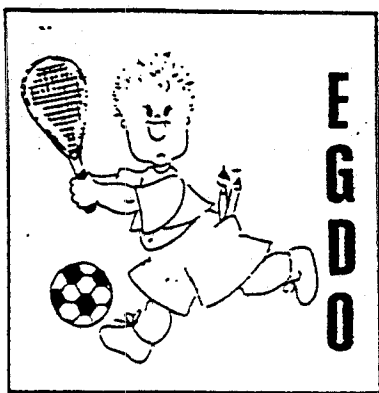


GN 49.24



E.G.D.O.

**BILAN
94**

**LES ENFANTS DE LA
GOUTTE D'OR**

19 rue des gardes; 75018 Paris
Tel : 42 52 69 48

SOMMAIRE

L'accompagnement scolaire.....	3
Déroulement	3
La bibliothèque.....	5
Les relations avec les écoles.....	5
Les relations avec les parents.....	6
La coordination périscolaire	7
Les activités de loisir.....	8
La ludothèque	8
Les ateliers	9
L'atelier d'écriture.....	9
L'atelier peinture	9
Les sorties.....	10
OPE (Opération Prévention été)	11
Les activités sportives.....	13
Le club de football.....	13
Le club tennis	15
Compte de résultats.....	16

L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

Déroulement

Au cours de l'année 93-94, nous avons reçu quatre-vingt-dix-neuf enfants dont quarante filles et cinquante-neuf garçons.

L'aide aux devoirs s'adressait aux quatre niveaux : cours préparatoire, cours élémentaires 1 et 2 et cours moyen 1.

La composition de chacun de ces derniers était la suivante :

- 18 élèves de CP dont 5 filles et 13 garçons;
- 28 élèves de CE1 dont 13 filles et 15 garçons;
- 27 élèves de CE2 dont 13 filles et 14 garçons;
- 26 élèves de CM1 dont 9 filles et 17 garçons;

Plus de la moitié de ces enfants avaient bénéficié de l'aide scolaire l'an dernier. Les nouveaux ont été orientés vers l'association par leur instituteur, l'assistante sociale scolaire, leurs camarades ou d'autres associations du quartier.

Les 99 enfants fréquentaient les établissements scolaires suivants : J.F. Lépine, Richome, Cavé et Doudeauville.

En début d'année scolaire, nous avons fait les constats suivants :

- les enfants des quatre niveaux ont des difficultés au niveau de la langue française (confusion de sons, ...);
- la lecture restait encore non maîtrisée par certains.

Outre ces difficultés liées à des acquis scolaires de base, certains enfants posaient des problèmes de comportement (refus de travailler, instabilité, difficultés à se concentrer, ...).

Quatorze animateurs (dix bénévoles, deux contrats emploi-solidarité et deux salariées permanentes) ont assuré le suivi scolaire de ces enfants.

Chaque soir après l'école (de 16h30 à 18h) les enfants étaient accueillis et aidés par ces animateurs, avec une salle réservée à chaque classe. De façon générale, les animateurs aidaient les enfants à faire leurs devoirs et leur expliquaient ce qu'ils n'avaient pas compris en classe.

Chaque animateur a essayé d'apporter à l'enfant une aide là où il en avait le plus besoin, en fonction de ses difficultés et de ses lacunes.

Parmi les enfants qui ont bénéficié cette année du soutien scolaire, une cinquantaine sont passés en classe supérieure et une dizaine ont redoublé; les autres ne nous ont pas apporté leur livret scolaire en fin d'année.

Après une année passée avec eux, nous avons pu constater que beaucoup de ces enfants ont pu donner du sens à leurs études. Il ont par conséquent adopté des comportements nouveaux par rapport aux apprentissages et à la vie scolaire plus généralement.

La bibliothèque

La bibliothèque a été accessible à tous pendant toute l'année scolaire. Les enfants que nous accueillons ont pu bénéficier de plusieurs types d'ouvrages :

- bandes dessinées;
- encyclopédies;
- documentaires;
- romans;
- contes, ...

Les enfants fréquentent la bibliothèque pour le plaisir de lire, ou tout simplement celui de regarder des images...

D'autres activités comme les ateliers "contes" et "chant" ont eu lieu dans la bibliothèque. Ces ateliers nous semblent favoriser le contact de certains enfants avec le livre.

La bibliothèque est un lieu particulier, différent des autres salles dont les enfants disposent : l'absence de bruit a permis à certains enfants d'investir cet endroit comme un lieu de repos, de recueillement.

Les relations avec les écoles

Au début de l'année scolaire, nous avons pris contact avec l'enseignant de chaque enfant qui bénéficiait de l'accompagnement scolaire. Ce premier contact nous a permis de présenter l'association et son action globale. Nous avons également envoyé un questionnaire concernant l'enfant, son niveau et ses difficultés. Ces informations fournies par les instituteurs, ont permis à l'animateur qui assurait le suivi scolaire de l'élève de mieux répondre aux besoins de celui-ci.

Pour certains enfants, nous avons eu des échanges plus réguliers avec les enseignants et les chefs d'établissements scolaires. Ces

rencontres ont eu lieu soit au sein même de l'école, soit dans nos locaux.

Nous avons essayé de mobiliser certains enseignants sur des projets mais ils semblaient avoir d'autres priorités. Ils étaient avant tout préoccupés par les conditions difficiles dans lesquelles ils travaillaient. Nous avons tenté de leur offrir nos services et nos compétences dans des domaines non particulièrement scolaires, les sorties par exemple.

Les relations avec les parents

Nous entretenons des relations avec les parents des enfants que nous accueillons dans nos locaux, que ce soit pour l'accompagnement scolaire ou pour les autres activités que nous proposons.

Au fil des années, les parents manifestent leur intérêt pour la scolarité de leurs enfants de manière plus active. Nous n'exigeons pas leur présence pour l'inscription d'un enfant au soutien scolaire. Cependant, les parents sont de plus en plus nombreux à venir inscrire eux-mêmes leurs enfants. C'est un fait très important car c'est l'occasion pour nous d'un premier contact avec les parents, de leur fait de surcroît.

Les rencontres se sont multipliées tout au long de l'année. Nous avons organisé une réunion à laquelle presque une vingtaine de parents ont participé. Nous avons pu constater que ceux-ci se mobilisent plus qu'on pourrait le croire. Cette réunion était la première que nous organisions, elle avait pour but d'informer les parents sur notre action, de répondre à leurs questions sur l'école, le comportement de leurs enfants, leurs difficultés scolaires... Les questions faisaient ressortir leurs inquiétudes quant à la réussite scolaire et l'intégration sociale de leurs enfants.

Durant l'été, quelques parents ont été sollicités pour animer, en compagnie d'un encadrant de l'association, deux ateliers : contes et cuisine. Deux parents ont répondu à cette demande.

Nous voulons donner aux parents un rôle de partenaires actifs. Toutefois, nous sommes conscients des difficultés à surmonter et nous acceptons la lenteur de l'évolution de cette collaboration.

Les relations ont été plus régulières avec les parents qui venaient chercher leur enfants mais d'autres rencontres ont eu lieu en dehors de nos locaux, dans le square ou la rue par exemple.

Au cours de l'année, une association qui donne des cours d'alphabétisation aux femmes du quartier a mené son activité dans nos locaux. C'était aussi là l'occasion de rencontrer certaines mères.

La coordination périscolaire

La coordination périscolaire est composée des associations du quartier de soutien scolaire. Elle s'est réunie tout au long de l'année scolaire écoulée.

L'association des enfants de la Goutte d'Or a participé à ces différentes réunions. Elles étaient un lieu d'échange sur nos différentes pratiques et l'occasion d'élaborer des projets communs. Nous avons réalisé une plaquette où figuraient les noms et adresses des associations de soutien scolaire avec le public touché et le nom des coordinateurs mis en place. Elle a été distribuée dans les établissements scolaires et des lieux fréquentés par les parents : services sociaux, mairie, ...

Nous voulions aussi organiser une réunion avec des enseignants, des responsables d'établissements scolaires, des conseillers d'orientation, des élèves et des parents sur l'orientation scolaire. Malheureusement, des difficultés d'ordre divers ont empêché la réalisation de ce projet.

En fin d'année, la coordination périscolaire s'est chargée de l'organisation et de l'animation de certaines activités en direction des enfants pour la fête de la Goutte d'Or. L'association des enfants de la Goutte d'Or s'est donc investie dans la recherche et la préparation de jeux, en collaboration avec d'autres associations.

LES ACTIVITÉS DE LOISIR

La ludothèque

La ludothèque a fonctionné tous les jours en dépit d'un manque de jeux. Les difficultés financières que nous avons rencontrées ne nous ont pas permis d'acheter de nouveau jeux.

Nous avons fait de notre mieux pour rendre ce lieu attrayant, qu'il donne aux enfants l'envie de jouer. Les enfants ont constamment été sollicités pour le rangement et l'entretien des boîtes de jeux.

La ludothèque représente une activité importante de l'association. Les enfants de cinq à quatorze ans l'ont fréquentée quotidiennement, à vingt-cinq maximum simultanément.

Le jeu fait partie de la vie de l'enfant. Outre le plaisir que celui-ci éprouve en jouant, le jeu contribue à son développement, à son épanouissement, il lui permet de nouveaux apprentissages... Pour toute ces raisons, nous avons tenu à faire fonctionner la ludothèque le mieux possible.

Les ateliers

L'atelier d'écriture

Il a été mené par deux bénévoles, l'une est docteur en psychologie, responsable de la compagnie "les téléphériques", l'autre est comédienne.

La compagnie "les téléphériques" organise ce type d'atelier dans des maisons des jeunes et de la culture, des établissements scolaires...

Lorsque nous avons proposé aux jeunes cet atelier, ils ont tout de suite refusé d'y participer. Il le percevaient comme une reproduction de ce qu'ils vivaient à l'école, relativement à l'écrit. Nous cherchions à "dédramatiser" l'écriture chez ces enfants; la démarche des animatrices nous paraissait se démarquer de l'école.

Une dizaine d'enfants ont finalement participé à cette activité. Les deux encadrantes ont su, grâce à leurs compétences et leurs expériences, grâce aussi à l'absence de sanctions, amener chaque enfant à prendre confiance en lui, à entrer dans le jeu de l'écriture et produire des textes. Chaque participant a été reconnu et valorisé pour son style singulier, son imagination. Il était important de valoriser les créations de ces jeunes, de travailler autour des aspects positifs pour le bon fonctionnement de cet atelier et pour que les participants s'y accrochent et aient le désir d'y revenir. Les animateurs avaient cependant des exigences vis à vis du groupe, il y avait des règles à respecter. Chacun devait écrire un texte sur l'un des thèmes imposés, cela nécessitait de la concentration et des capacités d'écoute.

L'atelier peinture

Cet atelier se déroulait chaque lundi soir de 18h30 à 20h dans nos locaux. Deux animatrices bénévoles étaient responsables de cette activité (l'une est architecte et l'autre est collaboratrice d'architecte).

Au cours de l'année, une vingtaine d'enfants de cinq à treize ans ont fréquenté cet atelier. Les objectifs, outre le plaisir des enfants à

réaliser un dessin ou un modelage suivant leurs désirs, étaient d'apprendre aux enfants à appréhender une œuvre, du commencement à l'achèvement. Ils ont été atteints dans une certaine mesure.

Certains enfants, très enthousiastes au départ, détruisaient leurs œuvres à la fin des séances. Il a donc fallu les amener au fur et à mesure à prendre confiance en leurs capacités artistiques, à reconnaître et conserver leurs œuvres.

Les animatrices de cet atelier ont entrepris de participer à un concours organisé par le ministère de l'éducation nationale et de la culture sur le thème de la "mémoire de la ville". Un des enfants est allé jusqu'au bout de ce projet.

En dépit de quelques difficultés, les enfants ont été très dynamiques et motivés par de nouveaux apprentissages, soit au travers des reproductions et des diverses techniques mises à leur disposition, soit par des visites de musées.

Les sorties

Au cours de l'année, plusieurs sorties ont été réalisées :

- piscine;
- patinoire;
- parcs et jardins (La Courneuve, les buttes Chaumont, le jardin des plantes, le jardin d'acclimatation, le parc floral,...);
- Montmartre;
- la Villette;
- visite de musées (Musée d'art naïf, palais de la découverte, musée en herbe, grande galerie du jardin des plantes, ...);
- Cinéma.

Ces sorties ont eu lieu pour la plupart à l'extérieur du quartier. Elles ont été organisées les mercredis et pendant les vacances scolaires (petites et grandes). Elles nous ont permis d'atteindre plusieurs objectifs :

- découverte de nouveaux lieux et espaces pour les enfants;
- enrichissement culturel;
- évasion (compte tenu de leurs conditions de logement, plus d'une dizaine d'enfants vivent avec leurs familles dans des hôtels).

Nous privilégions ces sorties à l'extérieur du quartier; cependant, quelques unes ont été faites dans le quartier même pour permettre aux enfants de découvrir ce qui existe près de chez eux, les ressources locales à leur disposition qu'ils doivent apprendre à utiliser.

OPE (Opération Prévention Été)

L'action a débuté, comme les années précédentes, par la fête de la Goutte d'Or. Notre association est l'une des vingt et une qui se sont mobilisées pour organiser "la Goutte d'Or en fête 94" durant une semaine, du 2 au 10 juillet.

Nous avons donc contribué à la préparation et au déroulement de l'ensemble de la fête; cependant, nous étions plus particulièrement responsables des activités en direction des enfants et des jeunes, avec cinq autres associations de la coordination périscolaire.

Un défilé d'enfants et d'adultes dans les rues du quartier a permis de signaler le début de la fête. Nous avons organisé un jeu de piste où plus d'une centaine d'enfants ont participé, organisés en onze équipes; il s'agissait de résoudre douze énigmes portant sur l'histoire du quartier et de la fête. Nous avons aussi organisé un tournoi de jeux de société qui s'est déroulé tout au long de la fête; il a touché une trentaine de jeunes de sept à quatorze ans. Nous avons également organisé un tournoi de tennis où une soixantaine d'enfants et d'adultes ont participé, en dépit de quelques difficultés.

Après la fête, l'association a organisé également un atelier cuisine et un atelier contes. L'atelier cuisine, animé par une femme africaine du quartier et un animateur de l'association, s'est déroulé dans les locaux d'une autre association, les nôtres n'étant pas adaptés. L'atelier contes s'est déroulé dans nos locaux et au jardin d'enfants (square Léon). Trois parents d'enfants fréquentant l'association sont ainsi devenus "conteurs".

Nous avons aussi proposé aux enfants des sorties (visite du musée de l'air, du musée en herbe, la mer de sable, le parc de la Courneuve, ...). Nous avons pu toucher soixante-cinq jeunes à travers ces différentes sorties.

LES ACTIVITÉS SPORTIVES

Le club de football

Le club de football a fonctionné cette année avec cent trente cinq licenciés.

Grâce aux subventions obtenues de plusieurs organismes tels que la mairie du 18^{ème}, jeunesse et sport, la préfecture de Paris, EDF et le FAS, le club a pu poursuivre ses activités.

Ses résultats ont été les suivants.

- En ce qui concerne les poussins (huit à dix ans), il n'y a pas de classement dans le championnat des poussins au niveau du comité départemental de football de Paris. Nous pouvons dire cependant que la saison a été moyenne dans l'ensemble, les conditions météorologiques n'ayant pas été avantageuses.
- Les pupilles ont joué dans le championnat du comité départemental de Paris. Sur dix-huit matches, ils n'ont pu en jouer que dix, toujours pour des raisons météorologiques.
- Trois équipes (la deuxième équipe de pupilles, moins de treize ans; les minimes, moins de quinze ans et les

~~cadets~~, moins de dix-sept ans) ont évolué en deuxième division du district de Seine Saint Denis dans un championnat appelé "challenge Maratrat".

Ce challenge est constitué par dix clubs qui se disputent le championnat. Le classement s'effectue en additionnant l'ensemble des points des trois catégories et seul le premier club (avec ses trois équipes) accède à la division supérieure : "promotion première division".

- Les moins de treize ans ont fait un championnat très équilibré et ont terminé ~~quatrième~~. 5^e

- Les moins de quinze ans ont été classés ~~cinquième~~.

- Les moins de dix-sept ans ont fini ~~le~~ championnat en obtenant la ~~deuxième~~ ^{première} place.

- Les juniors ont terminé ~~deuxième~~ en promotion première division. *suite à l'aggrégation sur venue à Nanterre de équipes de 13 ans et 15 ans*

- L'équipe première seniors a terminé ~~troisième~~ en championnat de troisième division de district. *Destruction du club que l'on avait créé de jeunes années alors que à des fins de l'école.*

- L'équipe de réserve seniors a eu la sixième place en championnat (troisième division de district), l'équipe a joué en lever de rideau de l'équipe première. *le samedi de la fin du championnat*

En fin de saison, nous avons participé à différents tournois. Les poussins ont terminé septième d'un tournoi à l'île de Vanne (Saint Ouen) où vingt-quatre équipes étaient engagées. *les 11 ans*

Les ~~moins de onze~~ ans ont participé au tournoi organisé par l'association sportive "~~Red Star 93~~" à Saint Ouen. Ils ont obtenu la ~~troisième~~ ^{1^{er}} place sur vingt équipes engagées. Un de nos joueurs a obtenu la coupe du meilleur joueur de ce tournoi. *non inscrit*

Les moins de treize ans, moins de quinze ans et moins de dix-sept ans ont participé au tournoi Maratrat organisé par le ~~FC Seine~~. Les moins de dix-sept ans ont été ~~finalistes~~ ^{et finalistes} de ce tournoi, les moins de quinze ans ~~demi-finalistes~~ et les moins de treize ans ont été ~~deuxième~~ au classement général, sur dix équipes.

Pendant les vacances d'été, le club a également organisé des tournois inter-quartiers

office Municipale
du XVIII^e arrondissement

Le club tennis

Le club a fonctionné avec trente-neuf licenciés. Ils ont participé à des tournois et des rencontres amicales. Des sorties ont également été organisées à Roland Garros et à Bercy.