation du plus grand nombre à la vie publique,
- La cohésion sociale,
- La responsabilité et l'autonomie.

But :

ADOS reconnaît le besoin pour tout enfant de disposer d'un troisième espace distinct de l'école et de la famille pour se construire. Ce besoin se trouve accentué par l'environnement socioculturel que vivent les jeunes du quartier.

Faire vivre au cœur du quartier avec les parents et les bénévoles, un espace d'éducation qui propose aux jeunes de faire l'expérience de l'autre et de l'action collective en vue de la construction de leur avenir et de leur participation à la vie sociale.

Objectifs stratégiques :

1– Garantir un cadre socio-éducatif :

- structurant et sécurisant,
- favorisant la rencontre et l'échange,
- ouvert sur l'extérieur, recherchant la collaboration des parents et la complémentarité avec les autres acteurs.

2 – Placer l'accompagnement à la scolarité au cœur de notre action.

3 – Solliciter soutenir et valoriser les démarches des parents et des bénévoles pour faire vivre ce lieu.

4 – Permettre à chacun de mieux connaître son environnement et d'y prendre une place active.

5 – Utiliser le fonctionnement associatif comme outil d'exercice de la démocratie en multipliant les niveaux de consultation et de décision.

Statut :

ADOS (Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire).

24 rue Polonceau

75018 Paris

☎ : 01 42 54 84 74

STATUTS – Validé à l'Assemblée Générale extraordinaire du 13 / 12 / 2004.
--

Article 1^{er} :

Il est fondé, le 15 mars 1987, entre les adhérents aux présents statuts (modifiés par les assemblées générales extraordinaires du 3 octobre 1991, du 7 juin 1993 et du 13 décembre 2004), une association, régie par la loi du premier juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, ayant pour titre : Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire ou abrégé : A.D.O.S.

Article 2

Cette association a pour but d'offrir aux jeunes du quartier la Goutte d'Or un accompagnement dans leur scolarité ainsi qu'un cadre et des activités destinées à développer leur autonomie et à susciter leur responsabilisation.

Article 3 :

Le siège social est fixé à Paris. Il pourra être transféré par simple décision du conseil d'administration.

Article 4 :

L'association se compose :

- de membres adhérents :
 - Les parents ou tuteurs des enfants accueillis, ayant acquitté une cotisation dont les barèmes seront fixés annuellement par le conseil d'administration.
 - Les bénévoles qui choisiront d'acquitter une cotisation.
- de membres non adhérents
 - Les jeunes accueillis
 - Les bénévoles qui décideraient de ne pas adhérer.

Le règlement intérieur indique les modalités de participation à la vie de l'association des membres non adhérents.

Article 5 :

Cessent de faire partie de l'association :

- Les membres qui auront donné leur démission au bureau de l'association.
- Ceux qui auront perdu la qualité de membre telle que définie ci-dessus, à l'article 4.
- Ceux dont la radiation aura été prononcée par le Conseil d'Administration pour :
 - Non-paiement de la cotisation
 - Motifs graves

Article : 6

L'association est dirigée par un Conseil d'Administration d'au minimum neuf et d'au maximum quinze membres, élus parmi les membres adhérents pour un an par l'assemblée générale. Les membres adhérents sont rééligibles. Le Conseil d'Administration élit parmi ses membres majeurs, au scrutin à bulletins secrets, un bureau composé :

- d'un président ; d'un vice président ; d'un secrétaire ; d'un secrétaire adjoint ; d'un trésorier ; d'un trésorier adjoint.

Les postes de vice-président, secrétaire adjoint et trésorier adjoint peuvent ne pas être pourvus. Les fonctions de membre du Conseil d'Administration ne sont pas rétribuées. Les frais de missions ou de représentation payés à des membres du Conseil d'Administration devront être mentionnés dans le rapport financier présenté à l'assemblée Générale.

Article 7 :

Le conseil d'administration se réunit une fois par trimestre ou à la demande de la moitié de ses membres sur convocation du président. Les décisions sont prises à la majorité des membres du conseil. Tout membre du conseil qui sans excuse n'aura pas assisté à trois réunions consécutives pourra être considéré comme démissionnaire.

Article 8 :

L'assemblée générale comprend tous les membres de l'association et se réunit à la fin de chaque année scolaire. Quinze jours au moins avant la date de l'assemblée générale les membres sont convoqués par les soins du secrétaire. L'ordre du jour de l'assemblée générale sera fixé par le conseil d'administration un mois avant l'assemblée générale et comportera le vote des rapports moraux d'activités et financiers de l'exercice écoulé ainsi que l'examen du projet de budget pour l'année en cours. Ne seront traitées, lors de l'assemblée des membres, que les questions inscrites à l'ordre du jour ou acceptées le jour même par le conseil d'administration. Les décisions seront prises à la majorité des membres adhérents, présents ou représentés, en cas de partage des voix, celle du président est prépondérante.

Article 9

Si besoin est ou à la demande de la moitié plus un des membres adhérents inscrits, le président convoque une assemblée générale extraordinaire, suivant les modalités prévues à l'article 9.

Article 10 :

Un règlement intérieur doit fixer les divers points non prévus par les statuts, notamment ceux qui ont trait à l'administration interne de l'association et aux modalités de participation à la vie de l'association de ses membres (adhérents et non adhérents). Un manquement au règlement intérieur peut être considéré comme un motif grave entraînant radiation.

Article 11 :

La dissolution de l'association pourra être prononcée par les deux tiers des membres adhérents présents à l'assemblée générale. Un ou plusieurs liquidateurs sont nommés par celle-ci et l'actif est dévolu conformément à l'article 9 de la loi du 1er juillet et au décret du 16 août 1901.

Le Président :
Antoine GUILLERMET

L'EQUIPE D'ADOS

Directeur :

Yamina DJAATIT jusqu'au 15 novembre 2008

*Sylvain LOPERA à partir du 15 Novembre 2008

Coordinateur :

Sylvain LOPERA jusqu'au 15 novembre 2008

Animateurs :

Vanessa CHAPUIS (CDI/ Licence science de l'éducation)

Animatrice 6/9 ans jusqu'en septembre 2008

*Référente accompagnement scolaire primaire collège à partir de septembre 2008

Djébar AOUINE (CDI/BEATEP)

Animateur 13/16 ans

*Référent du secteur aide à l'initiatrice et projets de jeuNes à partir de septembre 2008

Nadia CHABANI (CDI/Licence science de l'éducation)

Animatrice 13/16 ans de mars à juillet 2008

Mélody EFFRAY (CDI/BEPJEPS)

Animatrice (stagiaire BEPJEPS) de janvier à juin 2008

*Référente loisirs à partir de septembre 2008

AUTRES PERSONNELS

Habiba HAMEL

Femme de ménage à 130h mensuel

Fatoumata DIAWARA (BTS/Contrat de professionnalisation)

Assistante de gestion en contrat de professionnalisation jusqu'en juillet 2008

Dominique SYLVA

Intervenant Basket CDD de 20h mensuel jusqu'en juin 2008

*** nouvelle configuration d'équipe à partir de septembre 2008**

Convention collective de l'animation socioculturelle 88

B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR

I) Rapport moral du président

Le rapport moral est l'occasion de revenir sur les éléments marquants de la vie de l'association pour l'année passée et de définir les perspectives pour les mois à venir.

Nous sommes aujourd'hui dans une période de transition : l'instance dirigeante a été renouvelée, l'équipe modifiée et le projet modifié. La situation financière reste toujours fragile. Nous tenterons donc d'expliquer ces différents points au cours de ce rapport.

Après un rapide point sur les membres d'Ados, familles et bénévoles actifs en 2008 et l'évolution de l'équipe de salariés et dirigeante, je reviendrai plus précisément sur la situation financières et les modifications du projet pédagogique.

A) Les membres d'ADOS, familles et bénévoles

A la fin de l'année scolaire 2008, on comptait 148 familles adhérentes à l'association et à la fin de l'année civile, 117. Le nombre de bénévoles intervenant régulièrement sur les actions portées par l'association est de 89 sur l'année 2008.

Ces chiffres sont stables depuis quelques années.

B) L'équipe de salariés

L'équipe salariée a subi de nombreux changements au cours de l'année 2008, je tenterai de vous les relater de façon chronologique:

- En janvier, les départs de Yahia CAMARA, animateur sur le secteur 9-13 ans et de Shéhérazade WARRACH, animatrice sur le secteur 13-16 ans et référente sur l'accompagnement scolaire CM2-3ème
- L'embauche de Nadia CHAHBANI sur le poste de Shéhérazade, au début du mois de Mars. Nadia était depuis plusieurs années bénévole à ADOS, puis membre du Conseil d'Administration depuis la dernière Assemblée générale. Et finalement, elle a démissionné fin Juin.
- Compte tenu de nos difficultés financières et des incertitudes sur la poursuite de nos actions (qui étaient les nôtres à ce moment de l'année), le Conseil d'Administration avait décidé de suspendre le recrutement sur le poste d'animateur 9-13 ans.
- Fatoumata DIAWARA a terminé sa formation d'assistant de direction réalisée dans le cadre d'un contrat de professionnalisation, au mois de juin.
- Après avoir effectué son stage BPJEPS depuis la rentrée en 2007, Melody EFFRAY, a été embauché en CDD pour les mois de Juillet et d'août. Ce dernier a été renouvelé en CDI à la rentrée de septembre.

- A la rentrée 2008, l'organisation d'ADOS subit des modifications suite au Comité de pilotage et à la demande de nos financeurs. Dorénavant l'équipe fonctionne à quatre salariés : un directeur, un référent loisir, un référent accompagnement scolaire primaire collègue et un référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes. J'évoquerai cette réorganisation par la suite en même temps que les contours du nouveau projet
- Sylvain LOPERA a terminé sa formation DEFA en alternance commencée en Janvier 2007.
- L'organisation à la rentrée 2008 est telle que :
 - Yamina DJAATIT est la directrice
 - Mélody EFFRAY est référente loisir
 - Vanessa CHAPUIS est référente accompagnement scolaire primaire collègue
 - Djébar AOUINE est référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes
- En novembre, Yamina DJAATIT quitte l'association dans le cadre d'une rupture conventionnelle de contrat.
- Suite à différents entretiens en septembre, Sylvain LOPERA a été recruté en décembre et embauché en CDI. Il succède donc à Yamina DJAATIT.

C) Le conseil d'administration

Suite à des désaccords concernant les modalités du départ de Yamina DJAATIT et le recrutement de Sylvain LOPERA, le président Ronan CHERDEL et Annaïg ANDRO l'ancienne présidente, ont démissionné du conseil d'administration.

En conséquence, Antoine GUILLERMET, vice-président, assure depuis l'intérim à la présidence de l'association.

D) Difficultés financières

ADOS termine l'année 2008, avec un déficit de fonctionnement de plus de 87000€ sur un budget global de 320.000 €

En janvier 2008, un premier comité de pilotage s'est réuni pour évoquer avec nos financeurs la situation de l'association. Deux possibilités étaient alors évoquées la fermeture pure et simple de l'association ou un redimensionnement du projet.

Un second comité s'est réuni au mois de juin. Suite à l'obtention de garanties nouvelles sur les financements, conditionnées par une réduction d'effectif, la poursuite de l'activité a été décidée pour la rentrée 2008-2009.

Pour l'exercice de l'année 2009, les réductions de personnel, le versement effectif des engagements de nos financeurs, devraient nous permettre d'équilibrer les comptes.

E) Réarticulation du projet : Nouvelle organisation

A la rentrée 2008, le projet pédagogique a subit des modifications. L'organisation, qui était auparavant par tranche d'âge, est désormais par action :

- L'accompagnement scolaire est toujours au centre du projet. L'objectif est d'outiller les jeunes afin qu'ils puissent être suffisamment autonomes et de s'auto-déterminer dans leurs choix, de s'épanouir plus globalement.

- Le loisir reste un moyen d'épanouissement global du jeune à travers son environnement socio culturel. Il lui permettra d'acquérir une sérénité nécessaire aux différentes situations d'apprentissage et de la vie collective qu'il rencontrera en société.
- Enfin, le dernier volet du projet concerne le secteur d'aide à l'initiative et les projets de jeunes.

Un animateur référent est affecté à chaque volet du projet.

Au niveau de l'organisation, l'ADOS a connu un recentrage de son activité sur son siège et sur le local de la rue des Gardes.
De plus, pour des raisons économiques, les ateliers ne font plus appel à des intervenants extérieurs mais qu'à des bénévoles.

Tous les ateliers devront être impulsé par des bénévoles. Cette réorganisation remet donc au centre du projet le bénévole, cœur même d'une association. Chacun peut ainsi prendre une part active au projet.

Le projet reste néanmoins le même dans les valeurs et les actions défendues mais plus de transversalité y est amené. Notamment au niveau des actions et du travail des salariés qui touchent désormais des tranches d'âges.

II) Le quartier de la Goutte d'Or

L'ensemble des données chiffrées est tiré de l'observatoire des quartiers parisiens rapport 2007, Politique de la ville,

1) La population

Le quartier de la Goutte d'or compte 22 017 habitants (le XVIIIème arrondissement abrite 184 581 habitants).

Ce quartier populaire de l'est Parisien, demeure une terre d'accueil des populations étrangères,

Le Nombre d'immigrés est de 35,5%

Le Nombre d'étrangers représente 32,7%

Définitions :

Immigrés : Les personnes nées étrangères à l'étranger et résident en France. Un individu continu à appartenir aux populations immigrées même si il devient Français par acquisition.

Etrangers : La population étrangère regroupe toutes les personnes de nationalité étrangère, qu'elles soient nées à l'étranger ou pas.

La population demeure assez jeune,

30,8% de la population a moins de 25 ans

13,8% a plus de 60 ans.

Les foyers sont à 27,8% des foyers monoparentaux.

11,9% de la population est bénéficiaire du RMI.

36,2% de la population est à la recherche d'un emploi depuis plus d'un an.

Si 69% des collégiens ont été reçu au brevet des collèges, il n'en demeure pas moins que 25,8% des élèves ont au moins un an de retard dans leur scolarité.

2) Le territoire

Le quartier de la Goutte d'or s'étend du boulevard de la Chapelle, au boulevard Barbés, à la rue Ordener et ce jusqu'à la rue Stephenson. Ce qui représente une superficie de 27 hectares.

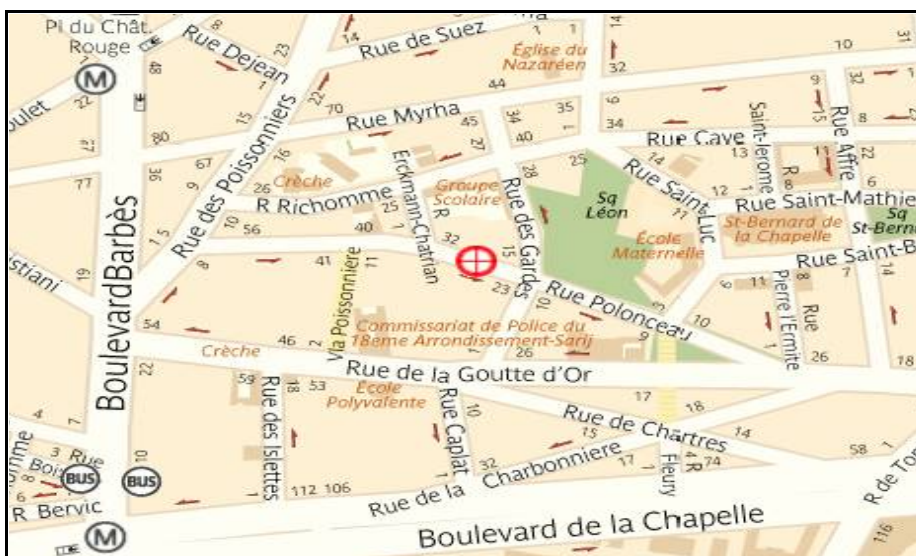
Les conditions de vie demeurent difficiles, il reste encore 20,2% des logements qui sont sans Confort (ni eau, ni électricité). Le parc locatif est ancien et dégradé, on comptabilise 31 hôtels meublés et 93 immeubles suivis dans le cadre du plan d'éradication de l'habitat indigne.

Le quartier compte également de nombreux équipements culturels, Bibliothèque Goutte D'Or, le centre musical Fleury, Le LMP, l'Olympic café,

On déplore toutefois le manque d'équipements sportifs (piscine, salle de pratiques collectives, ...).

3) ADOS au sein de la Goutte d'or

ADOS est situé géographiquement et historiquement au cœur du quartier.



Notre positionnement face au square nous permet d'être identifiés par les familles. Mais cet emplacement nous permet surtout de voir ce qui s'y passe. Véritable observatoire des jeux et des enjeux qui se jouent sur le quartier (les conflits entre jeunes, les enfants qui sont laissés à eux même, la mixité sur le quartier, ...).

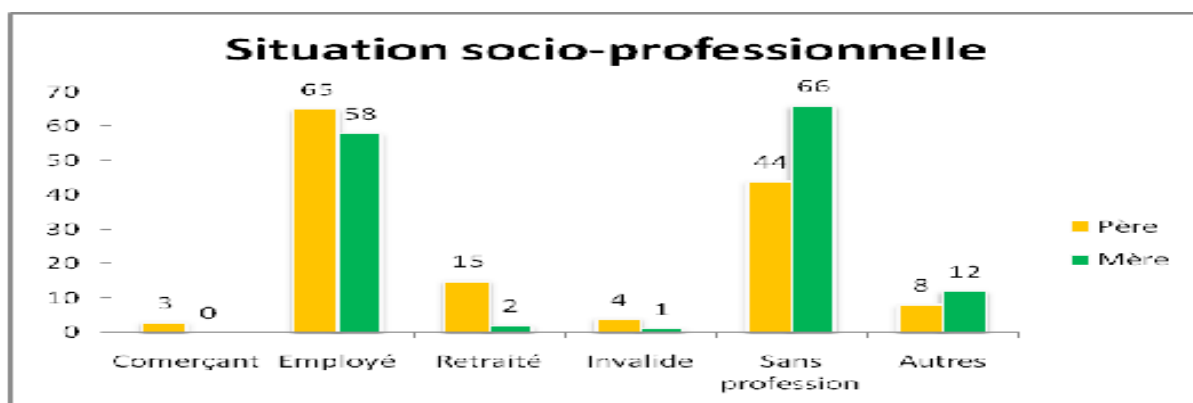
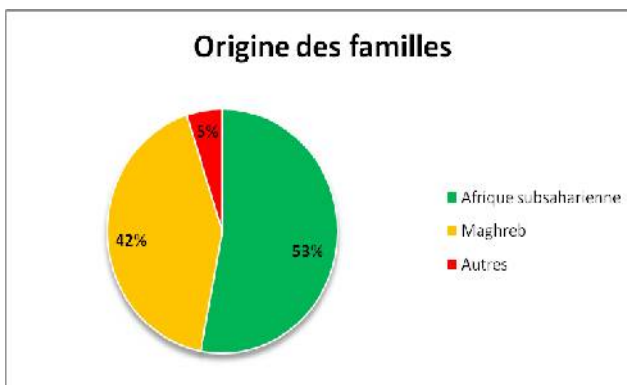
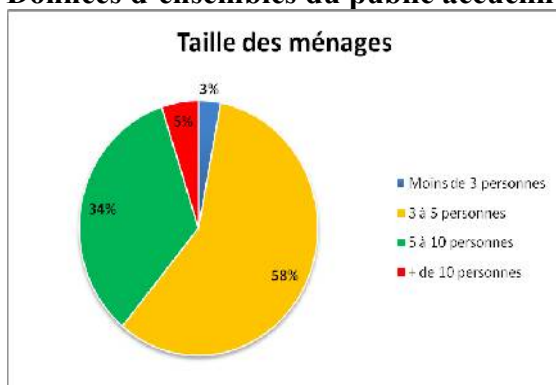
III) Le public d'ADOS

Chiffres au 31 juillet 2008

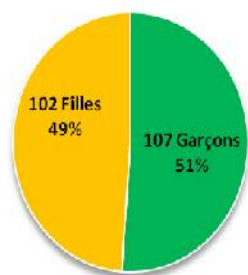
148 familles adhérentes

209 jeunes inscrits

Données d'ensembles du public accueilli



Répartition par sexe du public

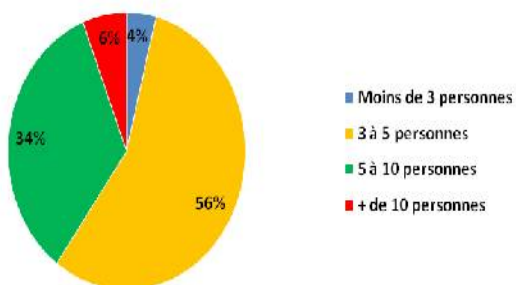


Chiffres au 31 décembre 2008

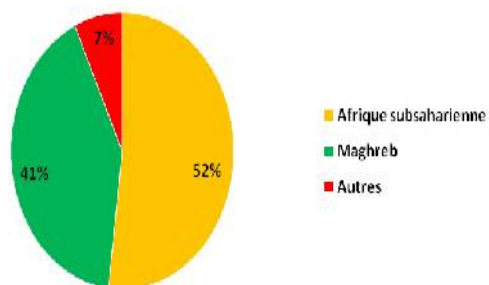
117 familles adhérentes
184 jeunes inscrits

Données d'ensembles du public accueilli

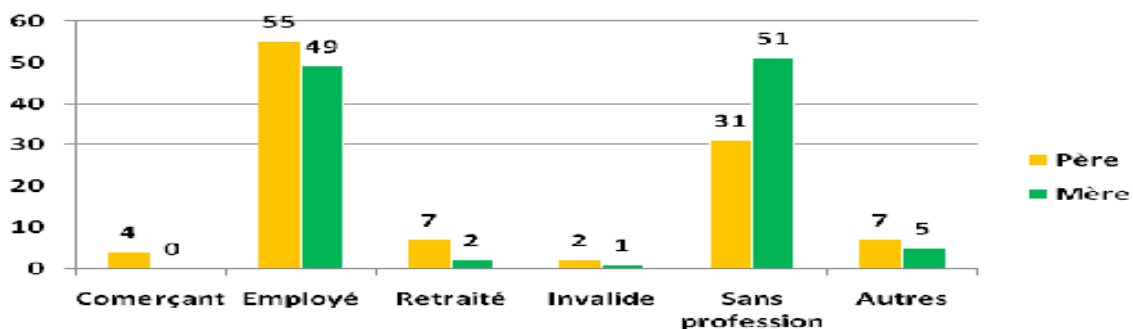
Taille des ménages



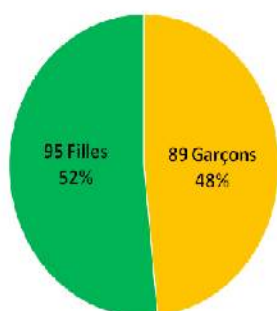
Origine des familles



Situation socio-professionnelle



Répartition par sexe du public



IV) Le tissu inter associatif de la goutte d'Or

ADOS envisage son action dans une logique globale de territoire c'est pourquoi elle participe à plusieurs projets en partenariat :

La coordination inter associative

ADOS est membre de cette coordination qui regroupe une vingtaine d'association du quartier de la Goutte d'Or. Elle est l'occasion de traiter en commun des problématiques à l'échelle du quartier et d'envisager des actions communes. En 2008 les actions marquantes ont été :

- L'organisation de la fête de la Goutte d'Or,
- Aboutissement de l'action recherches sur les temps de loisirs (mené par la salle Saint Bruno), réflexion il ya plusieurs années à l'initiative d'ADOS
- Réflexion sur la visibilité des associations commission de travail prévue en 2009
- Travaux sur la question de l'emploi fin 2008 avec une mise en place d'une commission de travail sur cette question en 2009

La coordination se réunit environ toutes les 5 semaines (hors commission de travail)

La CASCO (Commission Accompagnement Scolaire)

Ados fait partie de cette commission qui permet d'avoir une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier notamment dans le partenariat avec les établissements scolaires du quartier :

- Rencontre commune des établissements en début d'année
- Elaboration d'une fiche de liaison commune avec les écoles primaire
- Cohérences des inscriptions des jeunes pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
- Elaboration des formations bénévoles en accompagnement scolaire

L'organisation de la fête de la Goutte d'Or

ADOS est fortement impliquée dans l'organisation de la fête de la Goutte d'Or à travers la référence de journée d'actions :

- Village festif et sportif
- Scène ouverte jeunes
- Participation par le biais de ses salariés et ses bénévoles sur les autres journées en partenariat avec les autres associations

ADOS fait également partie du comité de pilotage, l'organe d'arbitrage et de décision de l'organisation de la fête.

La formation des Bénévoles en accompagnement scolaire

ADOS participe à l'organisation et la mise en place des formations de bénévoles en accompagnement scolaire avec les associations en accompagnement scolaire Accueil Laghouat, Enfants de la Goutte d'Or, ASFI, Centre social AGO, La salle Saint Bruno.

Partenariats sur des ateliers et des sorties

ADOS a également travaillé avec des associations du quartier pour la mise en place d'actions spécifiques:

- Compagnie Graine de Soleil : Atelier Théâtre
- Espace Jeunes ADCLJC : Atelier Basket féminin
- Bibliothèques Goutte d'Or : ateliers périscolaires
- Enfants de la Goutte d'Or : Sorties communes dans le cadre de l'accueil de loisirs
- La goutte d'Ordinateur : ateliers périscolaires multimédia en lien avec l'accompagnement scolaire
- Centre musical Barbara : exposition dans le cadre de l'atelier stylisme et poupées
- Association DAÏKA : atelier stylisme(14/16) et atelier poupées (mamans)
- Salle Saint Bruno : coordination inter-associative et fête de la Goutte d'Or
- Bibliothèque Goutte d'Or : ateliers périscolaires contes et jeux dramatiques
- Paris Macadam dans le cadre d'ateliers pour la fête de la Goutte d'Or



E
G
D
O



C) UN PROJET TRANSVERSAL EN EVOLUTION

L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

1) l'accompagnement scolaire primaire

a) Public

57 inscrits du CP à la CM1 dont 65% de filles

- CP : 12 dont 10 filles
- CE1 : 12 dont 11 filles
- CE2 : 23 inscrits 15 filles
- CM1: 16 inscrits dont 5 filles

24 enfants fréquentaient déjà l'accompagnement scolaire l'an dernier.

Pour les nouveaux : 13 sont en CP, les autres sont des frères et sœurs d'enfants inscrits ou encore des enfants ayant fréquenté le centre de loisirs. Nous n'avons pas pu répondre favorablement à la trentaine d'enfants inscrits sur la liste d'attente, seuls une dizaine ont pu l'intégrer. Grâce au nombre de bénévoles, nous avons pu accueillir plus d'enfants que l'an passé.

<u>Ecoles Publiques du Quartier</u>	<u>Ecoles privées du quartier</u>	<u>Ecoles extérieures du quartier</u>
Richomme (13)	Saint Bernard (2)	Championnet (2)
Polyvalente (3)		Bossuet Notre Dame (1)
Cavé (25)		Saint Isore (1)
Doudeauville (3)		Clignancourt (1)
JF Lépine (3)		
Budin (3)		

b) L'organisation de l'accompagnement scolaire

1. Un nouveau fonctionnement

Lors du bilan 2006/2007, plusieurs points avaient été soulevés. Le fonctionnement « ateliers/aide aux devoirs » est un moyen intéressant de travailler avec l'enfant car il allie le travail scolaire et l'approche ludique lors des apprentissages et de la lecture. Cependant, il avait été constaté une fatigue des enfants due à l'enchaînement de ces 2 temps. C'est pourquoi, cette année, nous avons convenu que les enfants tireraient plus de bénéfices à venir deux jours différents, dans la semaine, de 17h à 18h. Seul l'atelier multisports a été maintenu à 18h car le gymnase n'était pas disponible plus tôt. Nous avons fait le choix de développer le partenariat avec plusieurs structures du quartier et de proposer de nouveaux ateliers, contrairement à l'an dernier où les bénévoles portaient 4 ateliers sur les 5 proposés.

Chaque enfant fait partie d'un groupe mixte allant du CP au CM1. Ces groupes sont constitués de 10 à 12 enfants encadrés par, en moyenne, 2 bénévoles et la permanente de l'association. Chacun participe à une séance d'aide aux devoirs (1 heure) et à un atelier par semaine (1 heure). Les enfants viennent donc 2 fois par semaine le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 17h à 18h et le mercredi de 10h à 12h. Ils ont la possibilité de venir directement après l'école, prendre leur goûter dans l'association dès 16h30.

Les ateliers proposés sont les suivants :

- lundi : atelier multisports
- mardi : atelier « musée pour enfants »
- mercredi : atelier informatique (2 groupes)
- jeudi : atelier théâtre
- vendredi : atelier contes

L'aide aux devoirs a été mis en place dès mi septembre et les ateliers, début octobre. L'inconvénient rencontré fut le changement de groupe des enfants, jusqu'aux vacances de la Toussaint, à la demande des familles :

- beaucoup participent aux ateliers bleus qui se mettent en place pendant le mois d'octobre
- l'organisation au sein des familles met parfois du temps à se mettre en place. En effet, beaucoup de frères et sœurs viennent chercher les plus jeunes mais, eux aussi, ont des changements d'emplois du temps.

Toute la difficulté fut de garder les groupes mixtes et de ne pas surcharger les effectifs de certains groupes plus que d'autres. Enfin, on a pu proposer à une dizaine d'enfants inscrits sur liste d'attente de participer à l'accompagnement scolaire.

Pour l'année prochaine, il serait plus judicieux de commencer les ateliers après les vacances de la Toussaint., les changements pendant le mois d'octobre gênant le bon fonctionnement de l'aide aux devoirs et des ateliers.

2. Le déroulement d'une séance d'aide aux devoirs

Avant 17h

Le « Bonjour » est de rigueur évidemment !

Les enfants qui le souhaitent peuvent goûter dans la salle « cuisine ». Ce temps est un moment privilégié pour discuter entre les bénévoles et les enfants sur ce qu'ils ont fait pendant leur journée à l'école.

De 17h à 18h

Les enfants prennent leur cahier de brouillon et sortent leur cahier de textes (ou de devoirs), leur trousse. Pour les CE2 et CM1, un accent particulier est mis sur l'organisation des devoirs et la gestion du temps.

Après 18h

Un bilan entre le permanent et les bénévoles est fait à chaque fin de séance pour savoir s'il y a eu des problèmes ou des progrès avec les enfants.

3. L'encadrement des séances

Tout au long de l'année, 15 bénévoles sont intervenus pendant l'accompagnement scolaire. Pour les nouveaux bénévoles, un entretien a été fait avec un permanent de l'association pour expliquer le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Celui-ci a permis de comprendre leurs attentes et de leur proposer ce qui paraissait le plus adapté.

La permanente était à la disposition des bénévoles avant, pendant ou après les séances. Un bilan a été fait avec eux régulièrement.

4. Les ateliers

Lundi : Multisports

Les objectifs sont la découverte de sports collectifs ou individuels, l'apprentissage d'un cadre et de règles. Il s'agit aussi de créer une dynamique et un esprit de groupe. Ce sont les enfants qui, lors de la première séance, ont proposé les sports abordés: le basket et la lutte (pas de football car ce sport est déjà proposé par une autre association du quartier).

Pendant le premier trimestre, cet atelier fut mené par Yahia, animateur de l'association. Dès le mois de janvier, et suite au départ de ce salarié, les enfants ont pratiqué le badminton, encadrés par Ronan, un bénévole de l'association. Après les vacances de Pâques, Omar, stagiaire BAFA à ADOS, a repris cet atelier en proposant de nouveau du basket.

Au début de l'année, le groupe d'enfants était composé de 17 enfants : 13 garçons et 4 filles dont 6 CM1, 2 CE2, 3 CE1 et 5 CP et 1 en hôpital de jour. 6 enfants ont quitté le groupe pour diverses raisons : 2 ont déménagé, 2 ne pouvaient pas continuer à venir car ils faisaient déjà trop d'activités, 1 devait garder sa petite sœur et le dernier faisait déjà du sport.

Cet atelier n'est pas reconduire l'an prochain car l'offre sportive à l'école et dans le quartier est déjà suffisante. De plus, il n'est pas intéressant dans le cadre de l'accompagnement scolaire car les moyens humains pourraient être mis à profit ailleurs.

Mardi : « Musée pour enfants »

Cet atelier a commencé mi janvier. Ce projet a été proposé par Pascale, une bénévole, qui avec l'aide de la permanente a construit les séances tout au long du premier trimestre. L'idée est de provoquer des discussions avec les enfants et susciter une réflexion, autour de l'amitié, des héros, de la guerre, la paix et d'aborder plus précisément l'humanisme, à travers la découverte de personnages historiques (Gandhi). Par le biais de productions plastiques et l'utilisation de supports pédagogiques différents, les enfants ont pu s'exprimer sur leur vie quotidienne, scolaire ou familiale et développer une réflexion citoyenne.

Le groupe était composé de 5 enfants : 3 filles et 2 garçons dont 3 CM1, 1 CE2 et 1 CE1. La dynamique de groupe a bien fonctionné : tous les enfants se sont exprimés au fur et à mesure des séances. Cet atelier a favorisé la prise de parole en groupe et la construction d'une argumentation de leur point de vue.

La restitution s'est faite avec les parents sous forme d'exposition, le premier samedi de juin. Par ce biais, les enfants ont pu voir leur travail valorisé, et ce fut l'occasion pour eux de montrer et discuter avec leurs parents de ce qu'ils avaient fait dans l'année.

Pascale propose de reconduire cet atelier l'an prochain dans la continuité de son travail de cette année.

Mercredi : Informatique

Cet atelier a été mené par Mélody, stagiaire BPJEPS, présente à ADOS tous les mercredis. Les séances ont eu lieu à la Goutte d'Ordinateur avec Frédéric au premier trimestre puis par Sarah, le reste de l'année, tous deux salariés de cette structure.

Les objectifs sont de permettre aux enfants de se familiariser avec l'outil informatique : utiliser et faire des recherches sur Internet, se servir d'un ordinateur (être autonome pour l'allumer, l'éteindre, utiliser les logiciels). Comme l'axe privilégié est de travailler, de façon ludique, sur les mathématiques et le français, plusieurs exercices ou jeux sont utilisés au cours des séances. En début de séance, une fiche était distribuée dans laquelle les enfants devaient répondre à des questions en rapport avec le site ou le logiciel utilisé. Cet outil leur a permis d'être de plus en plus autonome tout au long de l'année.

Le 1^{er} groupe était composé de 8 enfants : 5 filles et 3 garçons dont 3 CP, 1 CE1, 3 CE2 et 1 CM1. Le 2^{ème} groupe de 8 enfants aussi : 5 garçons et 3 filles dont 2 CP, 1 CE1, 1 CE2, 3 CM1 et 1 CLIS. Beaucoup de changements sont à noter dans cet atelier surtout au 1^{er} trimestre. Les deux groupes ont des niveaux différents, soit parce que certains ont déjà un ordinateur, soit parce que certains CP sont plus lents que les grands. Les enfants sont contents de venir à cet atelier : aucun problème de discipline n'a été remarqué. On observe une régularité des enfants qui préviennent lorsqu'ils sont absents.

La finalité de cet atelier a été la création d'un livret dans lequel figurait une sélection de sites qu'ils ont visité avec une appréciation pour chacun d'entre eux.

Cet atelier est à reconduire l'année prochaine : un travail particulier autour du traitement de texte est prévu car il n'a pas été abordé cette année. Enfin, il serait intéressant de créer des groupes de niveaux pour ceux qui souhaitent poursuivre et pouvoir le proposer à ceux qui n'y ont pas participé. Le partenariat avec la Goutte d'Ordinateur a été très bénéfique.

Jeudi : Atelier Théâtre

Cet atelier se déroulait à la bibliothèque de la Goutte d'Or. Il était animé par Sarah, intervenante de la structure et par Mody, bénévole d'ADOS.

Un des objectifs est la découverte de contes, qui sont lus, à chaque début de séance, ce qui canalise les enfants. Par la suite, ils ont abordé le théâtre par le biais de petits jeux dramatiques. L'autre objectif est de favoriser la prise de parole en groupe, la confiance en soi et l'expression écrite.

Tout au long du premier trimestre, les intervenantes ont vu une amélioration et une motivation de plus en plus forte des enfants. Dès la rentrée de janvier, ils ont commencé à inventer une histoire en vue de la mettre en scène et de la jouer à la fin de l'année.

Lors du dernier trimestre, les enfants ont donc mis en scène leur histoire. Ils se sont vraiment impliqués dans cet atelier : ils ont appris leur texte et prenaient plaisir à continuer. Sur la proposition de Sarah, les séances ont été prolongées jusqu'à mi juin car les enfants étaient frustrés de ne pas avoir le temps de finir la mise en scène (5 séances ont été annulées).

Le groupe était composé de 8 enfants : 3 filles et 5 garçons (2 ont intégré le groupe en décembre) dont 1 CM1, 3 CE2, 1 CE1 et 3 CP. La dynamique de groupe a été particulièrement intéressante : les 2 filles les plus âgées ont réussi à tirer les autres vers le haut.

Vendredi : Atelier Contes

Cet atelier se déroulait aussi à la bibliothèque de la Goutte d'Or. Il était animé par Sophie, intervenante de la bibliothèque et par Catherine, bénévole à ADOS, depuis la rentrée.

L'objectif était de donner le goût à la lecture aux enfants en leur faisant découvrir des histoires nouvelles et des supports différents (livres animés, interactifs...). De plus, l'idée était d'inciter les enfants à aller à la bibliothèque et de découvrir son fonctionnement. Les espaces bibliothèque à ADOS ont été calqués sur ceux de la bibliothèque (code couleurs, rangement par thème).

Les enfants étaient à l'écoute et prenaient plaisir à participer à cet atelier. Cependant, le groupe n'était pas homogène, et parfois, certains perturbaient la séance en influençant les autres de manière négative. Pour diverses raisons, l'intervenante a préféré arrêter cet atelier mi-mars. En effet, le projet n'a pas suffisamment évolué de manière à ce qu'un objectif précis motive les enfants à le continuer. Les intervenantes étaient obligées de faire de la discipline ce qui les a démotivés.

Cet atelier s'est donc poursuivi à ADOS, avec la même bénévole. Avec l'aide de la permanente et en concertation avec les enfants, il a été décidé de poursuivre en ayant pour objectif de faire un mini livre. Les dernières séances ont donc été consacrées à la lecture et à l'illustration d'un conte populaire africain, *Rafara* qui figure dans le livret des ateliers de l'accompagnement scolaire.

Au début de l'année, le groupe était constitué de 12 enfants : 2 filles et 10 garçons dont 1 CM1, 4 CE2, 6 CE1 et 1 CP. Le manque de mixité et de différence de niveaux scolaires a contribué à la mauvaise dynamique de groupe. Malheureusement, il a été difficile de changer avec les enfants des autres groupes. Dès le 2^{ème} trimestre, 2 enfants ont changé d'atelier et 3 ont arrêté. C'est pourquoi, à la fin de l'année, les séances étaient plus faciles avec les 8 enfants restants.

Cet atelier est à retravailler afin de trouver un projet dans lequel les enfants s'investissent. Un réel travail autour de la lecture est nécessaire car c'est une demande récurrente des professeurs et des parents.

5. L'aménagement de l'espace

L'aide aux devoirs se déroule dans le local du 24 rue Polonceau. Deux salles sont à disposition pour l'accompagnement scolaire. L'une d'elle est exclusivement réservée aux devoirs. Plusieurs tables sont réparties de manière à former des petits groupes de 4 enfants. Cette disposition paraît la plus adaptée et a été suggérée par les bénévoles. Ainsi, ils peuvent mieux repérer les enfants qui ont besoin d'aide. Cela favorise une ambiance plus calme et propice à la concentration.

Dans l'autre salle, des livres et des jeux périscolaires sont à disposition des enfants après les devoirs. Cette salle permet aussi à certains de pouvoir s'isoler quand ils en ont déjà terminé leur travail.

6. Les outils

Cahier de liaison des bénévoles

Cet outil est difficile à exploiter. En effet, les bénévoles ne connaissent pas le prénom des enfants, surtout en début d'année. Ils ont donc du mal à noter dans le cahier les informations concernant les enfants. De plus, ils ne travaillent pas forcément avec le ou les mêmes enfants d'une semaine à l'autre. C'est pourquoi, un retour oral est fait en fin de séance, avec la permanente de l'association. Un travail autour des prénoms dès le début de l'année est à mettre en place avec les bénévoles.

Cahier d'appel

Grâce au cahier d'appel, nous pouvons savoir si les enfants sont assidus et les rappeler quand ils sont en retard ou absents.

Cahier de brouillon des enfants :

C'est l'outil principal de l'accompagnement scolaire pour les bénévoles, les enfants et la permanente. Dedans sont notés les brouillons des devoirs donnés par l'école mais aussi des exercices donnés par les bénévoles. Il permet donc à tous de savoir ce qui a été fait avec les enfants et d'adapter le travail donné dans le temps.

Dictionnaires :

Ils sont à disposition des enfants dans la salle d'aide aux devoirs. A partir du CE1, il est important que les enfants prennent l'habitude de l'utiliser. Dans un souci de méthodologie de travail, les bénévoles et la permanente les encouragent à chercher par eux-mêmes les mots qu'ils ne connaissent pas.

Ardoises graphiques, d'écriture pour CP :

L'écriture est un enjeu important pour les CP, c'est pourquoi cet outil permet de le faire écrire d'une manière ludique. Cependant, il ne suffit pour l'apprentissage de l'écriture car les lettres sont bien plus grosses que sur leur cahier d'école. L'année prochaine, il est important d'acheter des cahiers de brouillons adaptés au CP.

Classeur de fiches d'activités photocopiées par niveau et par matière :

Cet outil a été proposé à partir du mois de janvier pour répondre aux besoins des bénévoles qui ne savaient comment gérer les enfants qui avaient terminé leurs devoirs avant la fin de la séance. Avec l'aide de Saïda, stagiaire à ADOS au mois de janvier et février, des fiches ont été sélectionnées par niveau scolaire et par matière, principalement en français (écriture) et mathématiques. Les enfants ont pris plaisir à faire ces fiches et ils les collaient dans leur cahier pour ne pas refaire les mêmes. Cet outil est à enrichir et à développer l'an prochain.

Livres documentaires (sciences, géographie...) :

Ces livres ont été mis à disposition des enfants dans un bac à livres dans la salle d'aide aux devoirs. Ils sont classés par thème : nature, animaux, corps humain et histoire. Les bénévoles et la permanente ont encouragé les enfants à les consulter tout au long de l'année. Il serait intéressant de mettre en place des jeux autour de ces livres l'an prochain.

c) Démarche avec les familles, les bénévoles, les enseignants

1. Démarche avec les familles

entretien d'inscription

Chaque enfant a été reçu en début d'année, avec au moins un parent, en présence d'un membre de l'équipe. Au cours de cet entretien, il a été expliqué le nouveau fonctionnement de l'accompagnement scolaire. C'est à cette occasion que les enfants se sont inscrits dans les ateliers proposés. Ce moment permet d'expliquer les attentes d'ADOS vis-à-vis de l'enfant et du parent.

Réunion des parents

Cette année, une réunion de parents a été programmée le 23 novembre 2007 à ADOS. 19 parents y ont assisté dont 6 pères. Cette rencontre rappelle à chacun le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. L'équipe a insisté sur la présence des parents, indispensable à la réussite scolaire de leur enfant: tenue des affaires scolaires, vérifier que l'enfant a et fait ses devoirs, dialogue avec le professeur d'école.

ADOS est un relais vis-à-vis de l'école mais ne se substitue pas aux parents. Il a été rappelé également l'importance des ateliers périscolaires, et plus largement des loisirs, dans l'apprentissage scolaire de leur enfant. En effet, certains parents s'inquiétaient que leur enfant vienne seulement une fois par semaine pour faire leurs devoirs.

Au cours de ce temps, l'équipe a invité les parents à venir assister à une séance d'aide aux devoirs au cours de l'année. Très peu de parents ont répondu à cet appel car la permanente ne les a pas relancé par la suite. Ceci est donc à réitérer l'an prochain car c'est une façon intéressante d'impliquer dans la scolarité de leur enfant ainsi que dans la vie associative.

disponibilité des bénévoles et permanents

La permanente de l'association et l'équipe s'est rendue disponible tout au long de l'année pour les parents qui les sollicitaient. Ils sont invités à rentrer dans l'association et à échanger avec eux dès que possible. Beaucoup de parents ne sont jamais venus au cours de l'année : soit ils travaillent, soit les enfants viennent seuls à ADOS. Des entretiens avec une dizaine de parents ont été faits en fin d'année avec la permanente de l'association, surtout avec ceux qui avaient des difficultés scolaires.

2. Démarche avec les bénévoles

Une vingtaine de bénévoles ont participé à l'accompagnement scolaire CP/CM1 cette année. Les profils sont très divers mais on observe en majorité des femmes, retraitées et d'anciennes jeunes d'ADOS. Ceci s'explique par l'horaire de l'accompagnement scolaire CP/CM1 : 17h Ce qui ne permet pas à la majorité des gens qui travaillent de venir.

Formations des bénévoles de l'accompagnement scolaire

Dans le cadre de la CASCO (Commission des associations qui propose de l'accompagnement scolaire dans le quartier), un cycle de formation est proposé aux bénévoles de ces structures. Cette année, 4 modules ont été proposés qui portaient sur : la charte de l'accompagnement scolaire, la présentation du quartier et des acteurs locaux, la connaissance et le fonctionnement de l'Education nationale et une table ronde sur l'échec scolaire. Ce cycle a été interrompu car la référente de la Salle Saint Bruno n'a pas eu le temps de trouver des remplaçants pour les 2 modules restants (apprentissage de la lecture et des matières scientifiques). Un bilan a été fait avec elle dans le cadre d'une réunion de la CASCO pour que l'an prochain cette situation ne se renouvelle pas.

Grâce aux bilans faits avec les bénévoles participant à cette formation, les modules les plus intéressants ont été ceux qui se faisaient sous forme d'ateliers. Des outils pratiques leur ont été proposés pour qu'ils puissent comprendre et réagir lors de l'aide aux devoirs.

Il est prévu pour l'an prochain de commencer le cycle après les vacances de la Toussaint et de faire les ateliers d'apprentissage plus tôt que l'an dernier (courant janvier).

Cette formation reste très utile aux bénévoles car ils peuvent interroger des professionnels et prendre du recul sur leurs pratiques.

Réunions de concertation

Ces réunions ont eu lieu le jeudi avant chaque vacance scolaire. Entre 5 et 10 bénévoles étaient présents à chaque fois. Il reste difficile de tous les mobiliser lors de ces réunions. Ce moment leur permet d'échanger avec la permanente et entre eux pour trouver des solutions adéquates à leur questionnement.

Lors de ces réunions, la permanente a rappelé la place du bénévole et des réflexions ont émergé sur la relation bénévole/parent. Ce moment a permis aussi des échanges sur le déroulement des séances et de parler des difficultés rencontrées par rapport à certains enfants. Comme l'an dernier, les bénévoles ont également encadré les ateliers : ils ont ainsi pu échanger sur leurs expériences et le bénéfice observé sur le comportement des enfants et leur scolarité.

Enfin, ces réunions sont l'occasion de tenir informés les bénévoles sur la vie associative et les autres activités proposées aux enfants. Certains ont participé aux sorties du centre de loisirs.

3. Démarche avec les enseignants

visite des écoles

Avec les associations de la CASCO, une présentation de l'accompagnement scolaire a été faite pendant un conseil des maîtres des écoles primaires du quartier, au cours du premier trimestre. Celle-ci a permis un premier contact avec les professeurs des écoles. Chaque association présente la liste des enfants inscrits dans sa structure, pour chaque école.

la fiche de suivi

Celle-ci est le lien privilégié entretenu entre l'école et ADOS (et les autres associations de la CASCO). Elle a été remplie en janvier par la permanente en présence de l'enfant, et lorsque cela a été possible par un bénévole. On y trouve les informations sur ce que fait l'enfant à ADOS et son comportement lors de l'accompagnement scolaire. 10 questions sont posées au professeur de manière à proposer une aide au sein d'ADOS plus appropriée à l'enfant. Celle-ci permet aussi de voir si le comportement ou les difficultés de l'enfant sont les mêmes qu'à l'école. Ces fiches sont à disposition des bénévoles tout au long de l'année.

d) Evaluation des objectifs

- **Comprendre le travail scolaire pour le rattacher à des faits connus du quotidien**
- **Apprendre à faire seul**
- **Prendre confiance en eux**
- **Tirer profit de la vie en collectivité**

Pour l'an prochain, il est intéressant de garder le même fonctionnement, c'est-à-dire l'aide aux devoirs et les ateliers. Seulement trois paraissent aujourd'hui pertinents de remettre en place : informatique, musée pour enfant et théâtre. De plus, le partenariat avec les autres structures du quartier est à renforcer pour plusieurs raisons :

- les bénévoles sont parfois moins disponibles à certaines périodes de l'année et la permanente ne peut pas remplacer systématiquement les absences.
- la compétence de certaines structures du quartier complète l'action d'ADOS
- dégager du temps bénévole pour la mise en place d'un atelier lecture avec les enfants en difficulté, par tranche d'1/2 heure, 2 jours par semaine, en plus de l'aide aux devoirs.

un effort plus particulier sera mis envers le partenariat avec les écoles et les autres structures du quartier. Je souhaite aussi aménager des temps ludiques axés sur le français, les maths et la lecture, de manière à ce que les bénévoles puissent aussi s'investir et entretenir une relation différente avec les enfants.

Une des difficultés a été le départ de 2 salariés en janvier car les actions ont été maintenues. La directrice et le coordinateur ont été beaucoup présents sur le terrain ce qui a contribué à une fatigue de l'équipe et à un manque de souplesse lors des absences de bénévoles. Comme la référente à l'accompagnement scolaire CM2 / 3^{ème} n'a été remplacée qu'en avril, peu de travail a été effectué entre les deux référents.

2) l'accompagnement scolaire secondaire

a) Public

1. La répartition des jeunes inscrits à l'accompagnement scolaire

82 inscrits du CM2 à la 3^{ème} dont 65% de filles

- CM2 : 12 dont 10 filles
- 6èmes : 12 dont 11 filles
- 5èmes : 23 inscrits 15 filles
- 4èmes : 16 inscrits dont 5 filles
- 3èmes : 19 inscrits (dont 13 filles)

- La répartition par âge est déséquilibrée avec beaucoup d'inscrits sur les 5^{ème}
- Cette année on observe une disparité importante entre les filles et les garçons, 65 % de filles qui s'accroît encore lorsque l'on analyse les présences au quotidien
- Cette année encore nous n'avons pu faire face à la demande des familles. Dès le mois de septembre et au cours de l'année. En octobre nous avons une trentaine d'inscriptions en liste d'attente.

2. Quelles difficultés scolaires ?

Elles sont identifiées avant tout par les bénévoles de l'accompagnement scolaire qui les font remonter à l'équipe de permanents à travers les différents temps de concertation (débriefings quotidiens, réunions...) :

- Manque de rigueur dans la méthodologie de travail (pas le matériel nécessaire, relire la leçon avant de commencer, lire l'énoncé)
- Manque d'anticipation et de projection dans leur travail hebdomadaire
- Manque de concentration
- Lacunes dans les acquis de base en français et en mathématiques
- Manque de confiance dans leur capacité à réussir
- Manque d'autonomie

Néanmoins on peut tout de même constater globalement une forte amélioration dans ces domaines par rapport aux années précédentes. L'amélioration dépend en grande partie d'un accompagnement et un suivi plus personnel de chaque jeune en lien avec la famille (cf travail en direction des familles) ce qui nécessite un encadrement suffisant pour ce faire.

On constate également une amélioration quant aux représentations des jeunes concernant leur avenir scolaire ► **de plus en plus s'orientent en filières générales.**

b) L'organisation de l'accompagnement scolaire

1. Déroulement d'une séance

Chaque séance a lieu de 17h30 à 19h30. Cependant, en cours d'année, les horaires ont été modifiés par manque de bénévoles et au départ de deux permanents au mois de janvier. Les jeunes doivent arriver avant 18h15.

2. Aménagement des locaux

L'accompagnement des locaux s'est déroulé dans les salles du 5 rue Pierre Lhermitte

Les cm2 et les 6èmes étaient dans deux salles différentes, les autres se trouvaient dans la grande salle.

A noter : un matériel spécifique à ces niveaux de classe est disponible dans chaque salle : dépannage de matériel, ouvrages, annales du brevet, lectures

Ces salles bien qu'offrant un espace de travail ne sont pas idéales pour la concentration des jeunes et la surface peut poser des problèmes pour faire respecter le cadre.

Nous envisageons de basculer l'accompagnement scolaire en 2009 dans les locaux rue Polonceau et rue des Gardes

Cela permettra un meilleur accueil des jeunes, des bénévoles et faire un plus grand lien entre l'accompagnement scolaire et les loisirs. Cela permettra également un meilleur suivi des jeunes (entretien individuels de suivi dans le bureau, relance téléphonique sur place) ainsi qu'une lise à disposition de matériel (ordinateurs...)

Cette réorganisation de l'accueil permettra également de faire une économie de location.

Nous envisageons dans cette optique de décaler l'accompagnement scolaire de 18h à 19h30 pour les 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} 17h30 pour les CM2/ 6ème

3. L'encadrement des séances

L'encadrement des séances est fait par un ou plusieurs permanents et des bénévoles (5 à 7 dans l'idéal). Les bénévoles sont volants exceptés sur le CM2/6^{ème} pour assurer un meilleur suivi durant cette période charnière de la scolarité.

Les permanents s'assurent du cadre, du suivi des jeunes et d'animer la séance (accueil des bénévoles, sensibilisation sur les loisirs...)

Les bénévoles s'engagent à venir une fois par semaine (le même jour dans la mesure du possible).

Cette année le départ de 2 permanents en janvier a fortement perturbé le fonctionnement des séances :

- Manque de suivi des jeunes

- Manque d'accompagnement des bénévoles

Conséquences :

- Baisse de fréquentation des jeunes à partir de janvier
- Baisse du nombre de bénévoles à partir de janvier

Ceci met bien en lumière de l'importance du travail des permanents dans le suivi de l'action d'accompagnement scolaire, tant au niveau de la cohérence des actions proposées que de la mobilisation des jeunes et des bénévoles

4. Les 3^{ème} :

Les 3^{èmes} sont une tranche d'âge particulière notamment vis-à-vis de l'orientation.

Cette année tout comme l'an passé la fréquentation a été assez faible de la part des 3^{ème}, cependant cela n'a pas été au détriment des résultats, la plupart d'entre eux ayant de bons résultats scolaire.

12 sur 19 inscrits passant en seconde générale.

Cela pose cependant la question du mode d'accompagnement des 3^{èmes}.

Les pistes de travail seraient sur l'accompagnement vis-à-vis de leur orientation et sur un accompagnement plus spécifique à mettre en place avec eux sur des demandes particulières.

Le manque de bénévoles et de permanents n'a pas permis cette année de mettre en place des révisions pour le brevet.

5. L'orientation scolaire

L'orientation scolaire reste un objectif majeur de l'association.

Cette année faute d'encadrement nous n'avons pu mettre une action spécifique sur ce pôle tout au long de l'année. Cette question de l'orientation s'est faite surtout lors de discussions informelles entre permanent et jeunes à l'accompagnement scolaire et pendant des moments plus informels.

Un accueil à thème sur le métier a été mis en place avec une rencontre entre jeunes et professionnels (une infirmière, un ingénieur, un comptable et un menuisier) 15 jeunes ont assisté à cette réunion. Même si les jeunes présents n'étaient pas forcément ceux visés (tranche d'âge) cette action était intéressante dans les échanges et surtout dans les représentations que les jeunes pouvaient se faire du monde professionnel et des parcours de vie.

Perspectives pour 2009 :

- Sorties sur les salons d'orientation
- Rencontres métiers
- Suivi des 3èmes par un animateur tout au long de l'année
- Implication des bénévoles dans le suivi de jeunes
- Mise en place d'une soirée d'échange de parcours avec des anciens jeunes de l'association.
- Mise en place d'un réseau bénévoles pour les stages de découverte

c) Démarche avec les familles et les établissements scolaires:

1. Démarche avec les familles :

La démarche d'accompagnement scolaire d'ADOS entend travailler sur un partenariat entre la famille l'association et le collège. L'objectif d'Ados est de permettre aux parents de prendre une place centrale dans le suivi scolaire de leurs enfants condition sine qua non pour une réussite de la scolarité.

L'objectif cette année était d'accentuer la responsabilisation des parents quant au suivi scolaire de leurs enfants, certains parents pensant ne pas être en capacité d'aider leur enfants (beaucoup de parents ne savent ni lire ni écrire), se déchargent entièrement sur l'association.

Pour atteindre cet objectif plusieurs actions sont mises en place

Inscription:

L'équipe rencontre systématiquement les parents et le jeune à l'inscription. Lors de cette rencontre l'équipe appuie sur le rôle du parent dans le suivi de l'enfant et un contrat d'engagement est signé entre les parents, les enfants et l'association, fixant les modalités de fonctionnement de l'accompagnement scolaire ainsi que le rôle de chacun.

Echanges en cours d'année:

Une réunion pour tous les parents a eu lieu au mois de Novembre. Il s'agissait de présenter le projet d'accompagnement scolaire des deux secteurs. Ensuite nous avons discuté sur la position d'ADOS qui ne se substitue en aucun cas aux parents ainsi que sur différents points tels que l'orientation scolaire. Une quarantaine de parents se sont déplacé à cette réunion. Ils ont fait part de leurs inquiétudes quant à leurs enfants notamment en ce qui concerne l'environnement sur le quartier.

D'autres réunions durant l'année sur des thèmes différents étaient prévus avec notamment l'intervention de membre de l'éducation nationale, mais encore une fois les changements survenus dans l'équipe n'ont pu permettre de les mettre en place.

Rencontres trimestrielles :

A la fin de chaque trimestre après la remise des bulletins, des entretiens étaient prévus avec les parents et les jeunes pour discuter de la scolarité de l'enfant et le cas échéant nouer ou renouer un dialogue entre les enfants et les parents concernant la scolarité et parfois au-delà de la scolarité (la question des loisirs de leurs enfants ou de l'orientation)

Là encore le départ de deux permanents en cours d'année n'a pas permis d'effectuer ces entretiens. L'équipe restante s'est néanmoins rendue disponibles pour tous les parents qui souhaitaient les rencontrer.

Cependant les parents lors de la réunion de rentrée ont été très réceptifs quant à ce fonctionnement et en ont bien compris les enjeux même si un travail est à faire pour les accompagner dans ce suivi.

Perspectives pour 2009 :

- Réunions de présentation du cursus scolaire, du projet d'accompagnement scolaire
- Contrat tripartite
- Entretiens trimestriels
- Réunions parents et bénévoles
-

2. Les relations avec le collège:

L'action d'accompagnement scolaire s'inscrit dans une démarche de partenariat et de complémentarité avec les écoles et les collèges dont dépendent les jeunes inscrits à ADOS.

Les relations restent de confiance avec ces établissements notamment le collège Clémenceau, les animateurs étant invités aux remises de bulletins et des échanges avec l'équipe éducative ayant régulièrement lieu.

Le départ de la référente de l'accompagnement scolaire en janvier n'a pu permettre cette année d'approfondir ce travail, fruit d'une collaboration de plusieurs années.

Perspectives pour 2009

- Ados pour l'année prochaine entend bien renouer ce travail de partenariat qui permet en plus d'un travail avec la famille de participer à la réussite scolaire des jeunes accueillis à ADOS

d) L'accompagnement des bénévoles:

1. Le recrutement

L'accueil des nouveaux bénévoles se fait d'abord par le biais d'un entretien avec un animateur durant lequel nous lui remettons la charte de l'accompagnement scolaire, la plaquette de l'association. Nous lui expliquons le fonctionnement de la structure et donc nous décrivons les différents types d'actions. Enfin, le projet d'accompagnement scolaire est explicité. Un bénévole a toujours la possibilité, en cours d'année, de basculer sur un autre groupe.

ADOS se réjouit d'avoir, à nouveau, un réseau de bénévoles fiable, mixte en âge, sexe et qualification. De plus on constate une fidélisation des bénévoles au cours des trois dernières années. Les départs de bénévoles résultent principalement de mutations professionnelles, et pour les étudiants d'une prise d'activité salariale.

2. Les outils

Le débriefing en fin de séance :

Ce temps d'échanges entre bénévoles et animateurs a lieu en fin de chaque séance d'accompagnement scolaire. Il permet aux animateurs de s'informer de ce qu'il leur aurait échappé et de répondre aux questions des bénévoles. Ce temps d'échange est également un temps de formation où les bénévoles entre eux échangent sur leur pratiques ou leurs difficultés éventuelles. Enfin, ce temps quotidien nous a permis de développer le suivi personnalisé des jeunes.

La réunion des permanents :

Afin d'assurer un suivi personnalisé des jeunes, les animateurs permanents se sont réunis chaque vendredi pour faire un bilan de la semaine. Ensemble, ils vérifient les présences. Cette réunion permet donc de faire régulièrement le point sur le niveau, sur l'attitude des jeunes et également de s'interroger sur le rapport aux bénévoles. C'est aussi le moment de faire un bilan sur les présences et le travail effectués par les bénévoles.

Les réunions de concertation des bénévoles :

4 réunions ont eu lieu cette année, le jeudi avant chaque vacance scolaire.

Elles ont été l'occasion pour les bénévoles et les permanents de faire des points sur le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. C'est également un moment convivial où les bénévoles peuvent se rencontrer échanger sur leurs pratiques ou leurs difficultés, et c'est une première étape dans une implication plus approfondie dans le projet de l'association

Une douzaine de bénévoles ont assisté à chaque réunion.

La formation des bénévoles :

Des formations pour les bénévoles dans le cadre de l'inter associatives ont organisées tout au long de l'année (cf. les bilans des formations)

e) Perspectives

- Continuer le travail de partenariat avec les établissements scolaire du quartier et en particulier le collège Clémenceau
- Améliorer l'exploitation des notes des debriefing dans le suivi du jeune
- Développer le caractère convivial et notamment l'accueil des jeunes et des bénévoles de l'accompagnement scolaire sans pour autant lui ôter son sérieux et sa rigueur.
- Elaborer un livret d'accueil du bénévole présentant l'ensemble des actions de l'association.
- Accentuer le suivi individuel des jeunes notamment à travers une plus grande implication des bénévoles
- Soutien à la parentalité : Associer plus les parents dans le projet d'accompagnement scolaire

LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES

Le loisir à ADOS n'est pas une fin en soi et ne peut, dans sa conception et son organisation être dissocié de l'accompagnement scolaire. Le loisir est une partie intégrante du projet associatif.

La réussite scolaire étant étroitement liée à l'épanouissement global de l'enfant. Les loisirs apparaissent comme un outil complémentaire à travers lequel l'équipe s'efforce par le biais d'activités de sorties et de projets de développer des compétences chez les jeunes capitalisables dans le domaine scolaire et plus généralement dans l'insertion dans la société.

Le loisir est également un levier qui permet aux animateurs et bénévoles d'entretenir des rapports différents, de créer de liens de confiance qui permettent un meilleur suivi des jeunes à l'accompagnement scolaire.

Les actions de loisirs à ADOS ont subi en raison de la situation financière une réorganisation et un redimensionnement. Deux périodes se distinguent. :

Janvier à juin 2008 /Septembre à décembre 2008

Du fait de la réduction de personnel (suppression du poste de coordination, non renouvellement d'un poste d'animateur). L'organisation des loisirs est passée (en septembre) de 3 à deux secteurs de tranche d'âge : 6/9 ans et 10/16 ans.

En terme d'organisation nous sommes passé d'une organisation par tranche d'âge à une organisation par secteur d'activité :

Secteur loisirs : accueil de loisirs le mercredi et vacances scolaires

Secteur initiatives de jeunes, ateliers et stages

Secteur accompagnement scolaire

Malgré cette réorganisation les objectifs des loisirs à ADOS sont restés les mêmes.

L'enjeu cette année a encore été de travailler sur la transversalité et sur une progression de la place et de l'action du jeune selon son âge dans la mise en place des loisirs à ADOS

La situation financière, la réorganisation de l'association et les changements importants dans l'équipe ont fait de cette année une année charnière dans le devenir de l'association.

1) Les actions 6/9ans

a) Présentation & objectifs

- **Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Valoriser les capacités de chacun à faire et prendre une place active en collectivité
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel

- **objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 6/9 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place des ateliers

- **Objectifs pédagogiques**

- ▶ Permettre aux enfants de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux enfants de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ permettre aux enfants de développer leurs capacités de communication, de création

b) Public

Janvier à juillet 2008 **1396 enfants dont 51% de filles**

Octobre à décembre 2008 **284 enfants dont 44% de filles**

Soit 1680 enfants sur l'ensemble de l'année soit en moyenne 25 enfants/jour

c) Encadrement

- Une animatrice permanente
- animateurs stagiaires BAFA (2/période)

Difficultés rencontrées du fait de cet encadrement :

- Manque de temps pour organiser et mettre en place les actions, beaucoup de travail à la maison ou hors du temps défini (mercredi et vacances) pour l'animatrice stagiaire BPJEPS
- Manque d'informations car l'animatrice stagiaire absente lors des réunions d'équipe
- Temps de formation et d'accompagnement des stagiaires restreint
- Pas d'animateur masculin ce qui manque dans la relation avec les garçons.
- Turn-over important ce qui ne permet pas un accompagnement à long terme de l'équipe

d) Réalisations

1. L'accueil de loisirs

ADOS propose un accueil type centre de loisirs tous les mercredi de 14h à 18h et tous les jours pendant les vacances scolaires de 10h à 18h pour des sorties à la journée et de 14h à 18h les journées d'ateliers et de sorties en après midi.

Ce temps d'accueil est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité.

25 à 40 enfants fréquentent régulièrement cet accueil.

L'équipe d'animation, dans le fonctionnement et la mise en place des activités, travaille à faire intégrer la notion de respect des règles et d'un cadre défini par l'adulte ainsi que le respect d'autrui dans un fonctionnement collectif.

Nous proposons des activités manuelles dans le but de développer l'imaginaire, la créativité ainsi que la valorisation de chaque enfant dans sa capacité à faire.

Nous travaillons également sur la découverte du corps, la motricité, l'agilité et l'équilibre à travers des activités sportives et des jeux d'extérieurs.

Nous travaillons enfin sur la découverte de leur environnement en proposant des sorties sur Paris, au théâtre, dans des squares...

66 journées d'animation se sont déroulées cette année

Accueil sur site :

De 14h à 14h45 :

L'accueil des enfants est échelonné, ils s'inscrivent auprès d'un animateur puis ont le choix entre faire des jeux de société ou des dessins. Cet accueil se fait en « gestion libre » même si l'équipe d'animation est présente et animent ces temps de façon moins directive.

Nous visons à travers ce fonctionnement à travailler sur l'autonomie des enfants quant à l'appropriation de l'espace et du matériel.

Les salles, les jeux et le matériel sont préalablement préparés par l'équipe d'animation.

De 14h45 à 15h :

Les enfants rangent le matériel. L'équipe d'animation propose différents ateliers dans lesquels les enfants s'inscrivent selon leurs envies.

L'équipe veille à ce qu'il y est une mixité dans les ateliers.

15h à 16h30 :

Ateliers :

Différents types d'ateliers sont proposés : artistique (peinture, découpage, modelage...), d'expression (jeux dramatique, danse, musique...), ludiques (jeux d'intérieur)

Ils sont préparés en équipe avec les bénévoles stagiaires et le permanent référent du secteur. Les enfants sont responsabilisés en prenant part au rangement du matériel et de la salle une fois l'atelier terminé.

Les enfants sont également sensibilisés à l'hygiène. Après chaque atelier les enfants vont se laver les mains.

16h30 17h

Goûter :

Les enfants vont se laver les mains avant de s'installer à table.

Ils participent à l'organisation de ce moment : un petit groupe est chargé d'installer la salle avec un animateur et un autre groupe rangent les tables une fois le goûter terminé. Les enfants s'inscrivent en début de journée sur un tableau, 4 jeunes par jour préparent le goûter.

Lorsque le goûter est acheté le jour même un groupe d'enfant peut aller chercher le goûter avec un animateur. L'équipe vise ainsi la responsabilisation, l'autonomie des enfants et l'appropriation du cadre.

Le goûter est un moment calme propice à l'échange, les animateurs sont assis avec les enfants et en profitent pour discuter avec eux.

L'équipe travaille également sur l'équilibre alimentaire en sensibilisant les enfants sur l'hygiène alimentaire.

17h à 17h45 :

Activités sportives, jeux au gymnase ou au square.

Hors vacances scolaires, un créneau au gymnase de la Goutte d'Or permet d'organiser des grands jeux ou des activités sportives.

C'est un moment qui permet aux enfants de se défouler mais également l'occasion pour l'équipe d'animation de travailler sur la notion de règles à travers les jeux proposés.

Ce temps fait partie intégrante de la journée et est préparé en amont par l'équipe d'animation.

Lorsque le temps ne le permet pas les animateurs proposent des jeux sur site, ce temps bien qu'étant un peu plus libre que lors des activités est un temps d'animation à part entière et nécessite donc une préparation de la part des animateurs pour ne pas se transformer en deuxième accueil

Sorties :

Des sorties sur Paris sont organisées afin d'ouvrir les enfants sur un environnement socioculturel différent ou leur permettre de pratiquer des activités qu'ils ne peuvent pas faire habituellement.

Sorties culturelles (cinéma, spectacles vivants, expositions, musées, visite de Paris...)

Sorties de loisirs (patinoire, bowling, piscine...)

Les sorties sont également l'occasion d'impliquer les parents dans les loisirs de leurs enfants, certaines sorties étant ouvertes aux parents.

Réalisations

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Jeux extérieurs	Sorties culturelles	Sorties de loisirs	TOTAL
7	30	16	5	8	66

2. Les séjours

Les séjours chez les 6/9 ans répondent aux objectifs de l'association quant à cette tranche comme de développer chez eux la notion de cadre et l'assimilation de règles de vie en collectivité ; C'est aussi l'occasion de leur permettre de changer d'environnement pendant les vacances. Pour la plupart des enfants accueillis au sein du centre de loisirs et de l'accompagnement scolaire les séjours d'ADOS sont une première expérience de départ hors contexte familial, ce qui nécessite d'ailleurs une certaine sensibilisation auprès des parents quant à la pertinence de laisser partir leurs enfants.

Les séjours sont organisés par l'équipe d'animation.

Deux séjours sont organisés par an de 8 à 10 jours selon la période.

En 2008 la situation financière et surtout la réorganisation de l'équipe d'animation et des actions d'ADOS pour pallier à cette situation n'a pas permis d'organiser un séjour au mois d'août. Bien que celui-ci était organisé nous avons dû l'annuler suite au comité de pilotage avec les financeurs qui a fixé l'association sur ces ressources financières. L'équipe d'animation a dû rapidement travailler sur un nouveau projet pour la rentrée de septembre dans cette nouvelle configuration budgétaire et financière.

2) Les actions 10/13 ans

a) Présentation & objectifs

- **Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Favoriser l'échange aux autres, le respect
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel
- ▶ Favoriser l'autonomie, la démarche participative et collective des jeunes
- ▶ Favoriser la mobilité des jeunes

- **Objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 10/13 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place une assemblée générale des 10/13 ans
- ▶ Organiser une élection de délégués des 10/13 ans
- ▶ Mettre en place des débats, des actions de prévention

- **Objectifs pédagogiques**

- ▶ Permettre aux jeunes de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux jeunes de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ Permettre aux jeunes de développer leurs capacités de communication, d'esprit critique
- ▶ Permettre aux jeunes de prendre une part active dans leurs loisirs

Public

Janvier à juillet 2008 **921 jeunes dont 66% de filles**

Octobre à décembre 2008 **250 jeunes dont 68% de filles**

Soit **1171 jeunes** sur l'ensemble de l'année soit en moyenne 20 jeunes/jour

La mixité est inégale sur le secteur :

Un groupe de garçons, c'est néanmoins constitué à partir du mois d'avril : ils restent minoritaires mais viennent régulièrement.

63% des jeunes qui viennent à l'accueil de loisirs fréquentent également l'accompagnement scolaire, ce qui permet une continuité dans le suivi de l'accompagnement scolaire.

c) Encadrement

- Une animatrice stagiaire BPJEPS dans le cadre de sa formation, présente le mercredi et vacances scolaires. Embauché par la suite en CDD de 3 mois puis en CDI à compter de la rentrée 2008.
- animateurs stagiaires BAFA

Difficultés rencontrées du fait de cet encadrement :

- Manque de temps pour organiser et mettre en place les actions, beaucoup de travail à la maison ou hors du temps défini (mercredi et vacances) pour l'animatrice stagiaire BPJEPS
- Manque d'informations car l'animatrice stagiaire absente lors des réunions d'équipe
- Temps de formation et d'accompagnement des stagiaires restreint
- Pas d'animateur masculin ce qui manque dans la relation avec les garçons.
- Turn-over important ce qui ne permet pas un accompagnement à long terme de l'équipe

d) Réalisations

1. L'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs 10/13 fonctionne sur le même mode que chez les 6/9
(cf 1. Accueil de loisirs 6/9)

Une différence existe néanmoins pendant le temps d'accueil échelonné où les jeunes ont la possibilité de partir avant le début des activités. Cette mesure visait à toucher un public plus volatile pas forcément habitué à respecter un cadre strict. Ce a permet également de développer l'autonomie du jeune à travers la possibilité de choisir.

Une fois l'activité commencée en revanche les jeunes n'avaient plus la possibilité de quitter l'association avant 18h

Ce système a bien fonctionné et au bout du compte lorsqu'il le choix les jeunes restent en grande majorité.

Réalisations

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Réunions & AG	Jeux extérieurs	Sorties culturelles	Sorties de loisirs	TOTAL
3	19	4	14	15	11	66

66 journées d'animation se sont déroulées en 2008

2. La démarche participative

a) L'assemblée générale des 10/13 ans

L'assemblée générale des 10/13 ans est une instance participative des jeunes de 10 à 13 ans. Elle se déroule tous les trimestres et s'adresse à tous les jeunes de 10 à 13 ans adhérents de l'association. Son but est de favoriser la démarche participative des jeunes en les impliquant dans le fonctionnement du secteur. Lors de cette réunion les jeunes peuvent faire des propositions d'activités dans plusieurs domaines : culturel, activités de « consommation », activités sur site (ateliers, accueil du soir). C'est un moment privilégié d'échange entre l'équipe d'animation et les jeunes quant au fonctionnement du secteur. L'équipe d'animation s'efforce de favoriser la prise de parole des jeunes sur tout ce qui concerne les loisirs des 10/13 ans.

La réunion se déroule de la façon suivante :

- Echange sur le fonctionnement du secteur en grand groupe : retour sur la programmation passée par les délégués du mandat précédent, discussion sur ce qui va ou ce qui est à améliorer, propositions de l'équipe d'animations sur des projets d'activités ou d'animation.
- Travail en petits groupes de discussions sur les différentes thématiques avec un animateur, propositions d'activités.

Elections des délégués

Réalisations :

3 assemblées en 2008

- **32 jeunes → sur 63 jeunes inscrits, 24 filles et 8 garçons**
- **23 jeunes → sur 63 jeunes inscrits, 15 filles et 8 garçons.**
- **17 jeunes → sur 49 jeunes inscrits, 11 filles et 6 garçons.**

Il n'y a eu que 2 assemblées générales jusqu'au mois de juin à cause d'un manque de temps : l'animatrice stagiaire BPJEPS n'étant présente que les mercredis et vacances scolaires et le poste de permanent 10/13 n'a pas été renouvelé faute de moyens.

b) Elections des délégués

A chaque assemblée générale les jeunes élisent 7 représentants (3 garçons filles, 4 filles ou inversement) : les délégués des 10/13 .Ils sont élus pour un mandat de 3 mois et sont chargés avec l'animateur référent du secteur de mettre en place la programmation des activités.

Ils se réunissent plusieurs fois, pour faire des recherches d'activités, faire les réservations et organiser la vie du secteur.

Ils ont chargés de la communication auprès des autres jeunes du secteur : distribution des programme, élaboration des affiches pour les sorties, élaboration de panneaux photos retraçant les sorties effectuées, renseignements auprès des autres jeunes. Le but est que les autres jeunes s'adressent à eux directement sur tout ce qui concerne les activités.

Le pôle de l'animateur est de les orienter en étant force de proposition et de s'assurer qu'il y ai un équilibre dans la programmation (culturel, consommation...)

Les délégués sont également chargés de faire vivre le local des 10/13 lors des accueils du mercredi soir. Ils peuvent proposer des accueils à thème (films jeux, tenue du bar...).

Evaluation :

5 réunions par mandat ont été mises en place :

- les délégués étaient présents à chaque réunion
- ils proposaient des idées
- ils avaient fait des recherches chez eux
- ils avaient demandés aux autres jeunes leurs propositions
- ils participaient aux débats.

Les délégués se sont également investis :

- dans la distribution des autorisations
- pour répondre aux questions des jeunes par rapport à la programmation.

Les échanges lors de ces réunions permettaient de pouvoir :

- cibler les manques
- mieux comprendre la fréquentation et les envies des jeunes.

Cet investissement a permis de réajuster les activités. On a pu constater une réelle demande de s'investir et de proposer. Cette relation a également permis de travailler avec eux sur le cadre et leur responsabilisation quant au respect de celui-ci.

Dans la nouvelle organisation de la rentrée le principe de l'assemblée générale a été maintenu mais sans l'élection des délégués faute d'encadrement suffisant (équipe réduite). Ce format ne convient pas ils se mobilisent beaucoup moins car il n'y a plus l'élection des délégués.

3. les accueils du soir

Tous les mercredi soir de 18h45 à 20h un accueil est ouvert à tous les jeunes de 10 à 13 ans adhérents ou non. Les jeunes peuvent se retrouver autour de jeux de société, écouter de la musique, jouer au baby foot. Cet accueil est en accès libre, les jeunes viennent et vont comme ils veulent. Cet accueil permet de toucher des jeunes qui ne s'inscrivent pas sur les activités cadrées. Il est encadré par deux permanents de l'association qui profitent de ce moment pour sensibiliser les jeunes aux actions de l'association. Cet accueil joue le rôle de sas d'entrée dans l'association en permettant de toucher un public différent.

Réalisations :

De janvier à juin seulement 5 accueils ont été mis en place et peu de jeunes y sont venus : une dizaine en moyenne.

Evaluation et perspectives

Les horaires ne conviennent pas aux 10/13 ans :

- ils ont école le lendemain et ne peuvent donc rentrer tard
- il fait doublon avec l'accueil de loisirs
- aucun jeune non inscrit à l'association n'est venu
- une demande forte des 13/16 ans et non des 10/13 ans.

A la rentrée de septembre l'accueil des 10/13 a été remplacé par un accueil 12/16 plus approprié à la demande d'autant que l'accueil 13/16 du samedi a été annulé l'association ne fonctionnant plus que du lundi au vendredi.

4. Atelier d'anglais

Présentation :

L'atelier pour la 3^{ème} année consécutive. L'objectif est de faciliter la prise de parole des jeunes en Anglais.

Ils peuvent ainsi aborder des thèmes très variés, laissant le temps aux jeunes d'une semaine sur l'autre de faire la recherche de vocabulaire afin de faciliter la prise de parole.

- Cet atelier se déroule juste après l'accueil de loisirs, les jeunes inscrits à cet atelier arrivent donc dans un état non propice à l'écoute et à la discussion en Anglais.
- Les jeunes ne jouent pas le jeu d'apprendre le vocabulaire, les bénévoles se voient donc contraints de traduire plusieurs fois les mêmes expressions.

Public :

10 jeunes de 11 à 13 ans y ont participé l'an passé.
Tous les jeunes inscrits viennent de l'accompagnement scolaire du CM2 à la 6^{ème}.

Encadrement :

2 bénévoles de l'accompagnement scolaire ont animé cet atelier. Le coordinateur de l'association était ne soutien pour la logistique, le suivi de jeunes et l'accompagnement pédagogique.

Réalisations :**14 séances se sont déroulées de janvier à juin**

l'atelier était basé sur une approche ludique de l'anglais par des biais différents :

Projections de films en VO, sortie cinéma en VO, Atelier cuisine en anglais, jeux linguistique... La fin de l'année a été consacré à une correspondance avec des jeune des Etats-Unis mis en place par l'une des deux bénévoles (américaine). Cette correspondance a vraiment accroché les jeunes qui ont vu par ce biais l'intérêt de connaître une langue différente. Cet atelier a permis de changer leur rapport à l'anglais et ils ont progressé en cours dans cette matière.

Evaluation et perspectives :

Cet atelier a bien fonctionné jusqu'au mois de juin grâce une implication et une bonne complémentarité des deux bénévoles.
A la rentrée 2008 une des bénévoles a déménagé et le second bénévole est moins disponible pour suivre cet atelier et ce malgré une demande du groupe de jeunes. L'atelier sera néanmoins reconduit en 2009.

5. Les séjours

Les séjours sur le secteur 10/13 ans sont l'occasion de permettre aux jeunes de découvrir un environnement socio culturel différent et de travailler sur l'ouverture d'esprit.
L'organisation de ces séjours est un outil de travail afin de développer l'autonomie, la responsabilisation à travers l'apprentissage de la vie en collectivité et l'élaboration de règles communes de fonctionnement avant et pendant le séjour. La vie en groupe en gestion permet également de travailler sur la parole au travers d'espace d'expression notamment dans la résolution des conflits.
Enfin les séjours permettent pour l'équipe d'animation de renforcer le travail effectué tout au long de l'année sur l'accompagnement scolaire en créant des liens de confiance avec les jeunes.

En 2008 la situation financière et surtout la réorganisation de l'équipe d'animation et des actions d'ADOS pour pallier à cette situation n'a pas permis d'organiser un séjour au mois d'août. Bien que celui-ci était organisé nous avons du l'annuler suite au comité de pilotage avec les financeurs qui a fixé l'association sur ces ressources financières. L'équipe d'animation a du rapidement travailler sur un nouveau projet pour la rentrée de septembre dans cette nouvelle configuration budgétaire et financière.

3) Les actions 13/16 ans

a) Présentation & objectifs

- **Objectifs généraux**

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Favoriser l'échange aux autres, le respect
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel
- ▶ Favoriser la démarche participative et collective des jeunes
- ▶ Rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs
- ▶ favoriser l'implication citoyenne des jeunes dans la vie du quartier et de l'association
- ▶ Travailler sur la question des représentations (inter culturalité, mixité sociale et de genre)

- **Objectifs opérationnels**

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 13/16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place une assemblée générale des 13/16 ans
- ▶ Mettre en place un temps d'aide à l'initiative
- ▶ Mettre en place des débats, des actions de prévention

- **Objectifs pédagogiques**

- ▶ Permettre aux jeunes de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux jeunes de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ Permettre aux jeunes de développer leurs capacités de communication, d'esprit critique, de prise d'initiatives
- ▶ Permettre aux jeunes de s'approprier à travers une instance démocratique, l'ensemble du fonctionnement du secteur 13/16 ans.

b) Public

Sur le secteur 13/16 ont distingué deux type de publics :

Le premier est celui qui fréquente l'accompagnement scolaire

Le second est celui qui fréquente uniquement l'accueil du soir mais qui ne s'inscrit pas sur les activités. C'est un public plus volatile qui gravite autour des associations mais ne le fréquentent pas dans le cadre d'activités.

Plus d'une centaine de jeunes fréquente le secteur 13/16 dont 60% uniquement par le biais de l'accueil.

803 jeunes sur l'ensemble de l'année soit en moyenne 20 jeunes/journée d'accueil

c) Encadrement

2 animateurs permanents de l'association

Cependant le secteur est resté avec un seul animateur du fait de la démission d'une animatrice de janvier à mars.

A partir de septembre la nouvelle configuration fonctionne avec un seul animateur sur l'accompagnement de projet mais l'ensemble de l'équipe peut intervenir sur le public 13/16

d) Réalisations

1. L'accueil de loisirs

La programmation des activités est faite en collaboration entre les jeunes et l'équipe d'animation par le biais de l'assemblée générale des 13/16 ans (cf 2.)

Les activités sont prévues à différents moments lors des périodes hors vacances. Soit le mercredi soit le vendredi et le samedi soir jusqu'à 23h ou minuit.

La programmation des sorties n'est pas systématique elle dépend de l'implication des jeunes dans la mise en place de la programmation.

2. La démarche participative

Sur le secteur 13/16 ans la démarche participative fonctionne de la façon suivante :

Une assemblée des 13/16ans est régulièrement mise en place où tous les jeunes font des propositions d'activités en collaboration avec les animateurs. Ils votent le choix d'activités qui seront programmées.

La 2^{de} étape est de travailler avec des petits groupes qui vont faire les recherches des activités choisies (exemple sortie spectacle), ils vont avec l'aide d'un animateur faire les réservations et budgétiser la sortie. L'équipe d'animation reste également force de proposition sans pourtant imposer une programmation, l'objectif étant de permettre aux jeunes d'avoir une plus grande autonomie quant à la mise en place de leurs loisirs.

Comme sur chaque secteur l'équipe d'animation veille à conserver un équilibre dans la programmation entre les sorties culturelles et de « consommation ».

Les jeunes sont également chargés de faire vivre le lieu en s'impliquant dans la tenue du bar lors des accueils (cf 7.)

A partir de septembre le loisirs 14/16ans fonctionne sur la dynamique de groupe et s'appuie plus fortement sur l'aide à l'initiative du mercredi après midi même si les sorties du secteur 10/16 restent ouvertes.

3. L'aide à l'initiative

Dans la démarche globale de l'association l'un des objectifs centraux est de susciter l'initiative collective et individuelle des jeunes dans l'optique d'une plus grande autonomie.

Le temps « d'aide à l'initiative » est un temps spécifique dédié à ce but. Les animateurs accompagnent et les jeunes dans tout type de projet qu'ils soient à l'initiative des jeunes ou de l'équipe d'animation.

- Organisation de séjour
- Mise place d'atelier
- Organisation d'évènements sportifs ou culturels sur le quartier...
- Organisation de soirées

Ce temps se déroule le mercredi de 15h à 17h et est encadré par un animateur. Les jeunes prennent un rendez-vous avec l'animateur qui les aiguille et leur apporte les moyens logistiques et de méthodologie afin de réaliser leurs projets.

Les projets ainsi décidés, l'animateur planifie avec les jeunes des réunions de préparation jusqu'à leur réalisation.

Réalisations

Dans le cadre de l'aide à l'initiative 2 séjours ont été organisés en 2008 (cf 5.)

4. Les débats, la prévention

L'objectif est de développer leur capacité de communication et leur esprit critique, forger leur propre opinion sur leur environnement et décider de la place qu'ils veulent y prendre.

Plusieurs actions étaient également prévues :

- Les conduites à risque
- La sexualité
- La santé

Cette année les bouleversements au sein de l'équipe n'ont pas permis d'approfondir cette question à travers des débats ou des temps d'échanges.

La prévention s'est borné à la mise à disposition de brochures de prévention dans le domaine de la santé et des conduites à risques.

En 2009 nous comptons bien remettre en place des actions de prévention notamment en s'appuyant sur des partenaires associatifs : « compagnie graine de soleil », l'association « les indivisibles » et « l'atelier santé ville » de la Goutte d'Or

- Relations Garçons/filles en partenariat avec la **Cie Graine de Soleil**
Prévention santé en partenariat avec **l'atelier Santé Ville**
Identité et racisme en partenariat avec **l'association Les indivisibles**

5. Les séjours

Le projet séjour rentre dans le cadre de la démarche d'aide à l'initiative proposée aux jeunes du quartier à travers les activités de l'association. Cette démarche consiste à favoriser l'émergence de la dynamique de groupe par le biais d'organisation de séjours. L'organisation se fait entièrement avec la participation des jeunes du début à la fin.

L'organisation des séjours passe par une implication active des jeunes.

La première démarche est de sensibiliser les jeunes à cette démarche notamment quant à la projection dans le temps et l'assimilation des contraintes liées à l'organisation.

Les séjours nécessitent une sensibilisation bien en amont. Le but pour l'équipe d'animation est dans le cadre de son action quotidienne auprès des jeunes de pousser leur prise d'initiative et d'avoir une démarche constructive. Cette sensibilisation se fait notamment au cours des accueils banalisés le soir qui touche tous les jeunes de 13 à 16 ans du quartier. Le caractère informel de ce temps d'accueil permet de toucher des jeunes qui ne participent pas à des activités structurées proposées sur le quartier. Les séjours sont le meilleur moyen de susciter cette dynamique d'autant que la plus grande majorité des jeunes qui fréquentent l'accueil sont les jeunes qui ne partent pas non plus en vacances.

La première démarche consiste donc à une sensibilisation des jeunes

La seconde est la constitution d'un groupe moteur qui avec l'aide d'un animateur référent va travailler sur le projet : recherche d'infos sur Internet, réalisation d'un budget, choix des activités...

La troisième démarche est la réalisation d'une opération d'autofinancement (ex : chantiers avec l'Opac, réalisation et vente de t-shirts, papiers cadeaux...) pour favoriser la responsabilisation quant au projet et aux contraintes budgétaires.

La préparation est le point central du projet, c'est d'elle que découlera le contenu du séjour et son déroulement, elle permet également aux jeunes d'avoir une première approche de la prise d'initiatives et de la démarche collective. Elle leur permet également de commencer à s'orienter dans leur environnement social en utilisant les lieux ressources.

Réalisations

UN SEJOUR SKI

Public

10 jeunes de 13 à 15 ans dont filles

L'ensemble des jeunes qui sont partis au séjour fréquentent l'association régulièrement que cela soit à l'accompagnement scolaire ou dans un atelier hebdomadaire.

On constate que ce sont les à peu près les mêmes jeunes qui sont partis que l'an passé

Encadrement.

2 permanents de l'association du secteur 13/16 sont partis avec eux et ont suivi le projet notamment quant aux opérations d'autofinancement.

Déroulement

Le séjour s'est déroulé du 20 au 27 avril, à Morzine en haute Savoie.

Le séjour ski entrait dans le cadre de l'aide à l'initiative. Les jeunes ont participé à plusieurs opérations d'autofinancement pour ce séjour :

- Une brocante
- 2 repas
- 2 fêtes

Evaluation

Le séjour ski s'est bien déroulé. Cependant bien que présentant un projet mobilisateur il est très coûteux et ne pourra pas être ré initié en 2009. L'aspect en pension complète limite également beaucoup l'aspect gestion de la vie en collectivité.

LE SEJOUR JUILLET

Public

12 jeunes de 13 à 15 ans dont 6 filles

L'ensemble des jeunes qui sont partis au séjour fréquentent l'association régulièrement que cela soit à l'accompagnement scolaire ou dans un atelier hebdomadaire.

On constate que ce sont les à peu près les mêmes jeunes qui sont partis que l'an passé

Encadrement

Le permanent du secteur 13/16 ans.

A la suite d'une démission de l'animatrice du secteur 13/16 ans nous avons du engagée une vacataire, ancienne jeune de l'association et titulaire du BAFA.

Déroulement

Le séjour s'est déroulé du 18 au 27 juillet à la base nautique du Plounéour en Bretagne

Il s'agissait d'un séjour multi activités avec un hébergement e gestion libre en camping

Evaluation

Le séjour s'est bien déroulé mais faute d'anticipation et de travail d'accompagnement il n'y a pas eu d'opération d'autofinancement.

L'autofinancement au-delà de l'aspect budgétaire est un moyen d'ouverture des jeunes sur l'extérieur et de mobilisation collective. Cela fait partie intégrante de la démarche d'aide à l'initiative.

Pour 2009 il faut lancer beaucoup plus tôt la dynamique de projet pour permettre cette projection dans le temps.

6. les accueils du soir

Présentation :

Les accueils du soir des 13/16 ans se déroulent le vendredi et le samedi soir de 19h à 21h (sauf lorsque des sorties sont programmées). C'est un moment privilégié de rencontre pour les jeunes entre eux mais également entre l'équipe d'animation et des jeunes qui ne fréquentent pas la structure dans le cadre des activités proposées. L'accueil joue un rôle de sas d'entrée dans la structure en direction de ce public par une sensibilisation active de l'équipe d'animation.

L'enjeu de ce temps informel est de toucher deux publics différents sans que l'un ne chasse l'autre.

C'est également un lieu de communication des activités de la structure par le biais d'affiches, d'expos photos, et également de sensibilisation aux questions de santé d'information sur l'extérieur avec une mise à disposition :

- de quotidiens
- de brochures de préventions en libre accès sur la santé, la sexualité, les conduites à risque...

C'est un temps privilégié de dialogue entre les animateurs et les jeunes.

Les jeunes s'en approprient également le fonctionnement en pouvant proposer des accueils à thème (films, grands jeux...) et en participant en petit groupes à la tenue du bar, dont les recettes servent à l'achat des magazines et quotidiens.

Public :

Plus de 80 jeunes de 13 à 16 ans différents ont fréquenté l'accueil banalisé. 700 jeunes au total (28 jeunes en moyenne)

De 25 à 45 jeunes / accueil

La grande majorité des jeunes qui le fréquentent ne sont pas inscrits à l'association

Le public est mixte la proportion des filles est d'environ 30%

Réalisations :

25 accueils se sont déroulés en 2008

Le rôle de sas d'entrée dans l'association a bien fonctionné à partir de septembre.

Sur plus de 70 jeunes qui fréquentent l'accueil libre du soir une vingtaine ont intégré soit l'accompagnement scolaire soit une dynamique de projet

Il y a eu moins d'ouverture cette année et notamment avant le mois de juin en raison d'une part du départ de deux animatrice sur le secteur mais également de nombreuses fuites qui n'ont contraint à fermer le local à plusieurs reprises par mesures de sécurité

Depuis la rentrée en revanche les accueils sont de plus en plus fréquentés : jusqu'à 50 jeunes dans ma même soirée.

Evaluation et perspectives :

Constat : Les accueils libre ont été très fréquentés une trentaine de jeunes en moyenne. Le fonctionnement a favorisé une réouverture régulière du bar ce qui favorise une certaine animation des accueils.

Ce temps est indispensable au fonctionnement du secteur et la mobilisation, c'est à partir de celui-ci qu'on peut toucher un public différent de celui de l'accompagnement scolaire. Une vigilance est toute fois portée pour que ce temps ne se limite pas à un temps d'accueil stricto sensu. Il doit véritablement apparaître comme un temps de mobilisation d'échange entre les jeunes et l'équipe d'animation.

Les perspectives sont de réinstaller une dynamique d'animation portée par les jeunes sur ces accueils : accueils à thèmes : tournoi de jeux de société , film, grands jeux ...

7. Les ateliers

Les ateliers s'inscrivent dans la démarche de l'association qui place l'activité artistique culturelle ou sportive comme levier dans l'épanouissement global du jeune et dans la perspective d'une meilleure réussite scolaire.

Les ateliers sont également l'occasion d'inscrire le jeune dans une démarche à moyen ou long terme en travaillant d'une part sur la projection dans le temps et l'espace mais également sur la démarche collective et la place de l'individu dans le groupe.

Les ateliers permettent au jeune de s'autodéterminer en tant qu'individu à travers une activité qu'il aura choisi et casser ainsi l'influence du groupe, l'amenant vers une plus grande autonomie.

L'équipe, à travers les ateliers, s'efforce également de faire le lien avec l'accompagnement scolaire. Les ateliers sont, en effet, un moyen de toucher les jeunes différemment et de les remobiliser lorsqu'ils sont en difficulté scolaire.

3 ateliers hebdomadaires se sont déroulés en 2008 :

a) Atelier basket féminin minime

Présentation :

Cet atelier existe au sein de l'association depuis plusieurs années. Né de l'initiative d'une bénévole, l'objectif était de fidéliser des filles dans l'association à travers l'initiation au basket. Au fil des ans celui-ci s'est transformé en réel club de basket avec l'embauche d'un intervenant rémunéré. Cependant comme tout atelier, il est l'occasion d'un travail de suivi des jeunes dans un cadre collectif.

Public :

13 filles de 13 à 15 ans étaient inscrites cette année.
1 seule était inscrite à l'accompagnement scolaire

Encadrement :

L'atelier était encadré par un intervenant technique rémunéré.

Un permanent de l'association était chargé de la coordination de l'atelier, du suivi des jeunes et des relations avec la fédération de basket.

Réalisations

2 entrainements par semaine :

- Mercredi 18h/19h30, vendredi 18h/19h30

Inscription en championnat :

- Matches le samedi et parfois le dimanche

Evaluation et perspectives :

Nous avons rencontré de réelles difficultés quant à l'encadrement de cet atelier tant dans le déroulement des séances que du championnat. Le comportement des filles était très agressif entre elles et vis-à-vis des autres équipes rencontrées.

Il n'y a pas eu un suivi suffisant de cet atelier et de remise aux points quant à leur comportement. L'atelier a la suite de nombreux conflits et une mauvaise ambiance entre les filles et l'intervenant nous a contraint à le stoppé plus tôt que prévu dans l'année (dès la fin du mois d'avril).

C'est peut-être là la limite d'un atelier reconduit de façon systématique sans être avec le temps un réel projet de jeunes pour lequel l'association apporte un accompagnement.

En 2009 la réorganisation des moyens humains de l'équipe ne permettra pas de toute façon de remettre en place un tel atelier du moins avec le coût d'un intervenant spécialisé

b) Atelier théâtre

1) Présentation :

L'atelier théâtre : Initiation au jeu dramatique et acquisition des bases d'interprétation, à partir d'un texte dramatique ou d'un thème proposé

2) Encadrement :

- Intervenante théâtre : **Mouna Belghali**

Comédienne et coopératrice de la compagnie de théâtre Graines de soleil, partenaire d'ADOS sur ce projet.

- Permanent du secteur 13/16

3) Public :

8 jeunes de 13 à 15 ans 5 filles et 3 garçons.

C'est d'abord parce qu'ils connaissent ADOS ainsi que les animateurs que certains se sont laissés tentés. Le groupe de filles constitue un noyau dur très moteur. Un garçon a rejoint l'aventure après avoir participé au stage en février.

4) Réalisations :

- 1 atelier hebdomadaire de 1h30 le samedi d 15h à 16h30
- 1 représentation en centre Fleury Barbara dans le cadre des rendus d'ateliers théâtraux pendant la Fête de la Goutte d'Or
- Sorties « théâtre-culturelles : Assister à des spectacles vivants (théâtre, danse...), visiter des lieux d'arts et de culture : Opéra Garnier, Théâtre de la Comédie française.

Les objectifs de l'atelier théâtre.

L'année précédente nous avons menée un travail avec les jeunes qui a consisté à les inviter à réfléchir et s'exprimer autour du sujet de la discrimination, à travers un travail artistique en l'occurrence théâtral. Les jeunes ont pris la parole à travers l'improvisation et ont donné naissance à des scènes, lesquelles représentaient les diverses formes de la discrimination. L'expérience a donné suite à un spectacle qu'on avait joué deux fois dans le quartier de la goutte d'or, dans le cadre de la fête d'ADOS et celui de la fête de La Goutte d'or.

Lors du bilan de fin d'année avec les jeunes, nous étions agréablement surpris de constater combien ils étaient d'une part satisfaits de l'expérience et d'autre part motivés pour la reconduire. Leur donner la parole, leur a permis de prendre confiance en eux quant à l'expression et la réflexion et de s'approprier le travail, ce qui a créé un plaisir dans le jeu et dans la créativité.

De là nous avons estimé qu'il était judicieux de leur laisser le choix du thème, et cela a été celui violence.

Les objectifs de l'atelier de cette année étaient de développer davantage chez les jeunes l'esprit de l'observation, de la réflexion et de la critique ceci d'une part, d'autre part d'approfondir et d'affiner le travail d'improvisation et d'interprétation.

Ainsi le travail s'est articulé selon trois axes :

- **Le travail de réflexion** : Les jeunes ont été invités à faire une petite recherche autour du thème de la violence et ses différentes formes et à s'exprimer autour du sujet.
- **Le travail sur le corps et la voix** : Etape indispensable qui permet aux jeunes de mieux connaître leur corps et d'apprendre comment le gérer sur une scène et dans leur rapport avec d'autres partenaires.
- **L'improvisation et l'écriture du texte** : Après des exercices d'improvisation qui visaient à faire travailler l'imagination et la spontanéité des jeunes, on est passé à des exercices d'improvisation autour du thème choisi en s'exprimant tantôt avec le corps tantôt avec la voix et tantôt avec la parole.
Enfin, chaque jeune a été amené à proposer une idée ou une situation liée au thème de la violence. Il avait aussi le choix de faire sa propre distribution et sa propre mise en scène.
Après cette phase de recherche, les scènes les plus accomplies ont été choisies et on est passé à la phase de l'écriture, dans une finalité de présenter le travail devant un public.

5) Evaluation et perspectives :

La grande satisfaction de cette année et de voir naître un véritable groupe de théâtre, autrement dit un groupe où il y a de l'homogénéité, de la solidarité et du plaisir à faire du théâtre, lequel se traduisait par l'assiduité et la présence régulière aux séances.

Autre satisfaction, c'est de constater que ces jeunes ont beaucoup évolué par rapport à l'année précédente, en ce qui concerne les six anciens et par rapport au début de l'année quant à la nouvelle jeune. Ainsi, ils sont parvenus à dépasser certains de leurs problèmes tels que le manque de confiance, l'auto-censure, le manque de concentration ce qui, auparavant, avait tendance à entraver le bon déroulement du travail.

Cette évolution a été perceptible également lors de la représentation qui a eu lieu à l'espace Fleury. Les jeunes se sont vite adaptés au dispositif de la salle, notamment la scène, alors qu'ils n'y ont jamais répété ou joué. Ils se sont montrés très confiants et très motivés à présenter leur travail malgré le trac. Il y avait aussi une grande solidarité et complicité entre eux dans les loges alors qu'ils se préparaient ce que nous considérons comme un gain en plus.

Les difficultés rencontrées lors de l'atelier de cette année :

Suite au départ de l'animatrice qui chapeautait le projet de l'atelier de théâtre, et qui jouait aussi le rôle d'encadrant, nous avons ressenti un petit relâchement au niveau du groupe qui s'est traduit par des absences que ce soit au niveau de l'atelier ou au niveau des sorties culturelles. C'est pour cela que nous avons estimé qu'il était nécessaire de faire une remise en question quant au choix des jeunes de faire du théâtre. Ceci les a amenés à réfléchir, à se poser des questions, d'y répondre et à retrouver leur motivation. Nous en avons profité aussi pour les encourager en leur faisant part de notre avis quant à l'évolution de chacun d'eux et des atouts qu'il a.

Aussi, nous regrettons et pour des raisons de logistique ne pas avoir pu participer au FITA. (Festival International de Théâtre Action en Belgique), avec le spectacle de l'année dernière autour de la discrimination.

Perspectives :

Pour l'année prochaine nous aimerions travailler sous une autre forme. En gardant toujours le principe de travailler autour d'un sujet, susceptible de susciter chez les jeunes de l'intérêt, de la curiosité mais aussi de la réflexion, nous souhaiterions les inviter à faire une recherche au niveau des textes déjà écrits sur le thème choisi, après quoi, nous ferions une sélection puis un montage. Ceci leur permettra à la fois de découvrir des textes et les incitera à la lecture, ce qui n'est pas très fréquent chez certains.

c) Atelier Stylisme

1) Présentation de l'action

- Initier les adolescentes à la couture, en réalisant des vêtements à partir d'autres vêtements récupérés.
- Susciter une réflexion chez elles, autour du thème « La Parisienne ».
- Rencontrer un groupe de jeunes, hors du quartier, qui participeraient aussi à l'atelier.

Finalités proposées :

- Faire une exposition au Centre musical Fleury Goutte d'Or du 13 au 29 juin 2008.
- Vendre les poupées pour financer en partie un séjour ou un autre projet de ce public.

2) Public

6 adolescentes de 14 et 15 ans
Dont 5 issues de l'accueil et 1 de l'atelier basket

3) Encadrement

Equipe de permanents

L'atelier stylisme avec les jeunes de 13/16 ans, avait lieu chez Sakina et était encadré par l'animatrice des 13/16 ans, le mercredi de 15h à 17h.

Intervenants

2 intervenants, Javiera, Virginie et Sakina M'SA, de l'association Daika,

4) Réalisations

L'atelier stylisme s'est déroulé sur 6 mercredi à partir de la rentrée des vacances de Pâques, dans l'atelier de Sakina M'Sa. Pour s'initier aux techniques de couture, elles ont commencé par coudre une robe à partir de tissus de récupération.

Le groupe a également assisté au défilé haute couture de Sakina M'SA à la Fondation Quartier.

L'atelier s'est conclu par la réalisation de deux robes confectionnées avec des tissus de récupération. Elles ont été exposées au centre BARBARA Goutte d'Or lors d'une exposition dans le cadre de la fête de la Goutte d'Or.

5) Evaluations et perspectives

L'intérêt de cet atelier fut d'une part d'initier les jeunes à la couture et leur faire découvrir un univers qu'ils ne connaissaient pas de l'intérieur : La mode.

L'atelier stylisme était également un prétexte pour travailler sur la question des représentations.

Comment on se voit elles comment perçoivent elles les autres, les marques et leur influence. Le thème était la Parisienne.

Après 2 séances, les adolescentes se sont montrées très autonomes : elles préparaient les séances par rapport aux demandes des intervenantes. Par ailleurs, elles se sont montrées assidues aux séances. Un problème de personnel a, malheureusement, interrompu le partenariat commencé avec un groupe de jeunes d'un centre social du 10^{ème} arrondissement.

Cet atelier a également permis de toucher un public différent : 5 des jeunes filles fréquentaient l'accueil. Cela a permis de les inscrire dans une démarche de projet.

Perspectives

Faute de moyens nous n'avons pas pu reconduire cette expérience.

8. Les stages de découvertes

Les stages de découverte ont pour but de permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles activités.

Ils se déroulent lors des vacances scolaires soit à l'initiative des jeunes dans le cadre de l'aide à l'initiative soit à l'initiative de l'équipe d'animation. Ils sont l'occasion de créer une

dynamique de groupe et de déboucher le cas échéant sur la mise en place d'un nouvel atelier hebdomadaire.

Cette année 3 stages se sont déroulés :

a) **Stage de Steel Drum**

Présentation de l'action

Faire connaître le Steel pan et la culture inhérente à l'instrument, aux enfants fréquentant l'association ADOS et leur permettre sa pratique musicale.

Finalités proposées :

- Se produire lors de la Fête de la Goutte d'Or
- Voir un concert de steelband
- Séjour au carnaval de Notting Hill pour les adolescents (13/16 ans) en août 2008

Public

1^{er} stage

17 jeunes entre 13 et 15 ans
13 garçons et 4 filles
Accompagnement scolaire : 5 jeunes
Atelier basket : 4 jeunes
Accueil : 8 jeunes

2^{ème} stage

14 jeunes entre 12 et 14 ans
7 filles et 7 garçons
Accompagnement scolaire : 4 jeunes
Atelier basket : 5 jeunes
Accueil : 5 jeunes

Encadrement

Equipe de permanents

Pendant le stage de Noël, deux animateurs étaient présents pendant l'atelier le matin.
Pendant le stage de Février, seul un animateur était présent avec les jeunes.

Intervenants

2 intervenants musiciens, de l'association Panash, ont assuré les stages.
Ils ont chacun proposé un morceau en s'adaptant au niveau et à l'envie des jeunes.

Réalisations

Un premier stage a eu lieu du 26 décembre 2007 au 4 janvier 2008, soit 7 jours de stage. Les séances se déroulaient au 25 rue Polonceau, de 10h à 12h.
Les jeunes sont venus régulièrement (environ 11 présents chaque jour).

Ils ont appris un morceau et le début d'un deuxième. Un bilan était fait à la fin de chaque séance avec l'intervenant et les jeunes à ADOS. A la fin du stage, il a été décidé avec eux d'en refaire un pendant les vacances de février.

Le deuxième stage a eu lieu du 3 au 7 mars 2008, soit 5 jours de stage.

Les séances se déroulaient au Centre musical Fleury Goutte d'Or, de 10h à 12h.

Les jeunes sont également venus régulièrement (environ 10 présents chaque jour), excepté le dernier jour. Trois nouvelles filles sont venues à ce stage, il y avait une mixité (7 filles et 7 garçons) dans le groupe alors que dans le premier stage, on observait une majorité de garçons. Un bilan était aussi avec eux sur place avec l'animateur et l'intervenant (différent du stage précédent).

- **Evaluations et perspectives**

Cet atelier a permis aux jeunes de s'initier à une pratique instrumentale qu'ils ne connaissaient pas. Une dynamique de groupe s'est créée ce qui a leur permis d'apprendre ensemble. Le fait que chacun ne jouait pas la même partie les a mis dans une situation d'écoute, entre eux et envers un adulte, et ils ont ainsi développé leur concentration. Ils ont, par ailleurs, montré leur qualité de musiciens : beaucoup se débrouillaient bien et avaient envie de jouer. Ils ont été moteurs du groupe.

Malgré une bonne dynamique, il a été difficile pour l'équipe de suivre ce projet étant donné qu'il manquait un animateur sur le secteur 13/16 ans.

Il a été difficile de trouver un créneau qui convenait à tous pour organiser un atelier régulier. De plus, la logistique inhérente au steelpan compliquait aussi cet objectif (où stocker les instruments, nécessité pour les intervenants de louer un camion...). Le coût de ce projet s'avérait aussi trop important, étant donné la situation financière d'ADOS.

b) Stage de natation

1) Présentation

Cette action est née du constat que très peu de jeunes savent nager, ceci est un grand handicap qui de ce fait les exclut de bon nombre d'activités nautiques notamment lors des séjours (toutes les activités nautique).

Un stage de natation a donc été proposé pour pallier à ce manque et préparer par la même la dynamique de projets séjours.

Le stage s'est déroulé du lundi 7 avril au vendredi 11 avril (matin 10h à 12h)

2) Public

- 6 filles de 13 / 15 ans (1 inscrite à l'acc scolaire et 2 à l'atelier basket et toutes participent aux accueils)
- 6 garçons de 13 /15 ans (ils participent tous aux accueils)

3) Encadrement

- 1 animateur permanent
- 1 maître nageur

4) Réalisations

5 matinées de cours de natation qui se sont terminées par un test de 50 m : tous l'ont obtenu

Ce stage natation a permis d'amorcer l'organisation du séjour de juillet avec les jeunes .

c) **Stages AFPS**

Cette année la désorganisation de l'équipe d'animation du fait de la situation financière et le départ de deux animatrices sur le secteur 13/16 n'a pas permis de mettre en place les deux stages initialement prévu. Il n'ya pas eu de sensibilisation suffisante pour mobiliser un groupe, ni d'anticipation d'un partenariat en amont avec la protection civile.

III) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

Ados se présente comme un troisième lieu distinct de l'école de la famille ou les jeunes de 6 à 16 ans peuvent trouver un cadre d'épanouissement mais ne se substitue pas au rôle éducatif des parents.

Cependant Ados entend travailler en partenariat avec les parents en les incitant à s'investir activement au sein de l'association ou en organisant des animations en direction des familles.

Réalisations :

Plusieurs rencontres ont été organisées avec les parents :

- **Rencontre à l'inscription**

Tous les parents des jeunes inscrits à l'accompagnement scolaire ont été rencontrés conditionnée pour l'inscription. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Réunion de présentation de l'équipe, des actions et du projet de l'association :**

Une quarantaine de parents y ont assisté. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Sorties ouvertes aux parents**

Dans le cadre de l'accueil de loisirs des 6/9 nous avons donné l'opportunité aux parents d'accompagner les enfants sur certaines sorties.

Cette démarche a été bien accueillie par les mamans notamment sur les sorties sur Paris.

Une dizaine de sorties ont été ouvertes cette année.

Nous pensons continuer cette démarche qui a un réel impacte sur la relation des parents vis-à-vis de l'association.

Cela leur permet d'une part de voir le travail qui est fait avec leurs enfants et d'autre part de créer des liens qui facilitent les échanges avec l'équipe d'animation.

- **Sorties familiales**

Faute de personnel et malgré la demande des mamans en particulier, nous avons pu organisé une seule « sortie famille » dans le cadre du festival au féminin.

- **Vie de l'association :**

Ados entend faire de l'association un réel lieu de vie participatif en donnant la possibilité aux parents notamment de s'investir dans la vie de l'association. Notamment l'organisation de la fête de l'association comme en 2007

- **L'atelier Poupées**

1) Présentation

Objectif de l'atelier :

- Proposer une activité à laquelle les mamans pourraient participer avec leurs enfants.
- Mettre en valeur le savoir faire des mamans en réalisant des poupées et en fabriquant leurs vêtements.

- Connaître une structure mode du quartier.

Finalités proposées :

- Faire une exposition au Centre musical Fleury Goutte d'Or du 13 au 29 juin 2008.
- Vendre les poupées pour financer en partie un séjour ou un autre projet de ce public.

2) Public

a. 12 filles de 6 à 13 ans.

4 jeunes de 10 à 13 ans

8 enfants de 6 à 9 ans

Dont 10 inscrites à l'accompagnement scolaire

Dont 2 inscrites au Centre de loisirs 6/9 ans.

4 mamans (d'enfants de 6 à 9 ans).

3) Encadrement

Equipe de permanents

Lors de l'atelier poupées, du 26 février au 8 mars 2008, soit **10 séances**, l'animatrice (6/9 ans) était présente pendant toute la durée du stage, le matin de 10h à 12h, à ADOS.

Intervenants

2 intervenants, Javiera et Sakina, de l'association Daika, ont assuré les 2 ateliers.

4) Réalisations

L'atelier « poupées » s'est réalisé pendant les vacances de février, le matin (10h à 12h) à ADOS, soit 10 jours de stage. Le groupe a réalisé plus d'une vingtaine de poupées. Javiera et Sakina les ont aidé dans la partie « technique » et ont proposé des tissus très divers. Les enfants étaient assidus (environ 12 personnes/jour).

En vue de préparer l'exposition au Centre Fleury, trois séances ont été proposées aux mamans seules, chez Sakina. L'objectif était de faire parler les mamans sur ce que pouvaient évoquer les poupées et leurs habits.

L'atelier a aboutie sur l'exposition des réalisations au centre Musical BARBARA Goutte d'Or.

5) Evaluations et perspectives

Grâce à ces ateliers, nous avons réussi à mettre en relation les parents et les partenaires au travers d'une action qui s'est inscrite dans la durée. En effet, les mamans ont pu rencontrer des partenaires du quartier, comme Sakina M'Sa, créatrice de mode, chez qui elles n'allaient pas avant cet atelier. Par la suite, une relation s'est créée entre elles et ces parents. Les séances plus individuelles, avec Sakina et Javiera, leur ont permis de s'exprimer sans leurs enfants sur leurs réalisations. Après cet atelier, les mamans sont venues aux sorties proposées dans le cadre du centre de loisirs à ADOS.

Evaluation et perspectives :

On constate une vraie amélioration dans la relation avec les familles. Elles entrent plus facilement dans l'association et sollicitent plus aisément l'équipe d'animation quant au suivi de leur enfant.

Nous comptons développer encore d'avantage la relation avec les parents notamment quant à l'accompagnement scolaire par le biais d'un contrat tripartite concernant l'accompagnement scolaire afin de légitimer et responsabiliser les parents dans le suivi de leur enfant.

L'ouverture de certaines sorties sera également développer car il permet souvent aux parents des lieux où ils peuvent emmener leurs enfants par la suite.

Nous organiserons également des évènements avec les parents pour qu'ils s'approprient et participent à la vie de l'association.

v) **LE BENEVOLAT : « AU CŒUR DU PROJET D'ADOS »**

1) Présentation

ADOS conçoit son projet autour de l'idée de permettre à chacun de participer à la vie de l'association et de faire évoluer le projet global. Cette démarche permet à ADOS depuis plusieurs années d'avoir un renouvellement important de ses membres ce qui participe à la vivacité de l'association.

Cette démarche nécessite un travail important et une attention particulière de la part de l'équipe de permanents. ADOS propose ainsi un accompagnement de bénévoles que cela soit sur l'accompagnement scolaire ou le loisir.

2) Les bénévoles en accompagnement scolaire

71 bénévoles sont intervenus en 2008 sur l'accompagnement scolaire primaire et collègue.

L'accompagnement scolaire au-delà de l'aide apporté dans l'accompagnement à la scolarité permet également une mixité sociale et permet aussi aux jeunes de s'ouvrir en côtoyant des personnes de milieux et aux parcours différents.

Ceci participe également à un meilleur vivre ensemble en permettant à des gens qui ne se connaissent pas de se reconnaître sur le quartier.

Les bénévoles apprécient de croiser les jeunes en dehors de l'accompagnement scolaire.

L'action d'ADOS permet également d'anciens jeunes de l'association de s'y investir et ainsi de prendre une place active et positive dans le quartier.

En 2008 cet investissement bénévole représente environ 4686 heures de présence

3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs

ADOS est agréé Jeunesse et Sport ce qui permet d'accueillir des stagiaires BAFA. Nous envisageons l'accueil de ces stagiaires dans une réelle démarche de formation et d'accompagnement dans la découverte et l'apprentissage de la fonction d'animateur avec la spécificité de l'animation de quartier.

L'équipe d'animation profite des temps de bilans et de préparation pour former ces stagiaires. Ceci nécessite un investissement important de l'équipe d'animation.

Les Stagiaires BAFA

Ils sont principalement originaires du quartier de la Goutte d'Or, depuis un an on accueille de plus en plus de jeunes originaires d'autres arrondissements voir de la banlieue Parisienne.

En effet, tous les jeunes nous ont fait part de leurs réelles difficultés à trouver un stage pratique.

Pour l'année 2008, nous avons accueilli **18 stagiaires BAFA**. Ce qui représente **252 journées** d'accompagnement et de formation et plus de **1500 heures de présences**.

Ados envisage son action comme un réel lieu d'apprentissage et de formation, ce qui implique un réel investissement de l'équipe d'animation dans l'accompagnement des stagiaires. Plusieurs temps de formation et d'accompagnement sont prévus :

:

- **Lors des journées de préparation**
 - **Lors de bilans de fin de journée**
- **Sur des temps spécifique notamment avant les vacances scolaire**

La difficulté réside dans le turn-over de ces équipes d'animation, qui à est inexpérimentée et jeune lorsqu'elle débute. Le manque de temps de préparation représente également une difficulté supplémentaire sur les mercredi, la plupart des jeunes accueillis étant étudiants

Pour 2009 nous envisageons de recruter des animateurs venant d'autres quartier pour mixer les public et ainsi obtenir une plus grande diversité dans les équipes ce qui apporte une dynamique différente.

Autres intervenants

ADOS dispose également d'un agrément lui permettant d'accueillir des personnes dans le cadre de *travaux d'intérêt généraux* (TIG). Au cours de l'année 2008 nous avons accueilli **1 jeune** dans le cadre de **TIG** soit l'équivalent de **80h** de travaux d'intérêt généraux.

ADOS accueille également des jeunes pour des stages d'observation. Ces jeunes sont principalement orientés par des *plateformes de mobilisation*. Les stages d'observation peuvent s'échelonner sur des périodes allant de quelques jours à trois mois. Nous avons dans ce cadre accueilli **3 jeunes** sur une période cumulée de **dix semaines**.

Ados conçoit également son action comme un lieu de découverte du métier d'animateurs. Dans cette démarche nous avons accueilli **2 stagiaires BEPJEPS** dont a été engagée par la suite au sein de l'équipe d'animation

Le rôle d'accompagnement est primordial pour allier formation et qualité d'encadrement des activités sur l'accueil de loisirs. Cet accompagnement pédagogique porté par l'ensemble de l'équipe mais surtout le coordinateur également directeur de l'accueil de loisirs.

4) La vie associative

Le projet Global de l'association entend donné la possibilité à tout à chacun qu'il soit jeune, bénévole ou parent de prendre une part active dans la conception et le déroulement du projet. Dabs cette optique l'équipe d'animation sollicite les bénévoles par le biais de plusieurs instances de réflexion pour qu'ils s'investissent plus dans l'association.

- Réunions d'informations
- Invitations pour la mise en place de projets
- Sollicitation pour intégrer le conseil d'administration
- Week-end administrateurs
- Organisation de la fête de l'association
- Implication dans la fête de quartier «la Goutte d'Or en fête »

Cette démarche porte ses fruits. L'association a en effet un contingent de bénévoles qui se renouvelle régulièrement avec un noyau qui s'investit plus longuement.

En 2008 le Conseil d'administration s'est renforcé de 10 nouveaux membres sur 15. Ceci permet à l'association d'évoluer et de s'adapter aux changements et évolutions que cela soit au niveau du quartier (avec un regard neuf) et financier dans le contexte difficile actuel.

VI) PARTENAIRES FINANCIERS

ADOS pour réaliser son action est soutenue par des subventions publiques

(cf budget réalisé) :



Soutien dans le cadre du CUCS



Soutien dans le cadre du plan banlieue



Soutien dans le cadre



Soutien dans le cadre des VVV et CLAS



Soutien dans le cadre des CLAS et des accueils de loisirs



Soutien dans le cadre du CUCS



Soutien dans le cadre de la dotation Culturelle

