

Rapport d'activité 2010

Perspectives 2011



Les Enfants de la Goutte D'Or

25, rue de Chartres – 75018 Paris
Tél : 01 42 52 69 48 – Fax : 01 42 57 20 73
Email : contact@egdo.fr
Site : www.egdo.fr

Sommaire

Le mot du Bureau.....	4
Introduction.....	5
1. Environnement.....	5
2. Présentation de l'association	6
Accompagnement à la scolarité.....	8
1. Objectif	8
2. Aide aux devoirs	8
2.1 . Déroulement.....	8
2.2 . Formes de suivis spécifiques.....	10
2.3 . Inscription dans le dispositif GIP Réussite Educative.....	10
2.4 . Bibliothèque.....	11
2.5 . Suivi et évaluation de l'action.....	11
2.6 . Partenariats opérationnels	13
2.7 . Formation	13
2.8 . Bilan et perspectives.....	14
3. Ateliers culturels	15
3.1 . Les ateliers Arts Plastiques.....	16
3.1.1 . Objectif.....	16
3.1.2 . Déroulement	16
3.1.3 . L'atelier du mercredi.....	16
3.1.4 . L'atelier du jeudi soir avec le Globe Terrestre de « La Tortue Voyageuse »	17
3.2 . Les ateliers « Invitation au voyage » à travers le masque	18
3.3 . Les ateliers autour de la Lecture et de l'Écriture	19
3.3.1 . Objectif.....	19
3.3.2 . Déroulement	19
3.3.3 . L'atelier journal « La Gazette des Enfants de la Goutte D'Or ».....	19
3.3.4 . L'atelier conte.....	19
3.3.5 . Projet lecture « Lire la ville »	20
3.4 . L'atelier Théâtre enfants	20
3.5 . L'atelier Musique et Chants : « Les 3 Tambours »	21
3.6 . L'atelier Vidéo.....	22
3.7 . L'atelier Danse.....	23
Séjours et échanges.....	24
1. Séjours musicaux AREMC.....	24
2. Séjour Marionnettes.....	25
3. Séjour Carteret	25
Action Accompagnement parents.....	26
1. Origine et objectifs de l'action	26
2. Déroulement.....	26
3. Bilan et perspectives.....	27
Activités liées aux loisirs éducatifs.....	30
1. Objectifs généraux.....	30
2. Accueil banalisé, bibliothèque et ludothèque	30
2.1 . Objectif.....	30
2.2 . Déroulement.....	30
2.2 . Bilan et perspectives.....	31
3. Projet Barbès Block Party	31
3.1 . Origine du Projet.....	31

3.2 .	Objectif	32
3.3 .	Préparation et déroulement	32
3.4 .	Bilan et perspective	32
4.	L'action « sept jours pour prévenir » Rallye Santé	32
5.	Les sorties 2010 hors vacances scolaires.....	33

Vacances scolaires.....36

1.	Rappel des objectifs généraux.....	36
2.	Public.....	36
3.	Encadrement	36
4.	Partenaires	36
5.	Les vacances d'été	37
5.1 .	La fête de la Goutte d'Or.....	37
5.2 .	Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s ».....	37
5.3 .	L'animation de quartier	37
5.4 .	L'échange Experiment New Frontiers	38
5.5 .	Liste des sorties durant les vacances d'été.....	40
6.	Les petites vacances	41
6.1 .	Périodes de vacances.....	41
6.2 .	Activités	41
6.3 .	Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s ».....	41
6.4 .	Liste des sorties durant les vacances de février.....	41
6.5 .	Liste des sorties durant les vacances de printemps	42
6.6 .	Liste des sorties durant les vacances de la Toussaint	43
6.7 .	Liste des sorties durant les vacances de Noël	43

Activités sportives.....44

1.	Le club de FOOTBALL.....	44
1.1 .	Un brin d'histoire.....	44
1.2 .	Son développement.....	44
1.3 .	Les objectifs.....	44
1.4 .	Le public	45
1.5 .	Le déroulement.....	45
1.5.1 .	Pour les jeunes de 6 à 18 ans	45
1.5.2 .	Évaluation	45
1.5.3 .	Résultats des différentes catégories.....	46
1.6 .	Le plan éducatif	48
1.7 .	La conclusion.....	48
1.8 .	Les partenaires du projet	49
2.	L'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s ».....	49
2.1 .	Origine du projet	49
2.2 .	Objectifs	49
2.3 .	Préparation et déroulement	50
2.4 .	Bilan et perspectives.....	51
3.	La prévention des conduites à risques et l'éducation à la santé	52
4.	La section de tae kwon do	54
4.1 .	Rappel des objectifs généraux de la section	54
4.2 .	Les partenaires de la section	55
4.3 .	Lieu de pratique.....	55
4.4 .	Organisation de l'action	55
4.5 .	L'évaluation de l'action.....	55
4.6 .	La saison 2010-2011	57

Annexes..59

1. Plaquette de présentation de l'association
2. Revue de presse et photos, par ordre de parution

Le mot du Bureau

L'association « les Enfants de la Goutte D'Or » (EGDO) est parvenue à maintenir à l'équilibre son budget. Une gestion prudente et déterminée a permis aux projets de se renouveler pour la plus grande satisfaction et le bénéfice de ses acteurs et de son public.

C'est un grand privilège pour une association d'arriver depuis autant d'années, à pérenniser des projets de qualité, malgré les difficultés et les restrictions importantes qui entourent notre secteur. Cela, nous le devons à une équipe clairvoyante, qui a su renouveler ses pratiques au fil des années, sans jamais renoncer à ses valeurs fondamentales, que sont le respect, la fidélité, la solidarité et l'engagement de tous ses membres.

De tout temps les EGDO se sont inscrits dans le tissu associatif, afin de donner du sens et de coordonner les actions de chaque association à destination des habitants de ce quartier. Cette cohésion, difficile à mettre en œuvre, semble aujourd'hui menacée par les difficultés que rencontrent certaines associations. C'est tout un équilibre fragile et sans cesse à renouveler qui est aujourd'hui concerné dans un contexte social, où les liens entre habitants et certains jeunes fragiles du quartier ont tendance à se dégrader.

Maintenir le lien social dans un environnement très exposé est une dimension que les EGDO ont contribué, à privilégier. Nous espérons poursuivre dans cette voie le travail entamé et remercions tous ceux qui participent au développement de nos activités.

Merci à tous ceux qui participent déjà au dynamisme et au rayonnement de l'association : l'Etat ; les collectivités territoriales ; les organismes publics et semi-publics ; les organismes privés et notamment la GE ; les commerçants du quartier et d'ailleurs ; les associations amies ; les parents et habitants proches de l'association ; notre banque le Crédit Mutuel, ainsi que toute l'équipe de salariés et de bénévoles sans lesquels aucun travail ne serait possible.

*Pour le bureau,
Samia Smail, "Vice-présidente".*

Introduction

1. Environnement

Le quartier de la Goutte d'Or est situé dans le 18^e arrondissement de Paris, sur le versant sud de la butte Montmartre. Il s'étend sur une vingtaine d'hectares délimité à l'ouest par le boulevard Barbès jusqu'au croisement avec la rue des Poissonniers qui le borde jusqu'au boulevard Ney. A l'est, il est délimité par la rue de la Chapelle, la rue Marx Dormoy jusqu'au boulevard de la Chapelle qui en est la limite sud.

Conçu au milieu du 19^e siècle aux portes de Paris comme un quartier pour artisans et petits bourgeois, il accueille rapidement une population de déracinés. Ils viennent répondre au besoin de main d'œuvre dans la région, d'abord des provinces françaises et des pays européens, puis des pays du Maghreb, et enfin d'Afrique subsaharienne. Au fil des décennies, le quartier est devenu l'un des pôles de l'immigration parisienne.

Progressivement, la qualité du bâti se dégrade. Édifiés rapidement avec des matériaux bas de gamme, les immeubles, qui n'ont connu aucune rénovation depuis leur construction, constituent des îlots d'insalubrité indignes de la capitale française. De plus, ils hébergent dans des logements exigus des familles entières arrivées là pour la plupart dans les années 60 et 70, certaines bénéficiaires de la loi sur le regroupement familial.

Aussi, en 1983, le Conseil de Paris décide d'une vaste opération de réhabilitation du quartier sud, qui s'achève à la fin des années 90. Elle sera poursuivie par la suite dans les secteurs nord et ouest de la Goutte d'Or. Le projet initial prévoyait de raser l'existant et de reconstruire un ensemble moderne, et pour ce faire, de déplacer la population vers les zones péri-urbaines proches.

Les habitants se regroupent alors en association pour défendre leur point de vue : oui à une rénovation progressive rendue nécessaire par les problèmes sanitaires et sociaux rencontrés par les plus démunis d'entre eux, mais pas sans envisager le relogement sur place des familles qui le souhaiteront dès les premières livraisons d'immeubles neufs ou rénovés.

Après un temps de négociation et malgré la difficulté de l'entreprise, la ville de Paris décide de prendre en compte les revendications locales et délègue à l'office public d'aménagement et de construction de Paris (OPAC) aujourd'hui renommé Paris Habitat, la coordination des travaux.

Des familles vivant parfois jusqu'à 10 ou 12 personnes dans des logements d'une ou deux pièces sans aucun confort, sont ainsi peu à peu relogées dans des appartements décents et voient leurs conditions de vie s'améliorer nettement.

Dans le même temps et toujours en concertation avec les acteurs associatifs locaux, de nombreux équipements publics s'installent et contribuent à désenclaver le quartier : square Léon, gymnase, bureau de poste, poste de police, pôle santé, bibliothèque, Centre musical Fleury Goutte d'Or – Barbara...

Après avoir été inscrite dans les différents dispositifs réservés aux zones dites sensibles (zone d'éducation prioritaire : ZEP ; développement social des quartiers : DSQ ; puis urbain : DSU), la Goutte d'Or est aujourd'hui l'un des quartiers de Paris (dont quatre dans le 18^e), signataires du Contrat Urbain de Cohésion Sociale (CUCS), anciennement Contrat de Ville et dépend du Réseau Ambition Réussite Clemenceau (RAR Clémenceau).

Enfin, les chiffres du recensement nous indiquent qu'un quart de la population de la Goutte d'Or a moins de 20 ans, ce chiffre s'élevant à 29,7% dans la partie sud du quartier (IRIS Richomme, Caplat et Saint Bernard), ce qui représente le taux le plus élevé de la capitale. Le nombre de parents isolés y est plus important qu'ailleurs et 8% des ménages comptent 5 personnes et plus. Le surpeuplement des résidences principales pour la Goutte d'Or est de 10% contre 3,5% pour Paris. Le taux de chômage s'élève à 23% de la population active contre 12% pour Paris. D'après les chiffres de l'ANPE, en 2004, 82% des demandeurs d'emploi ont un faible niveau de qualification (niveau V ou CAP, niveau VI, absence de diplôme). En 2005, près de 2300 enfants étaient scolarisés dans les écoles publiques du quartier et 428 au collège Clémenceau.

(Sources : Tableaux de bord de la Vie Sociale à la Goutte d'Or éditions 2002 et 2005 réalisés par l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint Bruno sur la base du recensement INSEE de 1999 et de données plus récentes fournies par les partenaires institutionnels).

2. Présentation de l'association

Voir aussi la plaquette de présentation de l'association en annexe

L'association « les Enfants de la Goutte D'Or » (EGDO) est l'une des premières associations du quartier. Elle est régie par la loi 1901. Après des propositions d'activités informelles dès le début des années 70, elle est fondée officiellement en juin 1978 à l'initiative d'habitants. Son but est résumé dans l'article 2 de ses statuts : « *l'objet de notre association consiste à œuvrer pour l'épanouissement des enfants et des jeunes par la pratique d'activités éducatives et culturelles, la constitution d'équipes sportives pouvant faire partie de ces activités* ».

Son activité initiale fut de déblayer avec les jeunes volontaires un terrain vague situé à côté du « démol », à l'emplacement de l'actuel square Léon. L'objectif était de le transformer en « terrain d'aventure » et d'offrir ainsi aux enfants et aux jeunes, désœuvrés, une alternative aux rues du quartier. Une fois le travail achevé, la Ville de Paris, propriétaire du lieu n'a pas autorisé la réalisation du projet et a clôturé ce terrain. Mais malgré la déception, EGDO était née, et de nombreux habitants rendus curieux par cette première intervention se sont associés à son action.

Sous la forme d'un atelier sportif proposé en loisir, la section football est créée dès le mois de novembre de la même année sur la proposition de jeunes adultes et d'un papa, Youcef Kaïd, qui deviendra président et restera longtemps l'un des moteurs du club.

Les autres activités se déroulent selon les disponibilités dans des locaux prêtés par d'autres associations (rue Léon, rue Affre...) et les premiers camps de vacances sont organisés. En plus des loisirs et du sport, EGDO propose alors de l'aide aux devoirs et des activités péri-éducatives structurées. En 1987, l'association obtient un bail précaire et s'installe rue de la Charbonnière. Elle participe à la mise en place de la première coordination périscolaire.

L'opération de rénovation (votée en 1983) l'oblige à déménager de nouveau en 1992 pour s'installer provisoirement au 28 rue de Chartres. Ce n'est qu'en 1995 que les locaux du 25 rue de Chartres, situés dans un immeuble neuf livré par l'OPAC, lui seront attribués en location. En 2006, les locaux sur rue ont pu être annexés et offrent ainsi une meilleure visibilité de l'association tout en permettant un suivi des activités plus efficient dans le nouvel espace administratif.

L'association reçoit des enfants et des jeunes de la Goutte d'Or et quelques autres des quartiers et arrondissements limitrophes. Dans leur quasi-totalité, ils sont français d'origine étrangère, principalement des pays du pourtour de la Méditerranée et d'Afrique subsaharienne, mais aussi d'autres régions du monde (Comores, Madagascar, Haïti...) et plus récemment d'Europe du Nord. Leurs familles sont souvent confrontées à des difficultés socio-économiques liées à des conditions de vie précaires en termes d'emploi, de logement, d'accès aux soins...

Aujourd'hui comme hier, l'un des enjeux le plus sensible du travail quotidien de l'association est d'amener ces personnes à se construire dans une société d'accueil aux codes différents de ceux

de leurs parents et participer ainsi à l'apprentissage du respect des règles de la vie en société. L'action d'EGDO s'articule autour de trois axes : les activités liées aux loisirs, à la vie scolaire et au sport. Son but, l'épanouissement des enfants et des jeunes, se réalise au travers de l'accueil banalisé, des ateliers culturels, des rencontres sportives, de l'action d'accompagnement des parents, des séjours... Des rendez-vous réguliers qui rythment la vie de l'association.

Implantée dans le quartier depuis plus de 30 ans, l'association est aujourd'hui en contact avec près de 500 enfants, adolescents et jeunes adultes, ainsi que les familles associées. La mixité des sexes y est bien représentée avec toutefois un déséquilibre pour les activités football en club et opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s ».

Longtemps composée uniquement de volontaires, son équipe compte aujourd'hui 11 permanents équivalents à sept temps plein : la directrice, quatre animateurs socioculturels dont deux intervenants exclusivement sur l'activité football, deux personnes pour l'entretien des locaux à temps partiel. L'équipe a été complétée en mai 2007 par un agent d'accueil et de médiation à temps plein et une comptable deux jours et demi par mois et en janvier 2010, l'embauche d'une animatrice. Il convient de noter l'aide de près de **100 bénévoles** (de 11 à ... 84 ans !) pour porter le projet de l'association et mener à bien les activités proposées. Originaires du quartier ou d'ailleurs, ils ont connu l'association par le bouche-à-oreille, les articles de presse, l'Espace Bénévolat, ou encore pour avoir bénéficié des activités. Certains d'entre eux sont régulièrement embauchés comme vacataires lors d'accroissement de l'activité, par exemple à l'occasion des vacances scolaires ou en remplacement des salariés absents (congrés, formation...).

L'association est aussi un lieu d'accueil pour de nombreux stagiaires et étudiants de filières liées à l'éducation : mobilisation, découverte du métier d'animateur, formations en alternance (BAPAAT, BPJEPS, DEJEPS, DUT, Licences, Master, cf. le tableau des stagiaires), préparation au métier d'enseignant, de psychologue ou encore aux diplômes de l'action sociale. Enfin, « les Enfants de la Goutte D'Or » évolue avec un nombre important de structures institutionnelles et associatives proches mais aussi avec les habitants, les commerçants, les parents des enfants et jeunes accueillis.

Pour mener à bien son projet et en dehors de la contribution des bénéficiaires, elle a reçu le soutien financier de l'Agence pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des chances (ACSE), de la Préfecture de Paris, du Conseil Régional d'Île-de-France (CRIF), de la Mairie de Paris (DPVI, DJS, DPP et DASES), des Directions Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports (DRDJS), de la Direction Départementale de l'Action Sanitaire et Sociale (DASS), et de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), ainsi que d'un organisme privé : la General Electric (GE) (cf. partenaires opérationnels dans chaque partie).

L'association est également membre de la coordination inter-associative, de la Commission Accompagnement à la Scolarité (CASCO), du groupe de santé psychosociale de l'Atelier Santé Ville du conseil de quartier et du conseil d'administration de la Salle Saint Bruno.

Accompagnement à la scolarité

Coordonnatrice : Lydie QUENTIN

Référent CP/CM1 : Wardine IBOUROI

Référent CM2/secondaire : Céline HOUEL (salariée depuis le 13/01/2010)

Agent d'accueil et de médiation : Bénédicte GODO remplacée de janvier à juillet 2010 par Caroline FALLETTA et depuis octobre 2010 par Adiba LEMRABET

Le projet de proposer des activités périscolaires est né dans les années 80, de la demande des enfants et des jeunes eux-mêmes ainsi que de leurs familles, soucieuses de trouver des appuis pour les aider et les accompagner. La proposition d'actions en ce sens, en relais avec d'autres acteurs institutionnels ou associatifs, permet de répondre partiellement aux besoins recensés.

L'accompagnement à la scolarité fait encore trop souvent référence aux activités directement liées au soutien de l'élève en difficulté ou à l'aide aux devoirs. Il nous apparaît dans l'intérêt des enfants et des jeunes de replacer le suivi scolaire en toile de fond des différentes propositions qui leur sont faites : aide aux devoirs et activités culturelles mais aussi activités sportives en club ou loisirs éducatifs. Cela permet de donner du sens aux apprentissages, de tisser les liens nécessaires à l'acquisition de nouvelles connaissances et surtout de donner corps à l'idée de communauté éducative.

En ce sens, nous considérons l'accès à la ludothèque et à la bibliothèque, ainsi que les multiples sorties sur les temps d'accueil banalisés, comme autant de facteurs facilitant l'accès au savoir et donc en lien étroit avec l'action d'accompagnement à la scolarité.

1. Objectif

- amener les enfants et les jeunes, par une mise en pratique des contenus scolaires et le dialogue autour du vécu scolaire, à (re)construire une relation positive à l'école et au savoir ;
- contribuer à installer des compétences méthodologiques : ranger son cartable, se mettre seul au travail, reprendre les consignes, travailler en groupe, utiliser une documentation, ne faire appel à l'adulte qu'à bon escient ;
- favoriser leurs compétences personnelles et les savoirs familiaux ;
- les aider à avoir confiance en eux à travers des activités culturelles destinées à encourager l'épanouissement de leurs capacités.

L'action de l'association s'inscrit pleinement dans le dispositif Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) et respecte les orientations de la Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité (dont la première mouture a été signée à la Goutte d'Or en 1992).

2. Aide aux devoirs

2.1 . Déroulement

Pour les plus jeunes, un temps d'accueil est prévu de 16h à 17h à l'arrivée des enfants. Il est géré par l'agent d'accueil et de médiation. Ce passage obligatoire, moment où les enfants s'inscrivent sur la feuille de présence, sert de « sas de décompression » pour les enfants et leur offre la possibilité d'avoir un temps d'échanges (déroulement de la journée d'école, anecdote...) avec la personne accueillante avant de descendre goûter, puis faire leurs devoirs. L'année scolaire 2009-

2010 a totalisé un effectif de 116 inscrits à l'aide aux devoirs avec une augmentation de l'assiduité des enfants/jeunes dans cette activité et une fréquentation importante de participants aux activités de loisirs culturelles et sportives. Entre 20 et 70 d'entre eux sont présents volontairement chaque fin de journée (présence obligatoire au moins une fois par semaine).

Pour les CP/CM1, nous comptons 52 inscrits sur l'année.

Pour les CM2/Lycéens, nous comptons 64 inscrits sur l'année.

Près de 90 d'enfants et de jeunes participent régulièrement aux ateliers culturels.

Ils viennent des établissements scolaires voisins et disent avoir été orientés vers l'association par leur famille (75 en 2009-2010), leurs camarades (8) et l'école (4). Certains déclarent venir de leur propre initiative (41), 1 déclare avoir été orienté par les services sociaux. Ces réponses ne recouvrent pas forcément la réalité, les anciens ne se souvenant pas toujours de leur première orientation et certains préférant la taire.

Ils sont dans leur quasi-totalité issus de l'immigration. Les enfants et les familles sont confrontés à des difficultés économiques (emplois précaires, chômage...) et les parents maîtrisent peu la langue française, n'ayant pas, pour la plupart, eu la chance d'être scolarisés dans leur pays d'origine, ou très peu de temps.

Notons qu'un soutien peut être proposé par l'équipe éducative dans le cadre scolaire, en élémentaire (Coup de pouce, CLE, ALEM,...) mais aussi au collège ; en lien avec les écoles, nous orientons les familles vers ces dispositifs.

L'aide aux devoirs comprend, outre l'accueil collectif, le suivi individuel, et s'adresse aux niveaux suivants :

- niveaux élémentaires : du CP au CM2, CLIS et CLIN
- niveaux secondaires : de la 6^e à la terminale, CLAD, SEGPA, BEP, BTS...

Deux salles équipées de tables, tableaux, bacs à livres (albums, documentation, BD), ouvrages scolaires tous niveaux, dictionnaires et encyclopédies sont destinées à accueillir les enfants et les jeunes :

- les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 16h à 18h, l'une des salles étant réservée aux CP/CE1, l'autre aux CE2/CM1
- de 18h30 à 20h et selon les soirs, trois groupes occupent les salles :
 - les lundis et jeudis, les CM2/6^e
 - les mardis et mercredis, les 5^e, 4^e et 3^e
 - les lundis et vendredis, les lycéens et associés.

Pour chacun des niveaux, un référent, la coordonnatrice du projet et/ou l'agent d'accueil et de médiation s'assurent que les conditions matérielles sont bien réunies et gèrent le planning des bénévoles et stagiaires qui se relaient pour offrir au public une présence attentive.

Une soixantaine d'accompagnateurs intervient régulièrement pour le suivi scolaire chaque soir après les cours. Les enfants et jeunes sont accueillis et aidés par ces personnes auxquelles nous demandons de travailler tout au long de l'année avec le même groupe.

Ils sont présents 1 à 4 soirs par semaine.

Dans un premier temps, l'aide aux devoirs consiste à accompagner les enfants et les jeunes pour leurs devoirs et leçons, reprendre avec eux ce qu'ils ont appris et ce qu'ils n'ont pas compris en classe, puis, dans un deuxième temps à aborder de façon dynamique et ludique les matières dans lesquelles ils éprouvent des difficultés. Jeux éducatifs, discussions/débats sur des sujets d'actualité, fiches ludiques, travaux préparés par les bénévoles... peuvent alors être proposés.

Pour les élèves du CP à la 6^e, des cahiers de travaux réalisés par les bénévoles sont mis à leur disposition. Ils les remplissent quotidiennement lorsqu'ils ont terminé leurs devoirs.

Les enfants et jeunes relevant de CLIS ainsi que les non francophones en cours de scolarisation ou nouvellement inscrits en classes d'initiation (CLIN) ou classes d'adaptation (CLAD) sont intégrés aux différents groupes. Nous les incitons également à fréquenter les autres activités proposées par l'association. Cela favorise une familiarisation plus rapide à la langue et aux attentes scolaires.

2.2 . Formes de suivis spécifiques

Des **cours particuliers** peuvent être dispensés par matière (selon offre et demande) les mercredis, samedis, en soirée ou pendant les vacances scolaires. Un jeune, collégien scolarisé en 6^e bénéficie depuis septembre 2008 d'un soutien en mathématiques le samedi matin. Certains sont soutenus ponctuellement en langues, français, en maths, comptabilité... sur leur demande ou sur identification de besoins spécifiques par l'équipe.

Grâce à l'embauche d'un référent pour les niveaux du secondaire, le repérage des difficultés et des besoins individuels ainsi que la mise en relation avec les bénévoles concernés sont facilités. D'autres formes de suivis individuels réguliers peuvent désormais se mettre en place. Pour l'année prochaine, nous projetons également de développer des temps de suivis adaptés aux périodes d'examens.

Durant plusieurs années, une bénévole orthophoniste de formation a pris en charge le **suivi individuel** d'enfants scolarisés en élémentaire repérés comme ayant des difficultés d'apprentissage du langage oral et écrit. Malheureusement cette bénévole a dû cesser son activité en 2010 et nous sommes toujours à la recherche de personnes qualifiées qui puissent faire un travail similaire.

2.3 . Inscription dans le dispositif GIP Réussite Educative

Nous sommes entrés dans le dispositif en 2008 grâce aux liens tissés avec l'équipe pluridisciplinaire initiés lors de réunions présentant le dispositif d'accompagnement scolaire renforcé (ARR) d'une part et les activités d'accompagnement déjà réalisées par l'association d'autre part. Suite à la présentation de l'association, le projet de mise en place d'un **pôle de référents bénévoles** pour les CM2 et secondaires a été validé par les représentants de l'équipe pluridisciplinaire comme entrant dans l'ARR.

L'idée de mise en place d'un dispositif de suivi individuel pour les jeunes inscrits à l'accompagnement à la scolarité collectif est née en 2008 de la réflexion des accompagnateurs lors des réunions pédagogiques organisées régulièrement pour chaque niveau scolaire tout au long de l'année. Le constat était que, malgré un encadrement important, la multiplicité des adultes chargés du suivi du jeune, et des jeunes eux-mêmes, tant au collège qu'à l'association, rendait difficile la mise en lien des acteurs. Certains se faisaient oublier et dissimulaient leurs difficultés scolaires. D'autres manquaient d'un suivi suffisamment serré pour favoriser l'expression de leurs capacités et leur inscription de manière durable dans une dynamique de réussite scolaire avec un projet d'études déterminé et des activités adaptées.

La mise en lien des adultes/éducateurs – parents, personnels enseignants, accompagnateurs – nécessitait de trouver une médiation possible entre le jeune et les personnes concernées.

Au départ nous avons favorisé l'inscription de bénévoles anciens, compétents et volontaires dans ce dispositif puis avec l'expérience acquise et les liens renforcés par la présence d'un salarié supplémentaire, nous pouvons désormais inciter plus rapidement les nouveaux bénévoles à se porter volontaire pour devenir référent d'un ou plusieurs jeunes.

S'il est d'abord question d'accompagner le travail scolaire, la nouvelle organisation permet aux jeunes de rencontrer individuellement des adultes à l'écoute de leurs questionnements et attentifs à leurs difficultés, en capacité de les soutenir dans leur projet ainsi que dans des pratiques d'activités (sportives, culturelles...) qui les incitent à revisiter les contenus et à s'approprier les attentes scolaires par différentes entrées.

Le bénévole référent peut ainsi vérifier pour chacun des jeunes suivis la cohérence des activités proposées avec les besoins réels, via la consultation des bulletins scolaires et la mise en place d'une relation de confiance avec le jeune et sa famille.

Un soutien individuel par matière est dans certains cas proposé en complément de l'accompagnement collectif.

L'expérience initiée en 2008/2009 s'est révélée très positive.

La nomination en 2009/2010 d'un « bénévole référent » pour une trentaine de jeunes (32), soit 18

scolarisés en CM2 et 14 sur les niveaux 6^e/5^e a joué un rôle de facilitateur en offrant la possibilité d'un interlocuteur unique pour le référent du niveau concerné, la coordonnatrice, la famille et l'institution scolaire.

Concernant cette mise en lien des différents membres de la communauté éducative autour des jeunes concernés, nous avons constaté un renforcement très utile des échanges parents / bénévoles / référent du niveau concerné / enseignant pour ceux que l'on avait pu doter d'un référent.

La difficulté a résidé dans la mise en lien entre référents et professeurs principaux pour les collégiens, les disponibilités horaires des uns et des autres ne coïncidant pas.

Au cours de cette deuxième année scolaire de fonctionnement dans le cadre du GIP, nous n'avons pas encore eu l'occasion d'orienter des enfants ou jeunes vers l'équipe pluridisciplinaire, ceux présentant des difficultés particulières d'entrée dans les apprentissages étant déjà suivis par ailleurs.

Nous envisageons de le faire, notamment pour celles et ceux rencontrant des difficultés à accéder aux activités sportives et culturelles proposées en parallèle à l'aide aux devoirs.

Nous avons en revanche intégré des jeunes orientés dans nos activités.

Les résultats positifs de l'expérimentation menée nous amènent à tenter une généralisation progressive du procédé afin de doter tous les enfants et jeunes inscrits à partir du CM2 d'un bénévole référent. Pour répondre aux besoins et afin de dynamiser et renforcer l'encadrement, l'embauche d'un référent accompagnement à la scolarité CM2/secondaire a été effectuée en janvier 2010.

Malgré la demande des bénévoles, nous ne pouvons pour le moment l'étendre à l'ensemble des enfants inscrits (CP/CM1). La mise en place et le suivi des binômes exigent en effet une organisation importante : nomination d'un référent, prise du premier rendez-vous avec le jeune et la famille (nécessité d'un espace confidentiel), suivi par le référent du niveau des différents binômes, lien avec l'EN, organisation de réunions régulières entre les acteurs...

En complément de la systématisation du dispositif de bénévole référent, nous prévoyons en 2010/2011 de continuer à développer l'offre d'activités culturelles et sportives aux enfants et jeunes inscrits à l'aide aux devoirs.

Pour les plus jeunes, les freins sont parfois liés aux difficultés de financement et d'accompagnement par les familles. Pour débloquer certaines situations nous pensons faire appel à l'équipe pluridisciplinaire pour trouver ensemble des solutions adaptées.

2.4 . Bibliothèque

C'est un lieu complémentaire à l'aide aux devoirs. Elle est accessible en permanence aux enfants : ils peuvent y aller seuls ou par petits groupes (3 ou 4 enfants) accompagnés d'un animateur pour lire ou tout simplement prendre un livre, le feuilleter, se faire raconter des histoires. Nous accompagnons régulièrement des petits groupes d'enfants à la bibliothèque Fleury pour leur permettre d'assister à des manifestations (lectures, contes...) et ainsi leur donner davantage l'envie de fréquenter ce lieu culturel.

Depuis l'ouverture de la bibliothèque municipale Fleury en octobre 1999, nous avons cessé le prêt organisé de livres et choisi de privilégier la fréquentation de cette dernière avec laquelle nous entretenons un partenariat. Nous continuons, cependant, à accorder un emprunt ponctuel lorsque l'enfant le demande pour le familiariser à l'objet livre.

2.5 . Suivi et évaluation de l'action

Pour chaque inscrit à l'aide aux devoirs, un dossier est mis à disposition des encadrants. Il comporte la feuille de liaison remplie par le bénévole et l'enseignant référent (pour les élémentaires et 6^e), le contrat signé en début d'année, la fiche d'inscription et la copie des livrets, bulletins scolaires, sur plusieurs années si le jeune était déjà inscrit précédemment. Nous sommes désormais très exigeants concernant ce dernier point. Les informations contenues dans ce dossier

permettent de mieux cerner les besoins d'accompagnement en cohérence avec les attentes scolaires. A partir de la cinquième jusqu'au lycée, il n'existe pour le moment que les fiches d'inscription et contrats. D'autres outils sont à l'étude : feuille de liaison, fiches d'évaluation, cahier de liaison bénévoles... Plus globalement, les modalités de communication avec les collègues font l'objet d'une réflexion avec l'éducation nationale dans le cadre du Réseau Ambition Réussite Clemenceau (RAR).

Depuis septembre 2008, du CM2 au niveau lycéens et associés, nous attribuons un bénévole référent chargé de suivre de plus près la scolarité du jeune et de faire remonter les points de vigilance le concernant à la référente du niveau qui va elle-même alerter la coordonnatrice du projet si besoin. Les fiches de suivi par niveau et individuelles réunies en classeurs, mises en place pour les CM2/3^e en 2009-2010 ont été abandonnées depuis la rentrée 2009-2010. Cependant suite aux besoins exprimés en réunions pédagogiques par les bénévoles cette année, nous réfléchissons pour l'année 2009-2010 à une nouvelle forme de feuille de liaison entre les encadrants, permettant d'échanger des informations sur les jeunes. Elles devaient permettre de centrer la réflexion sur le jeune en adaptant la pratique à sa problématique et de tisser des liens entre les encadrants assurant une présence des jours différents. Le constat a été fait que la lourdeur du dispositif ne permettait pas aux bénévoles de s'en saisir.

Des rendez-vous sont organisés entre le bénévole référent, la famille et le jeune.

Pour tous les niveaux, un trombinoscope est réalisé et mis à la disposition des accompagnateurs pour faciliter les relations avec les enfants et jeunes ainsi que les échanges de pratique lors des réunions d'évaluation de l'activité.

Depuis la rentrée 2005-2006, une autorisation parentale signée est systématiquement demandée et jointe au dossier.

Nous avons choisi depuis la rentrée scolaire 2009-2010 de renforcer l'implication les parents :

• CP-CM1 :

- une première visite obligatoire : à l'inscription de l'enfant, le(s) parent(s) est « invité » à accompagner son enfant en salle et se voit expliquer l'organisation d'une séance d'aide aux devoirs et présenter les outils utilisés,

- semaines ouvertes : plus tard dans l'année, durant deux semaines, les parents sont conviés par courrier à participer à une séance complète (bonne implication des parents),

• à partir du CM2 et jusqu'au niveau lycée : rencontres régulières avec le bénévole référent de chaque jeune.

Quel que soit le niveau, l'assiduité des enfants et des jeunes est vérifiée quotidiennement, les référents de salle et bénévoles ayant en charge la tenue de fiches de présence. Lorsqu'une absence non justifiée et répétée est repérée, le référent du niveau contacte le jeune puis la famille pour la signaler.

Chaque soir, avant ou après l'aide aux devoirs, les animateurs peuvent se réunir de manière informelle autour d'un thé. Un point entre salariés sur les différentes activités d'accompagnement à la scolarité est réalisé lors de la réunion d'équipe hebdomadaire.

En prolongement des réunions citées précédemment, nous organisons régulièrement des rencontres entre les différents intervenants de l'association, réunions par niveau accueillies mais aussi regroupement de l'ensemble des bénévoles autour d'une thématique transversale. Pour chacune de ces réunions, un compte-rendu est réalisé, mis à disposition dans un classeur et envoyé aux bénévoles ainsi qu'aux jeunes si nécessaire. Ces temps d'échange donnent l'occasion à chacun d'exprimer les difficultés ou les interrogations qu'il rencontre au contact des enfants et jeunes. Ils permettent aussi de mieux appréhender les cursus scolaires, d'évaluer les besoins ainsi que d'identifier les processus d'échec et de réussite scolaires en tentant d'aborder les difficultés psychologiques et sociales rencontrées. Nous proposons également des temps de formation à destination des bénévoles des diverses associations du quartier (cf. ci-dessous la partie formation).

Le suivi du travail et de la progression de l'enfant implique également des échanges réguliers avec sa famille et le personnel éducatif. En ce sens, nous rencontrons dans la mesure du possible le

personnel de l'éducation nationale, soit au cours de réunions, soit individuellement en accompagnement des parents, à la demande de ces derniers ou sur celle de l'enseignant. L'objectif de ce partenariat est de permettre un rapprochement et favoriser le dialogue entre l'école et les familles en même temps qu'accroître la complémentarité d'action entre l'association et l'institution scolaire.

La coordination du projet est assurée par la directrice qui représente l'association lors des visites des écoles et des rencontres organisées par la CASCO, le RAR Clemenceau ou l'EDL.

Une base de données est toujours en cours de mise en service (attente de financements spécifiques). Elle permettra, à terme, de connaître précisément le public bénéficiaire des activités ainsi que les encadrants et partenaires de l'association. Des statistiques pourront alors rendre visible l'existant et adapter le projet en fonction des écarts aux besoins observés.

2.6 . Partenariats opérationnels

L'association inscrit son action sur un territoire où de nombreux acteurs s'efforcent d'œuvrer en cohérence pour un développement local harmonieux, au travers de la coordination inter-associative, mais aussi dans un cadre plus restreint réunissant des associations concernées par le champ scolaire : la Commission d'Accompagnement à la SCOLarité (CASCO) constituée en 2009/2010 d'Accueil Laghouat, d'ADOS, d'AGO, d'ASFI et d'EGDO.

Depuis 2003, le travail collectif a essentiellement eu pour objet la mise en œuvre d'un nouveau cycle annuel de formation destiné aux accompagnateurs scolaires, organisé en partenariat avec l'aide des autres associations de la coordination de la CASCO et de la Salle Saint Bruno.

L'association a aussi pris part à l'élaboration de la Recherche Action, réalisée par l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint Bruno, sur les temps libres et les loisirs des élèves de CM1 et CM2 de la Goutte d'Or (aujourd'hui disponible sur le site www.sallesaintbruno.org). En 2010, nous avons participé au projet « Lire la ville » (cf. partie correspondante dans les ateliers culturels).

EGDO associe également un nombre important de partenaires dans le cadre de ses activités culturelles proposées : la bibliothèque Fleury et le Centre musical Fleury Goutte d'Or – Barbara, Acréation-Mot de Passe, l'Atelier des 3 Tambours, Gaby Sourire, La Soupape Ailée, La Tortue Voyageuse...

Pour être cohérent, le travail d'accompagnement à la scolarité ne peut se faire sans une étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs, et donc sans un partenariat effectif avec les structures institutionnelles, toujours en (re)construction, notamment l'éducation nationale avec l'appui de l'EDL.

2.7 . Formation

Depuis la rentrée scolaire de 1996, nous concentrons nos efforts sur la formation des bénévoles et avons lancé l'année suivante l'idée d'ouvrir ces temps de réflexion sur les pratiques aux bénévoles des différentes associations du quartier concernées par l'accompagnement à la scolarité.

L'organisation d'un cycle de formation adapté au questionnement des référents et bénévoles a été repris par la coordination péri-scolaire à partir de l'année scolaire 1997-1998, et ensuite par le nouveau groupe accompagnement à la scolarité (ADOS, AGO, EGDO) en 2001-2002, rejoint par Accueil Laghouat en 2003-2004 et ASFI en 2004-2005. Ces associations sont réunies depuis 2006-2007 en Commission d'Accompagnement à la SCOLarité (CASCO). Ce fut durant toutes ces années l'occasion de se retrouver, d'échanger et de réfléchir à nos pratiques, avec la participation d'acteurs de proximité (chefs d'établissements, enseignants, permanents et bénévoles associatifs...).

De septembre 2002 à décembre 2010, la formation était organisée avec le concours de l'association Salle Saint Bruno.

De ce fait, en 2009-2010, nous avons pu aborder les thématiques suivantes :

Liste des formations 2009/2010 du cycle CASCO

Module 1 « Présentation du quartier, des dispositifs du RAR et de la charte d'accompagnement à la scolarité » + visite quartier

Date : Samedi 17 octobre 2009

Horaires : 10h à 13h ; visite du quartier : 14h-16h

Lieu : Salle Saint-Bruno, 9 rue Saint-Bruno, 75018, Paris

Intervenants : Fabienne Cossin, Coordonnatrice de l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint-Bruno ; Mme Merle, Coordonnatrice du RAR et/ou M.Tarragon, Principal du Collège Clemenceau

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « élémentaire » ou « secondaire »

Module 2 « Comment apprendre à apprendre ? »

Date : Samedi 14 novembre 2009

Horaires : 10h à 12h30

Lieu : Inspection de l'Education Nationale, 44 rue du Château Landon, 75010, Paris

Intervenants : Mme Gauthier, Conseillère pédagogique généraliste Mme Bayer, Directrice d'école et formatrice IUFM de Paris

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « élémentaire »

Module 3 « Apprentissage du français au collège » (ou mathématiques)

Date : Mardi 24 novembre 2009

Horaires : 18h à 19h30

Lieu : Collège Clemenceau, 43 rue des Poissonniers, 75018, Paris

Intervenants : Professeur référent français (ou mathématiques)

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « Secondaire »

Module 4 « Apprentissage de la lecture à l'école élémentaire » (ou Mathématiques)

Date : Samedi 12 décembre 2009

Horaires : 10h à 12h30

Lieu : Inspection de l'Education Nationale, 44 rue du Château Landon, 75010, Paris

Intervenants : Mme Gauthier, Conseillère pédagogique généraliste ou Mme Bayer, Directrice d'école et formatrice IUFM de Paris

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « élémentaire »

Module 5 « Apprentissage des mathématiques au collège » (ou français)

Date : Mardi 8 décembre 2009

Horaires : 18h à 19h30

Lieu : Collège Clemenceau, 43 rue des Poissonniers, 75018, Paris

Intervenants : Professeur référent mathématiques, (ou français)

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « Secondaire »

Module 6 « Apprentissage des mathématiques à l'école élémentaire » (ou lecture)

Date : Samedi 16 janvier 2010

Horaires : 10h à 12h30

Lieu : Inspection de l'Education Nationale, 44 rue du Château Landon, 75010, Paris

Intervenants : Mme Gauthier, Conseillère pédagogique généraliste ou Mme Bayer, Directrice d'école et formatrice IUFM de Paris

Public : Bénévoles Accompagnement Scolaire « élémentaire »

Un bilan complet des différents modules est consultable sur demande à l'association (contenu, fiches d'évaluation, bénévoles, outils proposés)

2.8 . Bilan et perspectives

Au titre des CLAS, nous avons accueilli régulièrement, au cours de l'année 2009/2010, 69 enfants scolarisés en élémentaire, dont 42 filles et 27 garçons, ainsi que 47 jeunes scolarisés en secondaire, dont 34 filles et 13 garçons, soit un total de **116 enfants et jeunes** auxquels s'ajoutent

tous ceux qui bénéficient d'un suivi au travers des ateliers et sorties culturelles et qui ne sont pas nécessairement inscrits à l'aide aux devoirs.

Parmi les enfants et jeunes accueillis, beaucoup ont commencé l'année sans difficulté particulière. Cependant, leurs acquis de base ont toujours besoin d'être renforcés, surtout ceux concernant la langue française. On remarque des faiblesses, notamment, en lecture, orthographe, compréhension des textes et des consignes, souvent corollaires au déficit de connaissances lexicales. L'expression manque d'aisance et de concision. Certains cumulent un nombre de lacunes tel qu'il est difficile pour les bénévoles de travailler au niveau qui leur est demandé. Les bases n'étant pas acquises, les exercices proposés ne peuvent être abordés sans un retour sur des apprentissages fondamentaux. Quelques-uns présentent également des problèmes de comportement (instabilité, difficulté à se concentrer) qui révèlent souvent un manque de confiance en eux.

Beaucoup d'enfants et de jeunes suivis par l'association adoptent au cours de l'année des comportements nouveaux vis-à-vis de leur travail scolaire : moins agressifs, plus stables, plus volontaires. Ils acquièrent une confiance en eux qui leur permet une meilleure concentration sur leurs devoirs, prenant du plaisir à pouvoir travailler seuls, fiers de montrer aux adultes référents ce qu'ils sont capables de faire.

Nous envisageons donc de poursuivre l'activité en l'enrichissant de suggestions des différents partenaires du projet. Trop de jeunes « perdus de vue » par l'institution scolaire sont ensuite enfermés dans un processus d'exclusion sociale. L'accompagnement à la scolarité, loin d'être l'école après l'école, a pour finalité d'amener l'enfant, le jeune, à se construire dans une relation positive au savoir.

Le rôle de l'association est donc de faciliter ce mouvement par la proposition d'activités complémentaires qui lui permettront de s'approprier les outils indispensables à cette construction. L'action d'accompagnement des familles vient en appui à cette démarche.

Nous envisageons d'adapter les moyens et méthodes aux besoins recensés, de travailler à partir des outils de liaison écoles/associations existants, d'améliorer encore les modalités de concertation avec les équipes éducatives ainsi que de réfléchir à la co-construction d'outils d'évaluation. Les activités et sorties culturelles en direction des 11-17 ans ont été développées (cf. parties ateliers et listes sorties).

Après l'expérimentation positive d'ateliers coaching/initiation à l'entretien avec la General Electric mis en place à la demande des lycéens, nous souhaitons mettre l'accent sur les sorties et actions découvertes des milieux professionnels pour les plus grands et travailler à une programmation annuelle d'ateliers de soutien à l'insertion professionnelle.

3. Ateliers culturels

Coordonnatrice : Lydie QUENTIN

Pour la plupart d'entre eux, notamment, ceux qui proposent une activité à dimension culturelle, **les ateliers s'inscrivent dans le projet d'accompagnement à la scolarité de l'association**. Ils permettent en effet de revisiter les contenus scolaires sous une forme différente et de travailler l'expression sous toutes ses formes, notamment l'oral et l'écrit.

Ils offrent la possibilité de réconcilier avec les apprentissages certains enfants non-inscrits à l'aide aux devoirs et deviennent ainsi une porte d'entrée vers une prise en charge de leurs difficultés. De nombreux enfants s'engagent ainsi de manière volontaire dans une activité régulière sans participation financière.

Les ateliers sont mis en place à l'initiative de bénévoles ou de stagiaires, amateurs éclairés ou professionnels de la pratique ou technique proposée. Pour cette raison, leur nombre, leur forme, leur contenu et leur rythme peuvent être modifiés en cours d'année ou d'une année sur l'autre. Certains sont cependant menés depuis de nombreuses années.

Quelques activités culturelles sont proposées en partenariat avec des structures locales et offrent

la possibilité de rencontre avec des publics différents (théâtre, musique, contes). D'autres s'inscrivent dans un travail particulier et associent des structures plus éloignées (atelier masques).

L'assiduité est une condition essentielle. Un suivi régulier est assuré par les intervenants de chaque atelier et la coordonnatrice du projet d'accompagnement à la scolarité.

Des sorties et séjours en lien avec les ateliers et réservés à leurs participants, peuvent également être organisées. Ils offrent la possibilité aux jeunes d'assister à des manifestations culturelles, d'approfondir les connaissances techniques acquises et de rencontrer des professionnels.

3.1 . Les ateliers Arts Plastiques

3.1.1 . Objectif

L'activité vise d'une part à permettre aux enfants et aux jeunes de découvrir les différentes formes d'expression et techniques plastiques à travers des ateliers et sorties en lien avec la technique travaillée. D'autre part, l'activité les initie aux différents secteurs et métiers artistiques ou dérivés à travers des visites d'écoles d'art ou de lieux de création et des rencontres de professionnels.

3.1.2 . Déroulement

Peintres, plasticiens, sculpteurs, designers, jusqu'à une dizaine d'artistes bénévoles, professionnels ou amateurs éclairés interviennent chaque année sur les temps d'accueil banalisé (de 18h30 à 20h ou encore les mercredis et samedis sur la journée) dans les locaux de l'association ou dans des locaux extérieurs (ateliers d'artistes, musées...).

Les enfants et jeunes concernés par les Arts Plastiques, une trentaine au total, s'inscrivent régulièrement à l'un ou à l'autre des projets proposés pour former des groupes allant de quatre à dix personnes.

En 2010 encore, l'activité « Arts Plastiques » s'est déclinée en plusieurs ateliers :

3.1.3 . L'atelier du mercredi

Actrice et peintre, Carina Barone a reçu la médaille d'or de la Ville de Paris pour ses œuvres naïves, le prix du Public 2008 de la ville de Châtillon, et en 2010 le Prix de peinture de la ville de Varenna en Italie. En septembre 2009, elle a été l'invitée d'honneur du 28^{ème} Salon Régional de la Vallée de l'Eure, et sera en 2012 le peintre d'honneur de l'exposition « Montmartre à Mirepoix » dans l'Ariège. Une de ses peintures se trouve dans la collection permanente du Musée International d'Art Naïf de Vicq et une autre dans celle du Musée International d'Art Naïf de Magog (Québec).

Carina a commencé son action bénévole auprès des CP/CE1 pour de l'aide aux devoirs en 2000. En septembre 2002, elle a décidé de partager sa passion et son métier, la peinture, avec les enfants qu'elle connaissait pour avoir accompagné pendant deux ans leur scolarité. Depuis elle est intervenue chaque mercredi à l'association en proposant aux enfants, sous une forme ludique, un apprentissage pictural de la forme et de la couleur, basée sur sa propre expérience de la peinture naïve.

Une majorité de petites filles fréquente assidûment l'atelier, certaines depuis plusieurs années. Un attachement profond et joyeux s'est créé au fil du temps entre elles et Carina. Il faut signaler que l'une des élèves les plus douées, Manal Khallouk, non seulement réalise de très belles peintures, mais s'implique également beaucoup dans la vie de l'atelier en assistant Carina particulièrement avec les plus petits.

Les œuvres des enfants sont exposées dans les vitrines du local de l'association et renouvelées quatre fois par an. Sous la direction de Carina, les enfants de l'atelier ont réalisé en début 2011 un grand tableau qui illustre un poème de Latifa Mhaouar en l'honneur des aides-soignants qui travaillent dans les hôpitaux. Accompagnés par Carina et Latifa, les enfants livreront le tableau en

février à l'hôpital Lariboisière où il sera accroché sur un grand mur.

Sur son site Internet www.carinabarone.com, Carina présente également une exposition virtuelle mêlant ses propres œuvres à celles des enfants de l'association.

3.1.4 . L'atelier du jeudi soir avec le Globe Terrestre de « La Tortue Voyageuse »

Cette année encore, l'atelier « Arts Plastiques » (né en 2000) animé par Sylvie Rubé s'est déroulé le jeudi soir. Psychologue scolaire retraitée, artiste habitante du quartier et fondatrice de l'association « la Tortue Voyageuse », dans le cadre d'un partenariat entre EGDO et la Tortue Voyageuse, Sylvie est intervenue chaque semaine à l'association pour proposer aux enfants un atelier de dessin, de peinture et de bricolage autour d'une histoire de globe terrestre. Une douzaine d'enfants environ a fréquenté régulièrement l'atelier.

Paroles d'acteur

Depuis 2007, voilà maintenant quatre ans qu'avec la Tortue Voyageuse, nous poursuivons ce projet impossible : recouvrir entièrement notre globe terrestre (fait maison) de terres venant véritablement de tous les pays du monde et aider nos amis, au Burkina Faso à recouvrir le leur pareillement. Peu à peu, il se recouvre, nous recevons régulièrement de nouveaux échantillons de terres. Nous poursuivons cette année nos activités du jeudi soir avec un noyau fidèle de fillettes de 8 à 13 ans : un groupe jamais plus nombreux que six ou sept à la fois. Les conditions de calme et de disponibilité sont ainsi garanties. Quelques règles de fonctionnement simples permettent de nous retrouver chaque semaine dans des conditions établies entre nous. Pour participer à l'atelier, on doit s'inscrire et essayer de venir régulièrement. Nous tenons un cahier dans lequel nous écrivons chaque semaine ce qui s'est passé et chacun est content d'y écrire.

En 2010, tout à « tourné » (si on peut dire!) autour de notre globe terrestre et de celui de nos amis burkinabè à Yako.

Nous vous racontions comment nous avons été amenés à construire ce globe terrestre que nous voulions recouvrir de terres venant de tous les pays du monde, et que nous avons des amis, un petit groupe d'enfants, à Yako au Burkina Faso qui ont aussi leur globe terrestre. Nous leur écrivons, nous avons leurs photos dans l'atelier. En février puis en octobre, je suis allée les voir au Burkina Faso et les enfants de l'atelier leur ont écrit des lettres.

Nous avons collecté déjà de la terre ou du sable venant de plus de 180 pays et notre globe terrestre est appelé à voyager à travers la France avec « La Tortue Voyageuse ». (Voir l'article du 18^e du mois de janvier 2008, « Une petite planète pour découvrir le vaste monde », relatant notre projet). Lors des ateliers, nous alternons donc les activités de collage d'échantillons de terre sur le globe, les courriers reçus et envoyés aux amis de Yako au Burkina Faso, les sorties et rencontres. Ainsi, début décembre, nous étions invités à la Cinémathèque Française pour voir le film franco-sénégalais : « Un transport en commun ».

En juillet 2010, durant cinq jours, deux fillettes ont pu aller en en Basse-Normandie, au bord de la mer, à Barneville Carteret. Ce séjour est devenu une institution et motive les enfants durant toute l'année. On allait à la plage, on s'est baignées, il faisait beau temps, on a ramassé des coquillages et partagé des repas inhabituels pour les enfants. A la fin, c'est Lydie qui est venue chercher les enfants. Pour eux, c'est l'occasion de beaucoup de surprises, ils découvrent comment vivent les français! (mais suis-je représentative?).

A la rentrée scolaire 2010-2011, il a fallu, comme toujours, un peu de temps pour redémarrer, accueillir de nouveaux participants et réajuster les règles. Cette année, beaucoup de petites voulaient venir car elles avaient entendu raconter qu'avec la Tortue Voyageuse, on fait un voyage en Normandie (en attendant d'aller un jour au Burkina Faso) ! Il a donc fallu bien préciser les règles et le travail sur le globe terrestre et freiner, pour le moment, les impatiences de voyage!

Tout au long de l'année, Anita, adhérente de la Tortue Voyageuse, est venue de temps à autre co-animer l'atelier.

Il y a aussi les projets pour plus tard, en partenariat avec EGDO, la Tortue Voyageuse a le projet de créer un Centre de Loisirs et d'Échanges Culturels, une sorte de « local comme ici », disent les enfants, dans lequel les enfants de Yako pourraient installer leur globe terrestre, un Centre où un jour un groupe des Enfants de la Goutte D'Or pourrait être accueilli pour rencontrer nos amis du Burkina Faso.

3.2 . Les ateliers « Invitation au voyage » à travers le masque

L'idée de participer aux ateliers proposés par « Arcréation-Mot de Passe » est née de plusieurs rencontres de la coordonnatrice du projet d'accompagnement à la scolarité avec cette association, la première dans le cadre d'une formation organisée par le responsable ZEP en 1995, d'autres ensuite, notamment à l'occasion des réunions « réseaux, d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents ».

La participation à la journée annuelle d'Arcréation-Mot de passe a permis de concrétiser ce projet en offrant la possibilité à l'ensemble des animateurs d'EGDO de mieux connaître les missions de cette association et de mesurer l'intérêt d'un travail en partenariat. L'adhésion de toute l'équipe nous a conduits à planifier une première action-test entre avril et juin 2002.

L'accompagnement à la scolarité réalisé quotidiennement nous permet de nouer une relation privilégiée avec les enfants. Au cours de ces rendez-vous réguliers, leur personnalité s'exprime et le comportement adopté par certains (très agité ou au contraire trop inhibé) nous conduit à nous interroger sur la pertinence de l'accompagnement proposé au regard des besoins de l'enfant.

L'atelier « Invitation au voyage » nous semble être un moyen de mieux analyser ces besoins en amenant les encadrants à appréhender l'enfant dans sa globalité. Le bilan réalisé après chaque groupe (sept séances) entre accompagnateurs salariés et bénévoles de l'association et intervenants Arcréation permet de faire le point sur le déroulement de l'atelier, de formuler collectivement les questionnements individuels et trouver dans l'échange des pistes pour poursuivre le travail engagé en tenant compte des spécificités et remarques notées à l'occasion de cette synthèse (orientation, soutien individuel, rencontre avec les parents, l'enseignant...).

Le bilan positif des sept premières années nous a amenés à poursuivre le projet. Huit groupes constitués d'anciens ou de nouveaux inscrits ont ainsi pu bénéficier de l'action pour l'année scolaire 2009-2010 (trois à cinq enfants par groupe). Cela nous a permis une analyse de l'évolution de chaque enfant par une mise en perspective des constats partagés à la suite de chaque intervention. L'inscription régulière de l'« Invitation au voyage » dans le projet d'accompagnement à la scolarité de l'association nous semble en effet venir le compléter avantageusement, notamment en élargissant la réflexion menée par les accompagnateurs sur la relation éducative et en renforçant les liens avec les autres acteurs de la communauté éducative.

Pour l'année 2010-2011, nous avons choisi de renouveler le partenariat en proposant l'atelier à de nouveaux inscrits à l'aide aux devoirs ainsi qu'à d'anciens participants pour faire le point sur leur évolution.

Nous associons depuis 2008-2009 des bénévoles en charge du niveau concerné aux réunions de bilan organisées avec l'intervenante, ce qui participe à une meilleure prise en charge, individuelle et collective des difficultés recensées. Certains enfants se sont proposés en accompagnement individuel, pour d'autres un travail avec la famille va être engagé.

Rappel : un film intitulé « Ils nous parlent » réalisé par l'association « Arcréation - Mot de Passe » et regroupant une série d'interviews des participants aux ateliers des deux premières années est toujours disponible à l'association.

3.3 . Les ateliers autour de la Lecture et de l'Écriture

3.3.1 . Objectif

L'activité s'inscrit dans le projet d'accompagnement à la scolarité et vise prioritairement à favoriser l'expression écrite et orale, initier à l'outil informatique et se familiariser à la recherche documentaire.

3.3.2 . Déroulement

Les ateliers autour de la lecture et de l'écriture offrent la possibilité aux enfants et aux jeunes qui le souhaitent d'utiliser la langue d'une manière différente de celle du quotidien, de travailler l'expression orale et écrite sur un plan plus ludique ainsi que se familiariser avec l'objet livre.

Proposés en priorité aux inscrits à l'aide aux devoirs mais ouverts à tous, ils se déroulent à l'association ou sont hébergés par des partenaires locaux, aux heures d'accueil du public pour le travail scolaire et les jeux ou encore le mercredi.

3.3.3 . L'atelier journal « La Gazette des Enfants de la Goutte D'Or »

Référent : Wardine Ibouroi

Lancé en décembre 1999 par Alain Luntadila Bessa, ancien salarié de l'association, la Gazette vise à faire découvrir l'environnement aux enfants et aux jeunes, les amener à une certaine ouverture d'esprit tout en leur offrant un outil de communication pour mieux s'approprier les activités qui leur sont proposées dans le quartier. C'est un moyen pour eux de retrouver une certaine créativité et de pouvoir s'exprimer à travers ce support. Il leur offre l'occasion de s'essayer à l'écriture, de réfléchir et de communiquer sur des questions d'actualité, ainsi que de prendre l'habitude de lire quotidiens et magazines. Cela leur permet d'accéder sous une forme différente au plaisir de la maîtrise de la lecture.

■ Paroles d'acteurs

Mai 2010, a vu la publication du numéro 11 de la Gazette.

Le comité rédactionnel composé de 5 enfants et jeunes a pour ce numéro souhaité donner un coup de jeunes à notre gazette qui a maintenant 12 ans d'existence.

Changement de maquette, nouvelles couleurs, nouvelles typo, plus d'images et de jeux.

Si la forme a été améliorée, le fond demeure toujours aussi attractif et attrayant et nous fait partager toutes les activités de l'association, rencontre avec les personnes qui œuvrent régulièrement au sein de l'association pour que chacun s'épanouissent dans la société.

A l'occasion des 20 ans de la convention des droits des enfants, nous nous sommes intéressés à l'article 28 sur le droit à l'éducation. Les journalistes en herbe ont rencontré des parents qui fréquentent EGDO pour savoir comment s'étaient passées leurs scolarités étant jeunes dans leurs différents pays respectifs. Un papier très intéressant qui nous plongeait dans les conditions difficiles d'une scolarité peu organisée.

Pour 2011, une nouvelle équipe rédactionnelle a été mise en place et le numéro 12 est en cours d'élaboration.

Si les moyens humains et financiers le permettent, la rédaction souhaite toujours publier deux numéros par an, améliorer le format et élargir le champ d'action.

3.3.4 . L'atelier conte

Cet atelier, proposé en 2007-2008 et encadré par Catherine Firdion, responsable du Pôle Jeunesse de la Bibliothèque de la Goutte d'Or, avait pour thématique « Voyage autour du monde ». A partir d'une carte du monde, il était proposé aux enfants de parcourir les contes de

différents pays ou continents.

Au départ, une dizaine d'enfants participaient à cet atelier qui avait lieu tous les mardis. Du fait de l'horaire (de 17h à 18h), beaucoup étant fatigués de leur journée d'école ; il était difficile pour l'encadrante de canaliser le groupe. Les ateliers se sont donc poursuivis de façon plus sereine avec cinq enfants.

Une fois sur deux, l'atelier se déroulait soit à la bibliothèque, soit à l'association.

Durant l'année 2010, une réorganisation de la bibliothèque et le départ de Julie Curien ont freiné une remobilisation autour des ateliers.

Nous incitons toujours les enfants et jeunes à s'inscrire massivement à la bibliothèque.

Nous espérons fortement relancer ce partenariat avec la bibliothèque dès la rentrée prochaine 2011-2012.

3.3.5 . Projet lecture « Lire la ville »

Après l'expérience réussie menée en partenariat avec l'école Polyvalente autour d'une sélection de livres travaillés en classe en 2009 clôturé par une « Fête du Livre », nous avons participé au projet « Lire la Ville » proposé par l'inspectrice de circonscription en début d'année scolaire 2009-2010.

Nous avons souhaité élargir la participation coté association. Accueil Goutte D'Or et Accueil Laghouat, membres de la CASCO, ont répondu à l'appel.

Nous avons pu ainsi bénéficier de la sélection de livres mises à disposition de 11 écoles de la circonscription.

Du 31 mai au 5 juin 2010, nous avons pu organiser dans nos locaux une exposition des travaux réalisés dans les trois associations, les textes du concours d'écriture, et proposer une animation aux visiteurs : concours de dessin de King Kong et/ou création de petites fenêtres à coller sur un « Empire State Building » géant (cf. articles revue de presse).

3.4 . L'atelier Théâtre enfants

L'atelier Théâtre a été créé en 1998 (grâce au partenariat avec l'ISMN) avec la participation bénévole de Sylvie Haggai. C'est en 2007 que la Compagnie Gaby Sourire a repris la gestion et l'encadrement de cet atelier et a proposé **un atelier de création théâtrale**.

Après un temps d'arrêt en 2008 faute de financement pour Gaby Sourire, l'atelier a pu reprendre et de nouveau accueillir des enfants d'EGDO.

■ Paroles d'acteurs

Fréquenter un atelier théâtre permet à tous les âges de s'épanouir, de développer un travail individuel, de participer à des projets collectifs, de vivre différemment « son quartier ».

Pour la compagnie GABY SOURIRE, il est essentiel d'aller à la rencontre de tous les habitants afin de partager des expériences et proposer un cadre de travail à la fois ouvert et exigeant.

Pour Sylvie Haggai, Directrice artistique de la compagnie Gaby Sourire : (...) être en « prise directe » avec la vie d'un quartier c'est désirer vivre « son art » en étant proche des gens et de la réalité sociale dans laquelle nous vivons.

Le partenariat offre la possibilité à plusieurs enfants de l'association de participer aux ateliers théâtre que propose la compagnie :

- atelier de sensibilisation pour des enfants âgés de 6 à 8 ans
- atelier de création théâtrale et d'improvisations pour des enfants âgés de 11 à 13 ans.

L'atelier théâtre (6 – 8 ans)

Créé en septembre 2009 par la Cie GABY SOURIRE, cet atelier a accueilli en 2010, 5 enfants de l'association « les Enfants de la Goutte D'Or ». Il s'est déroulé tous les mercredis matin dans la salle Cap-Dadi du gymnase de la Goutte d'Or.

L'encadrement a été assuré par une comédienne de la Compagnie (aussi habitante du quartier), Marie-Christine Bento assistée jusqu'en juin d'une stagiaire en BPJEPS d'EGDO.

Contenu

Dans cet atelier, l'objectif principal est de sensibiliser les enfants au théâtre par le biais d'un travail sur l'imaginaire et la découverte de textes.

Les enfants abordent le travail théâtral de façon ludique à partir de jeux individuels et collectifs.

Durant l'année 2010 (de janvier à juin) les enfants ont travaillé sur l'adaptation du roman de Maurice Sendak « Max et les maxi monstres » qui a donné lieu à une présentation publique lors de la Fête de la Goutte d'Or en juin au Centre Musical Barbara.

A la rentrée 2010 (fin septembre), l'atelier a repris normalement et a eu lieu régulièrement jusqu'à la fin du mois de décembre.

D'octobre à décembre, les enfants ont commencé à découvrir des contes et ont assisté à une représentation théâtrale « Le petit Chaperon rouge » mis en scène par Joël Pommerat aux Ateliers Berthier (Théâtre de l'Odéon).

L'atelier de création théâtrale et d'improvisations (11-13 ans)

Par la découverte du jeu dramatique, de l'improvisation et de textes de théâtre, les enfants sont sensibilisés au jeu et à l'écriture théâtrale. De plus, et c'est la particularité de cet atelier, les enfants abordent tous les temps d'une création théâtrale (choix d'un texte, improvisation, lecture, écriture, répétition et représentations publiques).

Quatre enfants de l'association « les Enfants de la Goutte D'Or » participent à cet atelier.

Lectures publiques

Dans le cadre de cet atelier, les enfants travaillent sur la lecture à voix haute et participent à des lectures publiques.

La lecture publique représente une étape de travail dans la réalisation du spectacle.

Plusieurs lectures de « Ailleurs, ailleurs » de Slimane Benaïssa ont eu lieu durant l'année 2009 :

- en juin (dans le quartier de la Goutte d'Or)

- en octobre 2009, dans le cadre des **Nuits d'Amnesty International** « Concert pour la Tolérance » qui a eu lieu au Lavoisier Moderne Parisien et à la Maison verte les 22 et 23 octobre.

En mai 2010, dans le cadre de la programmation de PARIS EN TOUTES LETTRES, les enfants ont fait une nouvelle lecture de « *Ailleurs, ailleurs* ».

Elle a eu lieu au **104** (rue d'Aubervilliers) **le 13 juin 2010 à 14h30**.

Tous les enfants ont réussi cette belle prestation et dans de très bonnes conditions (accueil et technique). Cette présentation a permis de valoriser le travail de l'atelier.

3.5 . L'atelier Musique et Chants : « Les 3 Tambours »

En septembre 2003, nous avons pris l'option d'inscrire quelques enfants à la chorale de « l'Atelier Musical des Trois Tambours », association locale offrant l'avantage de regrouper un public différent de celui de l'association, et de nous faire bénéficier de réelles compétences et d'un savoir-faire en matière d'enseignement musical. Louise et Patrick Marty sont tous deux musiciens et enseignants. Depuis, chaque mardi, une petite troupe de choristes de l'association se rend à la Salle Saint-Bruno où ont lieu les répétitions.

L'action de sensibilisation s'est développée depuis 2004 en donnant la possibilité à quelques-uns d'entre eux de bénéficier d'un cours d'instrument individuel ou collectif.

■ Paroles d'acteur

Durant l'année 2010, le travail musical s'est poursuivi avec une vingtaine d'enfants pratiquant un instrument ou pour un éveil musical, ainsi qu'avec les enfants inscrits à notre chorale « Les P'tits Chanteurs de Barbès ».

Une guitariste, une harpiste, une vibraphoniste, une flûtiste, une claveciniste, un tromboniste et un trompettiste viennent régulièrement pour un cours individuel hebdomadaire de trente minutes. Ils ont tous un instrument mis à disposition par « l'Atelier des Trois Tambours ». Les enfants ont continué à faire de grands progrès cette année. Adama, trompettiste, participe cette année encore à l'orchestre (répétition une fois par mois), ainsi que Diagha, vibraphoniste, Assa, flûtiste. A cette occasion, une véritable rencontre s'opère entre les enfants du quartier issus de milieux très différents. Les enfants prennent bien soin des instruments prêtés par l'Atelier (parfois quelques petites bosses en cours d'année...).

Cette année, chaque mercredi, quatre enfants sont venus pour un cours d'éveil musical et deux enfants ont rejoint la classe d'initiation instrumentale (harpe et trompette).

Tous ces enfants ont participé à des concerts d'élèves organisés par les Trois Tambours en janvier, ainsi qu'en mai et juin dans le cadre du « Printemps des 3 Tambours ». L'activité chorale a accueilli treize enfants d'EGDO (Adama, Assa, Bintou, Cheyrine, Dado, Diagha, Fatoumata D., Fatoumata S., Gowsiga, Hawa, Kadiatou, Mamadou, Myriam) pour un effectif total de 24 choristes. Ces jeunes choristes ont également participé, avec les élèves instrumentistes, à un concert donné lors d'un congrès de médecins à l'espace Vianey. Toujours beaucoup de travail et de concentration pour ces représentations qui rencontrent un grand succès auprès des petits et des grands.

A noter également, que trois élèves, Assa, Diagha et Mamadou, ont participé à l'atelier « Poésie et Musique autour de la Ville » à travers 6 séances de mars à juin 2010, à Bibliothèque Goutte d'Or, auquel ont participé une douzaine d'enfants.

Plusieurs autres concerts ont eu lieu tout au long de cette année, notamment à l'Église Saint Bernard et lors de diverses animations : Téléthon, Séances d'éveil musical intergénérationnel et Music'Apéro en partenariat avec la maison de retraite OASIS de la rue de Laghouat, animations pour l'association MAIA (accueil d'enfants autistes), participation aux Bals Renaissance avec la Compagnie de Maître Guillaume, ainsi qu'au rendu d'atelier d'un échange musical avec des jeunes musiciens allemands de Nagold, etc. Par ailleurs, l'Atelier des 3 Tambours a convié les enfants à plusieurs concerts au Théâtre des Champs Élysées, ainsi qu'à des auditions et concerts proposés par les Conservatoires de la Ville de Paris (harpe, guitare, mandoline, ensemble à vent, orchestre symphonique ...).

Le stage « Marionnettes et Musique », en Normandie, a accueilli cette année trois enfants d'EGDO pendant deux semaines (juillet 2010). Le spectacle ainsi créé a été joué à la fin du séjour.

Au sein de notre espace du 16 rue de Laghouat, nous avons continué l'accueil des enfants pour travailler leur instrument de façon autonome (ceux qui ne peuvent pas travailler à la maison), et proposons, tout au long de l'année, cet accueil particulier nécessaire à un bon apprentissage, ainsi que pour des répétitions au cours desquelles quelques enfants bénéficient du soutien d'un bénévole des 3 Tambours.

3.6 . L'atelier Vidéo

Après 5 années de fonctionnement et la production de 3 courts métrages remarquables, l'atelier vidéo dirigé par Sabine Simtob n'a pu être renouvelé pour raison personnelle.

Nous sommes toujours à la recherche d'un bénévole pour animer un nouvel atelier.

3.7 . L'atelier Danse

L'offre d'ateliers Danse s'étant multipliée dans le quartier (espace jeune, centres de loisirs, centres d'animation, associations locales), depuis plusieurs années, nous avons fait le choix de ne pas rechercher de nouveaux chorégraphes pour l'animation d'un atelier au sein de l'association.

Cependant une très grande sollicitation de nos bénéficiaires nous a poussés à réfléchir sur ce positionnement.

En effet le quartier est pétri de jeunes talents avec une énorme envie de s'exprimer. C'est ainsi qu'au cours de l'année 2010, nous avons aidé à l'émergence et à l'encadrement de deux groupes de danses de jeunes filles composés chacun de 12 jeunes et enfants.

Grâce au partenariat avec le Centre Musical Fleury Goutte d'Or Barbara, nous avons pu leur obtenir un créneau les mercredis de 18h à 20h. Chaque groupe disposait d'une heure d'expression artistique.

Comme les années précédentes, plusieurs autres groupes de danses ont été accueillis. Ils ont pu répéter de manière autonome dans nos locaux et se sont ainsi préparés à l'édition 2010 de la scène ouverte de la Goutte d'Or en fête.

En 2011, deux jeunes chorégraphes vont prendre en main un groupe de danse hip-hop et de dance hall.

Séjours et échanges

1. Séjours musicaux AREMC

Pour la cinquième année, nous avons pu organiser des séjours musicaux grâce au partenariat engagé avec la General Electric (GE), dont un avec l'Association pour le Rayonnement et l'Expansion de la Musique et de la Culture (AREMC). Huit enfants et jeunes de 10 à 15 ans, pour un séjour du 19 juillet au 1^{er} août 2009 au Chatelet en Berry, ville située sur le littoral de la Loire-Atlantique, ont ainsi pu rejoindre d'autres petits musiciens venus de différentes régions de France. Nous avons choisi de favoriser le départ d'enfants et jeunes déjà musiciens, complété par d'autres n'ayant jamais joué d'un instrument mais assidus à la chorale et désireux de découvrir la musique. Contrairement aux premières années, nous n'avons pas envoyé avec eux d'accompagnateurs de l'association et avons choisi, pour une meilleure intégration au projet, de les faire partir en petit groupe et laisser le soin de l'encadrement à l'équipe de l'AREMC composée d'animateurs musiciens chevronnés (un animateur pour six enfants).

Durant leur séjour, les participants ont pu chaque matin se consacrer à la musique, avec chant choral pour tous après le petit déjeuner et ensuite :

- Pour les musiciens :
 - ateliers par pupitre (cordes, bois, percussions...)
 - travail d'ensembles (4 mains, musique de chambre, combo jazz, chanson accompagnée...)
 - ateliers mise en scène et répétitions en grand groupe (préparation du spectacle final)
- Pour les non musiciens :
 - éveil musical par ateliers
 - comptines et jeux vocaux
 - initiation et découverte d'instruments
 - travail rythmique et mélodique

Les après-midi étaient consacrées aux activités de loisirs : baignade, accrobranches, tennis, grands jeux, découverte de l'environnement, soirées spectacles... Un spectacle incluant chants et ensembles musicaux regroupant l'ensemble des enfants et jeunes du centre a pu être présenté aux parents et amis en fin de séjour dans la salle de spectacle du centre.

Tous les enfants et jeunes ont dit avoir beaucoup apprécié ces vacances peu ordinaires, avoir noué des relations amicales avec les participants venus d'autres horizons et s'être très bien entendus avec les moniteurs. Le retour de l'AREMC a également été très positif.

Comme chaque année, certains d'entre eux, réticents lors du départ à se séparer de leur famille ne voulaient plus rentrer à la fin du séjour.

Deux enfants parmi les non musiciens ont choisi à la rentrée de s'essayer à la pratique instrumentale. Certains des autres enfants pratiquent depuis plus longtemps la musique et bénéficient d'un instrument et de cours grâce au partenariat avec l'Atelier des Trois Tambours.

Malgré les difficultés de financement du projet (incertitude quant à la poursuite du partenariat GE) nous espérons pouvoir renouveler l'expérience en 2011, permettre ainsi à de nouveaux jeunes de s'essayer à la pratique musicale et consolider les acquis de ceux ayant déjà bénéficié de cours en 2010-2011.

2. Séjour Marionnettes

Trois enfants sont partis en juillet 2010 (cf. partie « Atelier Musique et Chants »)

3. Séjour Carteret

Deux enfants sont partis en juillet 2010 (cf. partie « Atelier du jeudi soir avec le Globe Terrestre »).

Action accompagnement parents

Coordonnatrice : Lydie QUENTIN

1. Origine et objectif de l'action

Depuis l'origine de la structure, l'accompagnement des parents dans leur rôle d'éducateurs et leur contribution à la vie de l'association étaient concrétisés de manière formelle : réunions dans nos locaux, entretiens individuels, appel à la participation des familles lors de sorties, d'ateliers ou de fêtes, participation volontaire de certains d'entre eux aux différentes instances de l'association... mais aussi de manière plus informelle : rencontres occasionnelles dans la rue ou au square, visite à la maison, souvent à l'occasion d'événements familiaux (décès, mariages, naissance...).

Le recouplement des questionnements rencontrés nous a conduit à l'élaboration d'un projet qui puisse permettre de renforcer les liens existants ou en (re)tisser d'autres pour aborder ensemble les problématiques qui se posent à l'ensemble de la communauté éducative et trouver personnellement, grâce à une réflexion collective, des pistes de résolution des questions abordées et des problèmes soulevés.

A l'automne 1999, l'opportunité de l'appel d'offres dans le cadre des REAAP (Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) nous a permis la mise en œuvre de ce projet en gestation depuis plusieurs mois.

Nous avons pu ainsi officialiser une **permanence d'accueil** des familles sur le temps d'aide aux devoirs et proposer des rencontres régulières d'un **groupe de parents** soucieux de mieux accompagner la scolarité de leurs enfants.

Après dix ans, le projet a évolué et les parents sont de plus en plus associés.

2. Déroulement

Isabelle Erangah-Ipendo, psychologue clinicienne travaillant par ailleurs à l'Arbre Bleu (lieu d'accueil parents enfants réservé aux 0-4 ans), co-anime bénévolement le groupe de parole parents, avec la directrice de l'association et coordinatrice du projet qui assure également la permanence d'accueil. Depuis mai 2007, l'accueil est aussi réalisé par une personne embauchée comme agent d'accueil et de médiation.

Rappelons toutefois que l'action d'accompagnement des parents est toujours assurée quotidiennement de manière plus informelle par l'ensemble de l'équipe de bénévoles et salariés. Un accompagnement et un suivi adapté sont également mis en place en lien avec les différentes activités (cf. autres parties).

La permanence d'accueil fonctionne chaque jour sur les temps d'ouverture de l'association et de présence de la responsable du projet et de sa collaboratrice. De nombreux parents se sont appropriés ce temps et viennent trouver dans les locaux une orientation, un conseil, ou tout simplement quelqu'un avec qui échanger. Certains habitués trouvent là l'occasion d'aborder dans l'intimité les questions complexes qui les préoccupent.

Le local ouvert sur la rue permet d'offrir une plus grande visibilité de l'action et l'organisation de l'espace un meilleur accueil des familles lors des permanences. Outre ce temps d'accueil, l'action prévoit une rencontre mensuelle avec les plus motivés, soit une vingtaine de participants réguliers

qui forment le groupe de parole parents et se retrouvent autour d'un sujet ayant trait à l'éducation. A la fin de chaque séance, le choix du thème de la suivante est abordé par les personnes présentes afin de pouvoir préparer la réunion et, au besoin, prévoir l'intervention d'un spécialiste de la question traitée.

Au cours des réunions, une dizaine de parents en moyenne, femmes et hommes de différentes origines culturelles, se regroupent pour débattre, s'entraider et trouver des réponses aux questions qu'ils se posent afin de mieux vivre ensemble, non seulement dans le quartier, mais plus largement dans la société française. C'est dans la confrontation des idées, dans l'échange, que peu à peu, malentendus, incompréhensions, images dévalorisantes et culpabilisantes s'estompent.

L'action consiste également à rendre les parents acteurs de l'éducation de leurs enfants en valorisant leurs compétences. Cela est rendu possible en les associant aux instances de décision et en favorisant leur rapprochement avec les autres intervenants du champ éducatif, notamment l'école et le collège, mais aussi d'autres acteurs de prévention agissant sur le territoire ou sur des problématiques transversales (structures institutionnelles et associatives).

L'association inscrit son action sur un territoire où de nombreux acteurs s'efforcent d'œuvrer en cohérence pour un développement local harmonieux, au travers de la coordination inter associative, mais aussi dans le cadre plus restreint des associations du quartier ayant des activités en direction des parents, certaines dans le cadre du « réseau d'appui, d'écoute et d'accompagnement des parents » (REAAP).

Ce travail ne peut se faire sans une étroite collaboration avec les organismes en charge de la dynamisation du REAAP que sont la CAF, la DASS, la DASES et la DDCS ainsi que sans un partenariat effectif avec des structures ressources sollicitées dans le cadre de la formation du personnel ou pour intervenir lors des réunions ; structures institutionnelles : CIO, Education nationale (RAR), Préfecture de police... ou associatives : Arcréation-Mot de Passe, La Tortue Voyageuse, le Théâtre des Bouffes du Nord,... et plus largement avec tous les acteurs investis dans le travail de l'association.

3. Bilan et perspectives

Le rythme des réunions chaque premier mercredi du mois de 19h30 à 21h semble convenir à la majorité des parents du groupe. Certains d'entre eux ne peuvent périodiquement plus venir aux réunions compte tenu des impératifs horaires des emplois qu'ils occupent (ménage, gardiennage...). Ils continuent cependant à se tenir informés et viennent individuellement aux permanences d'accueil.

Nous rencontrons des complications de mise en place des réunions durant les fêtes et les vacances qui en limitent le nombre.

Une des principales difficultés réside toujours dans la lourdeur de la préparation des temps forts. La non-maîtrise de la langue française écrite oblige à téléphoner, souvent à plusieurs reprises avant chaque rencontre, chaque évènement. Des habitués du groupe se font « relais » en prévenant eux-mêmes d'autres parents. Une maman vient depuis 2007 appeler régulièrement chaque parent lorsque nécessaire.

Concernant la permanence d'accueil, l'ouverture sur la rue offre une visibilité accrue et facilite la démarche de demande d'informations. Aujourd'hui les parents sont nombreux à avoir repéré l'association comme un lieu d'écoute et d'orientation possible. Cette affluence nous a obligé à un aménagement spécifique pour leur réserver un meilleur accueil respectant la confidentialité nécessaire à certains échanges.

La présence d'une personne en capacité de relayer la coordonnatrice du projet pour l'accueil et la préparation des temps de rencontre réservés aux parents offre aujourd'hui une continuité utile à l'action : présence assurée quotidiennement de 9h à 20h (coupure à l'heure du déjeuner), développement des échanges par téléphone avant chaque regroupement ou à l'occasion d'évènements liés aux activités de l'enfant (sorties, concerts, réunions bénévoles/parents/enseignants...).

Depuis 2005, nous sommes toujours à la recherche d'une bénévole pour remplacer la personne en charge de la rédaction des comptes rendus à partir de l'enregistrement de chaque réunion. N'ayant plus la possibilité de fournir un détail des échanges aux parents du groupe, nous poursuivons les enregistrements et l'une des mamans présentes réalise un compte rendu succinct de chaque réunion.

Nous constatons une régularité des réunions (entre neuf et douze par an) ainsi que des parents aujourd'hui très engagés dans la réflexion. Les parents présents (entre quatre et dix-neuf à chaque rencontre ; douze en moyenne en 2010), dont certains assidus depuis la naissance du groupe, se déclarent très intéressés par ces temps d'échange, même si certains regrettent que des parents en grande difficulté ne puissent être là. Tous apprécient la mixité du groupe et disent apprendre beaucoup des échanges sur les différents positionnements culturels face aux interrogations liées à l'éducation.

A l'occasion de nos rencontres mensuelles, les problèmes abordés et les questions posées recourent ceux de tout parent responsable. En 2010, les sujets ont traité principalement des thématiques suivantes :

- *la scolarité (prioritairement abordée)* : les relations Education Nationale et familles et les difficultés de compréhension rencontrées avec le personnel éducatif, souvent liées aux différences culturelles à la source de malentendus (le bonjour, l'accueil, regarder dans les yeux...)
- *le recours à l'ethno psy ou la psychologie* : réponse aux difficultés ou stigmatisation
- *le retour au pays* : pour les vacances, définitivement à la retraite, en punition pour les jeunes
- *la famille* : éclatement plus fréquent constaté ; le mariage choisi ou arrangé ; la place de la femme
- *l'éducation ici et là-bas* : importance de la tradition dans les pays d'origine
- *les activités culturelles, sportives et de loisirs* : leur rôle dans le développement de l'enfant comme de l'adulte, l'influence sur la santé, la difficulté d'y accéder pour les femmes
- *la polygamie* : les différentes lectures selon le pays d'origine (Comores, Afrique subsaharienne, France,...) et l'interprétation faite du Coran ; leur influence sur la répartition des tâches et la gestion du budget du ménage
- *les relations police/habitants* : les incompréhensions des interventions jugées musclées, souvent non respectueuses et injustifiées
- *l'insertion professionnelle des jeunes* : les difficultés par manque de réseau ou mauvaise orientation
- *la précarisation du travail* : ses répercussions sur la vie familiale
- *la question du voile* : affirmation d'une identité pour certaines jeunes femmes, imposition pour d'autres ; là encore, différence d'interprétation du Coran

L'objectif de départ était de renforcer les liens existants ou d'en (re)tisser d'autres en offrant la possibilité aux parents de trouver un lieu d'expression et d'échange. Le retour des parents concernant l'apport des discussions du groupe est positif. Ils nous disent avoir beaucoup avancé personnellement depuis les premières réunions, mieux comprendre certains comportements de leurs enfants et pouvoir plus facilement aborder des sujets qu'ils estimaient autrefois tabous.

Ceux qui viennent régulièrement au local pendant la permanence pour obtenir un renseignement, trouver une orientation ou tout simplement échanger, disent souvent ne pas connaître d'autres lieux permettant ainsi d'être accueillis et bénéficier d'une écoute concernant les questions d'éducation.

Cette double action s'intègre complètement au projet global de l'association. En renforçant les liens déjà existants avec les familles, elle nous permet de mieux appréhender les difficultés rencontrées par les jeunes, notamment dans la communication avec leurs proches. Le comportement de ceux dont les parents sont devenus des partenaires réguliers s'en trouve modifié (plus stables, moins dispersés, plus confiants...).

Les repères éducatifs partagés deviennent des références communes qui rassurent l'enfant et lui

permettent de se construire de manière cohérente. Nous constatons que les parents les moins à l'aise avec la langue osent maintenant prendre la parole dans le groupe.

D'autre part, des parents nous disent mieux maîtriser le suivi scolaire de leurs enfants en dialoguant plus facilement individuellement avec les enseignants.

Les parents sont très motivés et proposent régulièrement de poursuivre le travail de réflexion engagé à l'occasion des groupes par des rencontres moins formelles et plus conviviales ainsi que par des temps permettant d'associer d'autres parents du quartier plus isolés : soirées débat, projections de films, sorties familiales...

En 2010, nous avons ainsi pu organiser plusieurs sorties familiales (cf. listes sorties partie « Activités liées aux loisirs éducatifs) accompagnées des enfants et/ou adolescents, ce qui offre autant d'occasions de travailler le lien intergénérationnel.

Depuis plusieurs années, nous constatons un réel investissement de certains parents dans le travail mené par l'association et leur concours aux instances qui leur sont ouvertes : une maman du groupe est membre du CA, d'autres sont devenues déléguées de parents, une est aujourd'hui devenue membre du conseil de quartier par tirage au sort. Certains participent à des temps d'information extérieurs et en résument le contenu aux autres parents à l'occasion des réunions du groupe (conférences, réunions du RAR...). Tous sont invités à accompagner les sorties, participer ou aider à l'encadrement des activités à destination des enfants et jeunes. Une attention est portée aux parents les plus isolés (proposition d'actions spécifiques, accompagnement individuel...).

Le projet ayant atteint une certaine maturité, après un développement de la permanence d'accueil, nous envisageons de diversifier et accroître l'offre d'activités annexes.

En réponse à la demande des parents, nous avons déjà augmenté les propositions de **sorties familiales** aux parents du groupe ouvertes à d'autres familles du quartier, notamment les habitants nouvellement installés.

Nous travaillons à la mise en place de partenariats avec des lieux de spectacle pour offrir la possibilité aux familles éloignées des loisirs culturels de pouvoir y accéder et bénéficier de présentation des thématiques abordées par le biais des spectacles proposés (travail en amont et en aval des représentations, projections,...).

Nous avons pu poursuivre l'année dernière la proposition d'**activités intergénérationnelles** (ateliers d'activités manuelles, activités sportives...) et souhaitons développer ce travail.

Les échanges entre parents du groupe sur les questions de précarité de l'**emploi** et de difficulté d'insertion professionnelle pour les jeunes adultes et les parents sans qualification ont amené à l'idée de créer un **groupe de réflexion** sur cette question. Après la rencontre de la Mission Locale et d'autres acteurs locaux, il est envisagé d'aider au montage d'un groupe SNC sur le quartier.

Dans le cadre de la prévention des conduites à risques et de la **promotion de la santé**, nous avons mis en place un partenariat avec le Centre Musical Fleury Goutte d'Or – Barbara et le Haricot Bio Magique qui offrira en 2011 la possibilité à deux familles de l'association, différentes chaque semaine, de bénéficier d'un panier de fruits et légumes de saison. Nous travaillons sur l'élaboration d'un guide d'utilisation des produits avec recettes originales selon les traditions.

Activités liées aux loisirs éducatifs

1. Objectifs généraux

L'origine du projet coïncide avec la création de l'association en 1978. Les activités liées aux loisirs offrent aux enfants et jeunes adolescents une alternative à la rue, l'ennui, la télévision ou les tâches ménagères et permettent de :

- répondre à leurs besoins de loisirs, de vacances
- les ouvrir sur l'extérieur, connaître d'autres espaces, d'autres personnes
- favoriser leur épanouissement physique, psychique et intellectuel
- leur (re)donner une image positive d'eux-mêmes et restaurer ainsi la confiance préalable à toute responsabilisation
- faire un travail de prévention des conduites à risques et de promotion de la santé

Ces objectifs se concrétisent au travers des différentes activités précisées dans les points suivants ainsi que dans la partie intitulée « Vacances scolaires ».

2. Accueil banalisé, bibliothèque et ludothèque

2.1 . Objectif

L'activité s'inscrit dans le projet global d'EGDO et vise d'une part à offrir d'une part un lieu d'accueil et d'échange (par des jeux ou des discussions) ouvert aux enfants et aux jeunes du quartier, d'autre part à les amener progressivement à s'inscrire dans les activités régulières proposées par l'association ainsi que par d'autres structures associatives et institutionnelles de proximité ou plus éloignées (bibliothèque, activités de loisirs et animations organisées par la ville, pôle santé ou bien encore préfecture de police...).

2.2 . Déroulement

Temps d'accueil et d'échange ouvert à tous les enfants et jeunes de 6 à 16 ans, sans inscription préalable, **l'accueil banalisé** ne permet pas de dénombrer avec précision les usagers concernés. On peut toutefois les estimer entre 20 et 70 par jour ou par soirée, selon la saison, à fréquenter l'association surnommée « le local », chaque soir de 18h30 à 20h, ainsi que le mercredi et pendant les vacances scolaires de 14h à 17h.

Rappelons que les derniers chiffres du recensement nous indiquent qu'un quart de la population de la Goutte d'Or a moins de 20 ans, ce chiffre s'élevant à 29,7% dans la partie sud du quartier (IRIS Richomme, Caplat et Saint Bernard), ce qui représente le taux le plus élevé de la capitale.

Lors des sorties loisirs organisées prioritairement durant les périodes de congés, qui se font sur inscription puisqu'elles nécessitent une autorisation parentale, nous dénombrons près de 200 enfants et jeunes différents y participant régulièrement. Une centaine d'entre eux fréquente assidûment le « local » pour jouer au baby-foot, se retrouver, discuter, dessiner, lire...

Le cadre et les repères proposés par l'association recueillent une forte adhésion des enfants et des jeunes. Ceci nous amène le plus souvent à fonctionner au maximum de notre capacité d'accueil et d'encadrement au moment de l'accueil banalisé. La bibliothèque est accessible dans

le temps d'ouverture du local. L'emprunt de livres est devenu exceptionnel depuis l'ouverture de la bibliothèque municipale Fleury, l'association préférant y orienter les enfants et les jeunes.

2.3 . Bilan et perspectives

La ludothèque a fonctionné tous les soirs. Elle représente une part importante de l'accueil banalisé dans la mesure où celui-ci offre des conditions de jeux libres pour un public n'ayant pas toujours cette possibilité dans un autre lieu. L'activité ludique fait en effet partie de la vie de l'enfant et contribue à son développement.

Les jeux classiques, puzzles, cartes, jeux de société divers, sont concurrencés par le baby foot, attraction du local, les caisses à jouets, les petites voitures et leur garage ou encore les jeux de rôle créés spontanément autour de la dînette, des poupées et des marionnettes.

Des ateliers arts plastiques sont aussi proposés pendant ce temps (cf. partie « Ateliers culturels »).

Les enfants et les jeunes s'y retrouvent également pour discuter, entre eux ou avec les animateurs présents, ou se donner rendez-vous. Certains profitent de ce moment pour aborder des questions très personnelles et viennent chercher là une écoute, une orientation, parfois un refuge aux difficultés qu'ils rencontrent.

L'ambiance y est chaleureuse, sans gros problème de discipline et ce malgré une occupation parfois maximale de l'espace, même si quotidiennement les conflits s'expriment et se régulent, le plus souvent par un simple rappel à la règle.

L'exiguïté des locaux, notamment, pendant la période hivernale ou les jours de pluie (qui limitent les possibilités d'activités extérieures) nous conduit à multiplier les propositions d'ateliers sur les mêmes créneaux, notamment grâce à l'utilisation de la salle polyvalente, espace supplémentaire attenant à l'ancien « local » aujourd'hui largement utilisé.

Par les modalités minimum de participation demandées : appartenir à la classe d'âge requise et respecter le cadre proposé (respect des autres, du lieu et du matériel), l'accueil banalisé s'inscrit pleinement dans une démarche de prévention. Tant sur le plan quantitatif que qualitatif, le service offert, aussi bien aux jeunes et à leurs familles qu'à la collectivité, se trouve renforcé par une amélioration des conditions d'accueil.

Rappelons que la recherche action sur « le temps libre et les loisirs » menée par l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint Bruno à laquelle a contribué l'association permet de mieux cerner les besoins du public jeune et de vérifier la pertinence des activités proposées et des modalités d'accès.

Nous poursuivons le travail de réflexion dans l'objectif d'amener le public encore éloigné d'activités de loisirs à s'inscrire dans une pratique régulière.

En prolongement de ce travail et en complément des activités déjà menées, nous avons poursuivi les actions initiées en 2010 : ping-pong et natation.

3. Projet Barbès Block Party

Référent : Wardine IBOUROI

3.1 . Origine du Projet

La Goutte d'Or en fête est un moment fort attendu par tous les habitants et notamment les plus jeunes.

Suite à l'arrêt des concerts et spectacles sur scène lors de la 24^e édition de juin 2009, les jeunes qui s'étaient préparés toute l'année à danser et à chanter étaient affectés et attristés de n'avoir pas pu se produire.

L'association a tout de suite sollicité le directeur du Centre musical Fleury Goutte d'Or – Barbara pour organiser, dès la rentrée scolaire 2009, un spectacle au sein du Centre pour ces jeunes talents avec le partenariat de l'association ADOS.

3.2 . Objectif

Barbès Block Party a pour but de promouvoir les talents du quartier et permettre à ses jeunes de rentrer dans une pratique artistique et culturelle et par le biais d'autres artistes venant d'ailleurs. C'est aussi l'occasion de montrer à ces enfants et jeunes d'autres pratiques qu'ils connaissent un peu moins.

Une troisième raison nous a poussé à organiser cette manifestation culturelle : faire connaître le Centre musical Fleury Goutte d'Or – Barbara aux jeunes qui n'osaient pas vraiment y entrer et par conséquent ne profitaient pas de cet établissement de la ville construit dans leur quartier pour eux.

3.3 . Préparation et déroulement

Suite au succès rencontré lors de la première édition en 2009 et de l'intérêt manifesté par les enfants et jeunes pour le projet « **Barbès Block Party** », l'association a décidé de le reconduire en 2010.

Conscients de l'importance prise par cet événement, nous devons mettre la barre plus haute. Une meilleure communication, grâce à la confection d'un tee-shirt à l'effigie de l'évènement, nous a permis de passer de 10 à 17 groupes sur scène.

Une grande mobilisation des bénévoles, des parents, grâce auxquels une vente de gâteaux a pu se faire.

3.4 . Bilan et perspective

La deuxième édition du **Barbès Block Party** a pleinement répondu aux attentes des organisateurs et des spectateurs en offrant un grand moment de « vivre ensemble ».

Cet événement a réuni 332 personnes venues applaudir 17 groupes.

Les jeunes ont identifié ce moment comme le plus important après la scène ouverte de la fête de la Goutte D'or, ce qui prouve la nécessité d'avoir des rencontres culturelles de ce genre dans notre quartier.

Le partenariat avec le centre culturel continue et deux groupes de danseuses bénéficient d'un créneau hebdomadaire pour s'entraîner au Centre Musical Fleury Goutte d'Or – Barbara.

4. L'action « sept jours pour prévenir » Rallye Santé

Référent : Wardine IBOUROI

Le projet initialement baptisé « Rallye Santé », a été lancé en 2003 par l'Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie (ANPAA75) qui nous a sollicités pour devenir partenaire.

Cette action vise à informer et sensibiliser sur la problématique des conduites à risques en proposant un programme d'animation éducatif axé sur des thèmes liés à la prévention.

Elle favorise également la rencontre entre les institutions et les structures associatives concernées par l'éducation à la santé pour un travail transversal en direction du public jeune, le plus exposé aux conduites à risques.

En 2009, cette manifestation rassemblant de nombreux jeunes de l'arrondissement et notamment du quartier de la Goutte d'Or a eu lieu le mercredi 8 juillet.

Dans un esprit ludique et participatif, ce Rallye Santé a permis d'informer, sensibiliser et responsabiliser les jeunes sur ces différentes problématiques, ainsi que leur faire repérer des lieux

et structures ressources dans le domaine de la santé.

L'objectif visé est aussi de faire naître une réflexion sur les conduites à risques en proposant des alternatives (culture, sport, citoyenneté...)

Cinq espaces « prévention » sur des thèmes variés ont été proposés aux enfants et jeunes.

Chaque partenaire a animé un atelier lié à une problématique santé comme par exemple la consommation des produits illicites.

Cette action a rassemblé 35 jeunes filles et garçons âgés de 6 à 12 ans.

Pour les jeunes de 13 à 16 ans, il y a eu très peu de participants par rapport à nos actions antérieures ; nous avons cependant pu travailler avec 16 jeunes.

En majorité, les enfants et jeunes ont été très satisfaits du Rallye Santé, assez réceptifs aux messages passés par les intervenants.

On a vu que l'aspect ludique et convivial encourageait les participants à un plus grand investissement.

Nous continuerons à renforcer le partenariat inter-associatif et institutionnel afin de tenter de résorber les problématiques récurrentes de santé et d'avoir une action cohérente sur le territoire.

5. Les sorties 2010 hors vacances scolaires

Au cours de l'année, de nombreuses sorties ont été proposées hors périodes de vacances scolaires aux enfants et à leurs parents :

- visites découvertes d'un espace ou d'un quartier
- parcs et jardins
- musées et expositions
- spectacles
- cinéma

Elles ont été organisées certains week-ends ou mercredis et nous ont permis d'atteindre plusieurs objectifs : illustration des pratiques abordées en atelier, découverte de nouveaux lieux et d'autres personnes, enrichissement culturel, sensibilisation à la gestion et à l'organisation des temps de loisirs.

Au cours de l'année, de nombreuses sorties ont été proposées hors périodes de vacances scolaires aux enfants et à leurs parents :

- visites découvertes d'un espace ou d'un quartier
- parcs et jardins
- musées et expositions
- spectacles
- cinéma

Elles ont été organisées certains week-ends ou mercredis et nous ont permis d'atteindre plusieurs objectifs : illustration des pratiques abordées en atelier, découverte de nouveaux lieux et d'autres personnes, enrichissement culturel, sensibilisation à la gestion et à l'organisation des temps de loisirs.

❖ **Echo Musée « expo » quand l'Afrique s'éveillera**

Vendredi 5 mars 6 (6 enfants)

5 accompagnateurs 2 filles, 4 garçons

❖ **Piscine Château Landon (réservé au groupe piscine)**

Mercredi 17 mars 5 (5 enfants)
1 accompagnateur 4 filles, 1 garçon

❖ **Mairie du 18ème**

Mercredi 31 mars 5 (5 enfants)
3 accompagnateurs 3 filles, 2 garçons

❖ **Salle Pleyel**

Mercredi 7 avril 9 (8 enfants, 1 jeune)
2 accompagnateurs 8 filles, 1 garçon

❖ **Espace Fleury, Cinéma Brunch**

Dimanche 18 février 8 (6 enfants, 2 jeunes)
1 accompagnateur 6 filles, 2 garçons

❖ **Hôtel de ville, « Les mains en l'air »**

Mardi 8 juin 8 (8 enfants)
2 accompagnateurs 5 filles, 3 garçons

❖ **« La griffe de l'info »**

Jeudi 29 juillet 6 (2 enfants, 4 jeunes)
1 accompagnateur 5 filles, 1 garçon

❖ **Piscine**

Jeudi 29 juillet 8 (8 enfants)
2 accompagnateurs 8 filles

❖ **Musée quai Branly**

Jeudi 28 octobre 4 (4 enfants)
2 accompagnateurs 3 filles, 1 garçon

❖ **« La griffe de l'info », magazine pour enfants à République**

Mercredi 29 sept. 6 (2 enfants, 4 jeunes)
1 accompagnateurs 5 filles, 1 garçon

❖ **Base de loisirs de Saint Quentin**

Mardi 26 octobre 6 (2 enfants, 4 jeunes)
2 accompagnateurs 3 filles, 3 garçons

❖ **Patinoire**

Jeudi 28 octobre 21 (15 enfants, 6 jeunes)
6 accompagnateurs 16 filles, 5 garçons

❖ **Chartres « La maison Pic-assiette » et la « cathédrale de Chartres » sortie familiale**

Dimanche 31 octobre 20 enfants + 4 parents
3 accompagnateurs 14 filles, 6 garçons

❖ **Cité International de l'immigration pour l'expo « Allez la France »**

Mardi 2 novembre 5 (3 enfants, 2 jeunes)
3 accompagnateurs 5 garçons

❖ **Cinéma Majestic Bastille**

Mardi 2 novembre 9 (9 enfants)
2 accompagnateurs 4 filles, 5 garçons

❖ Cinémathèque Française Film transport en commun

Mercredi 1er déc. 4 (3 enfants, 1 jeune)

3 accompagnateurs 3 filles, 1 garçon

■ Paroles d'acteurs

- *Une journée sublime ! Louis, 11 ans*
- *Magnifique ! Une belle journée pleine de couleurs, Constance*
- *Chartres, tu me charmes, Charlotte*
- *Ce qui m'a plu c'est la maison picassiette, Mariama, 9 ans*
- *Ce qui m'a plu c'est tout Chartres, la maison pic assiette, le musée, la petite pause d'une heure et aussi la maison du vitrail. C'était sympa la journée ! Pendant toute une journée on était des chartrins et chartrines ... Voilà ! Merci ! Manal, 14 ans*
- *J'ai bien aimé la cathédrale, la maison picassiette et la maison vitrail. J'ai bien aimé la statue avec les grosses fesses, c'était marrant et moi je les appelle Zizangolo Merci ! Aminata, 11 ans*
- *Cette journée a Chartres m'a beaucoup plu le trajet a été assez long mais j'ai quand même gardé de bons souvenirs positives, Mohamed, 13 ans*
- *J'ai été invité à venir passer une journée à Chartres. C'était très agréable. J'ai bien aimé la visite de la Cathédrale, le musée, le parc, la visite de la maison picassiette. C'était très bien dans l'ensemble, espérons revenir plus tard ! Thank you very much and wish you the best "All my family, Mme Ramburn*
- *"C'était bien !" Mohamed*
- *Je suis contente d'avoir passé la journée à Chartres avec vous, c'était une journée très agréable et très intéressante surtout la maison pic assiette et le musée des vitraux merci beaucoup ! Hend*
- *Chartres est une ville magnifique ! J'ai passé une très agréable journée avec vous tous ! Emna, 19 ans*
- *Une journée intéressante, remplie de découverte, de créativité, Nathalie, 17 ans*
- *Trop sympa ! Cheryl, 14 ans*

Vacances scolaires

1. Rappel des objectifs généraux

Durant chaque période de vacances, de nombreux enfants et jeunes n'ont pas la possibilité de partir hors du quartier. Comme pour les activités liées aux loisirs éducatifs, le projet vise donc à :

- répondre à leurs besoins de loisirs et de vacances
- favoriser leur épanouissement physique, intellectuel et psychique
- les ouvrir sur l'extérieur en les amenant à découvrir d'autres espaces et d'autres personnes
- amener les jeunes à mieux gérer leur temps libre
- leur (re)donner une image positive d'eux-mêmes et restaurer ainsi la confiance préalable à toute responsabilisation
- faire un travail de prévention des conduites à risque et de promotion de la santé

2. Public

Les périodes de vacances, notamment lors des sorties et des fêtes, nous amènent à rencontrer un nouveau public que nous essayons de fidéliser par la suite en l'intégrant à des activités régulières.

Les activités proposées concernent près de 200 enfants et jeunes différents, ainsi que de nombreuses familles associées. **L'accueil banalisé** ne permet pas de connaître précisément leur nombre.

C'est à l'occasion des **sorties**, qui, elles, exigent une inscription et une autorisation parentale, que nous pouvons l'évaluer finement, ainsi que l'âge et le sexe des participants.

Les enfants et les jeunes accueillis sont dans leurs quasi-totalités issues de l'immigration. Ils sont, comme leur famille, confrontés à des difficultés économiques et à des problèmes relatifs aux mécanismes qu'ils doivent mettre en œuvre pour vivre dans un pays dont les codes culturels sont souvent mal connus.

3. Encadrement

L'encadrement est assuré par les animateurs salariés (permanents et embauchés spécifiquement) et les bénévoles et stagiaires de l'association, quelques parents, ainsi que les plus grands des jeunes qui prennent le relais et aident à la surveillance des plus petits.

4. Partenaires

EGDO a également associé un nombre important de partenaires dans le cadre des animations proposées tout au long des petites vacances et du mois de juillet : parents (encadrement), coordination inter-associative (projets collectifs, animations fête de la Goutte d'Or), Espace Jeunes Goutte d'Or (visites de la structure réservées aux 12/16 ans), Synergie Sport (participation à l'encadrement et à l'animation du « village festif et sportif » pendant « la Goutte d'Or en fête », sensibilisation multisports...), GE (fête de fin d'année, sorties), commerçants et habitants (prêt ou don de matériel, de jeux...), Experiment New Frontiers et CEI/Club des 4 Vents (journée visite du

quartier de la Goutte d'Or et journée à la mer avec de jeunes étrangers principalement américains), DDJS (tickets d'accès aux bases de loisirs), Préfecture de police (don de places de cirque), Pôle Santé Goutte d'Or, CRAMIF/ARS, et le LEA (accueil des bénéficiaires du LEA), Capoeira Viola ...

5. Les vacances d'été

Période de vacances : du 4 juillet au 1^{er} septembre. L'accueil au local étant fermé au mois d'août, seuls les séjours et l'activité de football en club (reprise des entraînements à partir du 18 août) ont lieu à cette période.

5.1 . La fête de la Goutte d'Or

La fête de la Goutte d'Or s'est déroulée du 19 au 27 juin.

Nous nous sommes particulièrement investis sur le pôle bénévoles, l'encadrement du Cross, la scène ouverte enfants et jeunes et, comme les années précédentes avons contribué à l'organisation du village festif et sportif le samedi 19 juin, et à la médiation lors des concerts (en référent le samedi 26).

Le travail des parents, jeunes, bénévoles et salariés de l'association s'est concentré autour de la participation à l'organisation et à l'encadrement de l'évènement sur les différents pôles (stands animations, décorations, médiation/sécurité, montage et démontage...).

Nous avons choisi de commencer les activités vacances dès le lundi 5 juillet : accueil banalisé l'après-midi et sorties en journée (voir liste ci-après).

5.2 . Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s »

Pour occuper les jeunes le matin et les initier à la pratique sportive encadrée, des ateliers « découvertes » ont été proposés en accès libre au gymnase Goutte d'Or (cf. dans « Activités sportives » partie Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s »).

5.3 . L'animation de quartier

L'action s'est déroulée pendant toutes les vacances scolaires, hormis le mois d'août pendant lequel « le local » de l'association a été fermé pour l'accueil banalisé (certaines des activités sont proposées : foot, séjours...).

Nous avons pu assurer l'accueil banalisé des 6/16 ans quotidiennement, même les jours de grandes sorties, et de ce fait rester **une alternative à la rue** pour les enfants et jeunes du quartier. Nous en avons accueilli au local, une quarantaine en moyenne : bibliothèque, ludothèque, discussion, être ensemble, activités d'éveil... Certains ateliers tenus le reste de l'année ont également pu être reconduits et de nouveaux projets menés, notamment en arts plastiques.

La spécificité de l'accueil banalisé est d'être ouvert à tous sans discrimination et de favoriser ainsi l'insertion de jeunes éloignés de tout loisir structuré. Un enfant ou adolescent inconnu de l'association peut entrer, rester cinq minutes, une demi-heure ou toute la durée de la séance, sans inscription et sans participation financière.

C'est ensuite aux animateurs présents de faire connaissance et, selon les besoins repérés, d'amener l'enfant peu à peu à s'inscrire dans l'une ou l'autre des activités structurées.

La présence des petits frères et moins de 6 ans n'est tolérée qu'en présence d'un parent ou adulte en responsabilité sur les temps d'accueil en après-midi.

En plus des activités classiques, nous avons mené les activités suivantes :

- atelier arts plastiques
- jeux au square Léon

Des sorties ont été organisées en plus grand nombre, en demi-journée ou sur la journée complète avec pique-nique :

- bases de loisirs : canoë, piscine à vagues, poney club
- cinéma
- musées/expositions
- bateaux mouches
- parcs et jardins
- vélo au bord du canal de l'Ourcq
- journée familiale à la mer
- visite du quartier Montmartre
- visite de monuments : château de Versailles
- parc zoologique de Thoiry

Le choix des sorties et les programmes hebdomadaires a été réalisé à partir des suggestions des enfants, des bénévoles, des parents ou des animateurs, ainsi que des opportunités offertes par nos partenaires.

Enfin, nous avons organisé plusieurs fêtes, notamment une le dernier jour de juillet, pour marquer la fermeture annuelle du « local ».

Un buffet de boissons et gâteaux a été tenu par des adolescentes et des jeux, danses et chants ont été présentés. La remise de « points » à chaque participant aux animations a permis d'organiser une boutique de fournitures scolaires (grâce aux partenariats commerçants). Nous avons ainsi pu distribuer à tous, selon leur choix, trousse, cartable, crayons et stylos, gommes, règles, livres... en échanges des points gagnés tout au long de l'après-midi.

Une centaine d'enfants et jeunes accompagnés de quelques parents y ont participé.

5.4 . L'échange Experiment New Frontiers

Comme chaque année depuis 2001, nous avons accueilli un groupe de douze jeunes adolescents venus de différentes régions du monde pour un séjour de cinq semaines. Une journée découverte de l'association et du quartier de la Goutte d'Or a été organisée avec la participation de jeunes habitants. Nous les avons ensuite accompagnés pour une journée à la mer à Merlimont avec des familles de l'association. Comme les années précédentes, la rencontre entre jeunes a été riche et nous envisageons d'approfondir l'action en permettant à l'avenir à quelques adolescents du quartier de partir, eux aussi, découvrir le monde dans ce cadre.

■ Paroles d'acteurs

Recueillies dans le car au retour de Merlimont :

- *J'ai bien aimé la sortie. Dommage que le soleil n'était pas là, Dali Konate*
- *J'ai eu une bonne expérience aujourd'hui. Merci, Emily, jeune américaine*
- *Cool la journée malgré le froid, mais on a eu du soleil quand même ! Cooooool ! Farida Slaïmi*
- *On a passé un bon moment. On a chanté, dansé, rigolé. Ça s'est très bien passé. Vive Lydie et la Goutte d'Or ! Slaïmi*
- *C'était très bien. Je n'oublierai jamais. Rigoler, danser, s'amuser. C'était la première fois. Je vous remercie pour tout sans oublier Lydie. Merci, à bientôt, Hadima, cousine de Zinouba Slaïmi*
- *C'était très bien, Lassana Konate*
- *J'étais très heureux aujourd'hui. La journée était très jolie. Merci à vous ! Jeffe Duramba, jeune américain*

- *Je me suis beaucoup amusé aujourd'hui. Il faisait froid, mais ce n'était pas très grave. Merci ! jeune américain*
- *J'ai passé un très bon moment. Les enfants étaient géniaux et amusants. Merci pour tout et j'espère revenir bientôt ! Alex Gomalez, jeune américain*
- *C'était génial de pouvoir jouer et se baigner avec mes nouveaux amis et les enfants. J'espère que je pourrai revenir et revoir toutes les personnes, jeune américaine*
- *J'étais très heureuse de passer un jour à la plage avec ces enfants, malgré le temps froid ! J'espère qu'ils s'amusaient aussi. Merci pour tout ! Meghna Rao, jeune américaine*
- *La gentillesse des enfants a réussi à faire passer inaperçu le temps gris. Merci pour cette chance unique qui nous a permis de nous amuser, Daniel*
- *Même s'il fait très froid, aujourd'hui c'était vraiment magnifique... Cela m'a beaucoup plu de passer toute la journée avec les familles. Merci pour tout ! Gabriel Davenport, jeune américain*
- *Aujourd'hui, j'ai beaucoup aimé la journée à la plage sauf le froid de ce matin, Rosine Ballo*
- *J'ai aimé la journée, je suis très contente surtout pour les enfants et on remercie les américains et à l'année prochaine ! Hadia Semega*
- *J'étais très contente et les enfants aussi. Je dis un grand merci aux jeunes pour cette journée. Bisous, Sira Ballo*
- *J'ai beaucoup aimé cette journée ! Koudjedji Semega*
- *J'ai passé une très bonne journée. Merci aux américains ! Maro*
- *Il faisait très froid mais merci quand même, c'était amusant, Jeinabou Semega*
- *Très bonne journée, mais il faisait froid. Merci à tout le monde ! Rokya*
- *Les enfants sont très mignons. Merci pour tout. Bonne journée ! Karsyn, jeune américaine*
- *Aujourd'hui était une magnifique journée. Je vais m'en souvenir longtemps. Merci beaucoup pour tout ! Jamicka, jeune américaine*
- *Merci beaucoup, j'ai trouvé ça très amusant, Karin*
- *La journée était superbe !!! Ulysse*

5.5 . Liste des sorties durant les vacances d'été

❖ Base de Loisirs de Créteil

Mardi 6 juillet 26 (26 enfants)
6 accompagnateurs 16 filles, 10 garçons

❖ La Villette Exposition « Bon appétit »

Jeudi 8 juillet 8 (7 enfants, 1 jeune)
3 accompagnateurs 5 filles, 3 garçons

❖ « Square Léon » (ping-pong, balle aux prisonniers, chats)

Vendredi 9 juillet 2 (2 enfants)
1 accompagnateur 2 garçons

❖ Chatenay Malabry

Samedi 10 juillet 7 (7 enfants + 4 parents)
2 accompagnateurs 6 filles, 1 garçon

❖ Base de loisirs de Saint-Quentin

Mardi 13 juillet 9 (9 enfants)
3 accompagnateurs 9 filles

❖ Lavoir Moderne Parisien

Mardi 13 juillet 9 (9 enfants)
5 accompagnateurs 9 filles

❖ Piscine Joséphine Baker

Jeudi 15 juillet 13 (12 enfants, 1 jeune)
4 accompagnateurs 10 filles, 3 garçons

❖ Base de Loisirs de Cergy

Vendredi 16 juillet 18 (18 enfants)
4 accompagnateurs 8 filles, 10 garçons

❖ Jardin d'Eole

Jeudi 22 juillet 13 (13 enfants)
3 accompagnateurs 10 filles, 3 garçons

❖ Journée à la mer à Merlimont Plage, sortie familiale

Dimanche 25 juillet 45 inscrits dont les enfants et les parents
2 accompagnateurs

❖ Base de Loisirs de Créteil

Mardi 27 juillet 22 (22 enfants)
5 accompagnateurs

❖ Parc animalier de Thoiry, sortie familiale

Jeudi 29 juillet 44 (27 enfants + 17 adultes)
5 accompagnateurs

6. Les petites vacances

La plupart des activités sont initialement proposées par les jeunes et élaborées grâce à leur participation, ce qui leur permet de mieux en approprier le contenu et participe à une meilleure gestion de leur temps libre.

Lors de ces opérations, l'association rencontre de nombreux jeunes en rupture (ou en difficulté) scolaire et/ou sociale parmi ceux qui viennent bénéficier ponctuellement des activités ou volontairement donner un coup de main.

6.1 . Périodes de vacances

Hiver : du 16 au 27 février 2010

Printemps : du 19 au 30 avril 2010

Toussaint : du 25 octobre au 3 novembre 2010

Noël : du 18 au 31 décembre 2010

6.2 . Activités

(Cf. présentation générale et développement vacances d'été)

Nous privilégions les activités en accès libre (participation symbolique demandée pour les sorties). Elles ont lieu dans le quartier, au « local » de l'association et dans d'autres lieux loués :

- accueil banalisé : babyfoot, bibliothèque, ludothèque, discussions...
- ateliers : arts plastiques, modelages, théâtre, danse, lecture / écriture...
- sorties : patinoire, cinéma, expositions, spectacles, musées, zoo de Vincennes, cirque, parcs et jardins, piscine, visite d'un quartier... (cf. liste ci-dessous)
- fêtes : square de Noël, goûters, anniversaires...
- sport : opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s », sensibilisation et démonstration de différentes pratiques sportives.

Le périmètre des sorties peut être amené aussi à être élargit à la région parisienne.

6.3 . Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s »

Pour occuper les jeunes le matin et les initier à la pratique sportive, des ateliers découverte ont été proposés en accès libre au gymnase Goutte d'Or et au square Léon dans le cadre de la Prévention (cf. partie « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s »).

6.4 . Liste des sorties durant les vacances de février

❖ Ciné Brunch à l'Espace Fleury Barbara

Dimanche 21 février 8 (6 enfants, 3 jeunes)

2 accompagnateurs 8 filles, 3 garçons

❖ Bowling Porte de Champerret

Lundi 22 février 4 (4 jeunes)

1 accompagnateur 4 filles, 1 garçon

❖ MK2 Odéon « La princesse et la grenouille »

❖ Mardi 23 février 21 (20 enfants, 1 jeune)

4 accompagnateurs 15 filles, 6 garçons

❖ **Piscine Château Landon**

Mercredi 24 février 6 (6 enfants)
2 accompagnateurs 4 filles, 2 garçons

❖ **Cité de l'architecture – Projet Lire la ville -**

Jeudi 25 février 4 (3 enfants, 1 jeune)
2 accompagnateurs 2 filles, 2 garçons

❖ **Patinoire de Saint Ouen**

Vendredi 26 février 34 (27 enfants, 7 jeunes)
5 accompagnateurs 18 filles, 15 garçons

❖ **Musée Grévin**

Mardi 2 mars 21 (18 enfants et 3 jeunes)
4 accompagnateurs 11 filles, 10 garçons

❖ **Musée Quai Branly**

Mercredi 3 mars 12 (12 enfants)
2 accompagnateurs 6 filles, 6 garçons

❖ **Poney Club**

Jeudi 4 mars 13 (12 enfants, 1 jeune)
4 accompagnateurs 8 filles, 5 garçons

❖ **Centre sportif Emile Antoine –Remise des prix Trophées « femmes en sport »**

Dimanche 7 mars 10 (5 enfants, 5 jeunes)
3 accompagnateurs 10 filles

6.5 . Liste des sorties durant les vacances de printemps

❖ **Ciné-Brunch à l'Espace Fleury Barbara**

Dimanche 18 avril 8 (6 enfants, 2 jeunes)
1 accompagnateur 6 filles, 2 garçons

❖ **Jeux de piste à Montmartre, organisé par la CASCO**

Mardi 20 avril 6 (21 enfants dont 6 de EGDO)
6 accompagnateurs 4 filles, 2 garçons

❖ **Piscine Pailleron**

Mercredi 21 avril 9 (9 enfants)
2 accompagnateurs 5 filles, 4 garçons

❖ **Patinoire de Saint Ouen**

Mardi 27 avril 18 (13 enfants, 5 jeunes)
4 accompagnateurs 15 filles, 3 garçons

❖ **Parc Monceau**

Mercredi 22 avril 14 (14 enfants)
3 accompagnateurs 6 filles, 8 garçons

❖ **Égouts de Paris**

Mercredi 28 avril 10 (10 enfants)
4 accompagnateurs 6 filles, 4 garçons

Tennis club d'Aubervilliers

Jeudi 29 avril 6 (6 enfants)
Vendredi 30 avril 6 (6 enfants)
2 accompagnateurs 4 filles, 2 garçons

6.6 . Liste des sorties durant les vacances de la Toussaint

❖ Base de loisirs de Saint-Quentin (VTT, accrobranche)

Mardi 26 octobre 7 (3 enfants, 4 jeunes)
2 accompagnateurs 7 filles

❖ Musée Quai Branly

Mercredi 28 octobre 4 (4 enfants)
2 accompagnateurs 4 filles

❖ Patinoire de Saint-Ouen

Mercredi 28 octobre 21 (15 enfants, 6 jeunes)
6 accompagnateurs 15 filles, 6 garçons

❖ Cinéma « les temps modernes »

Mardi 2 novembre 8 (8 enfants)
2 accompagnateurs 5 filles, 3 garçons

6.7 . Liste des sorties durant les vacances de Noël

❖ Piscine Château Landon

Mercredi 22 décembre 4 (4 enfants)
2 accompagnateurs 4 garçons

❖ Stade Charlety sur neige

Mardi 21 décembre 31 (30 enfants et 1 jeune)
5 accompagnateurs 18 filles, 13 garçons

❖ Le petit chaperon Rouge avec la collaboration de la Cie Gaby Sourire

Mercredi 22 décembre 3 (2 enfants et 1 jeune)
6 accompagnateurs 3 filles

❖ Patinoire de Saint Ouen

Jeudi 23 décembre 28 (28 enfants)
7 accompagnateurs 13 filles, 15 garçons

❖ Théâtre Edouard VII –« Pierre et le Loup » sortie familiale

Mardi 28 décembre (47 dont les parents)
5 Accompagnateurs

❖ Opéra Garnier, visite guidée

Jeudi 30 février 8 (8 enfants)
3 accompagnateurs 5 filles, 3 garçons

❖ Musée d'Art forain

Jeudi 30 décembre 11 (11 enfants)
4 accompagnateurs 8 filles, 3 garçons

❖ Théâtre de la Reine Blanche « Je veux apprendre »

Jeudi 30 décembre 9 (3 enfants, 6 jeunes)
1 accompagnateur 7 filles, 2 garçons

Activités sportives

1. Le club de FOOTBALL

Coordonnateurs section football : Jacques MENDY et Nasser HAMICI

1.1 . Un brin d'histoire

Le club de football est né quasiment en même temps que sa structure porteuse : l'association « les Enfants de la Goutte D'Or ».

Juin 1978 : quelques habitants, soucieux des conditions de vie des enfants et des jeunes du quartier de la Goutte d'Or créent officiellement ladite association qui se veut être une voix officialisée capable de faire connaître et valoir les besoins vitaux de ces jeunes sans autre lieu de loisir que la rue. Très vite, le sport s'impose comme l'un des axes prioritaires d'activité et va le rester à travers le temps.

Pourquoi ? Tout simplement, parce que rien ni personne ne s'intéressait à ce jeune public qui n'avait d'autre espace que la rue. Un papa du quartier proposera de créer une section football. L'association naissante applaudira à cette proposition. En effet, quelle meilleure école que la discipline sportive pour canaliser les forces vives de ces jeunes qui ne demandent qu'à « s'éclater » ?

Dès novembre 1978, la section football est créée avec ce jeune père de famille : Youcef KAÏD et quelques jeunes adultes également du quartier. Il assurera la présidence et sera 20 ans durant l'un des moteurs du club.

1.2 . Son développement

La proposition d'une activité sportive structurée permet à un grand nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes de se rencontrer régulièrement dans un cadre de détente et se confronter aux règles strictes primordiales à l'entente et à la réussite du collectif (180 licenciés pour la saison 2009-2010).

Afin d'assurer la pérennité de notre action dans de bonnes conditions d'encadrement, deux salariés à plein temps sont dédiés à l'activité football, ainsi qu'une équipe d'une vingtaine de bénévoles.

Notre stratégie est de les accompagner lors des différentes formations fédérales qui nous sont proposées par la Ligue de Paris Île-de-France et le district de Seine-Saint-Denis de football et d'offrir ainsi les conditions optimales pour une pratique de l'activité en toute sécurité.

1.3 . Les objectifs

Comme tout projet sportif, l'activité football permet aux enfants et aux jeunes d'affiner leur conduite motrice et de favoriser leur développement. Cela est concrétisé au travers des objectifs sportifs et opérationnels suivants :

- développer le sport de masse dans le quartier
- regrouper les jeunes autour de l'activité football : entraînements et compétitions sous forme de championnats et coupes
- organiser des sorties pour assister à des matchs nationaux

L'association compte dans ses priorités la prévention des conduites à risque et/ou inciviles car, au-delà de la pratique sportive, l'activité football joue aussi un rôle primordial de régulateur social.

Les bénéficiaires participants régulièrement aux entraînements et matchs développent certaines capacités transposables dans d'autres contextes : agir en fonction du collectif, apprendre à se contenir et gérer son attitude, faire face au changement, surmonter les déceptions...

En mettant en avant la promotion du « fair-play », le projet vise à renforcer :

- l'épanouissement psychique et comportemental ainsi que le développement corporel et social du jeune,
- l'intégration des valeurs véhiculées par le sport : solidarité, tolérance, altruisme, respect des règles...

1.4 . Le public

Les enfants, adolescents et jeunes adultes (garçons et filles) concernés par l'activité sont âgés de 6 à 30 ans et dans leur quasi-totalité issue de l'immigration. Les plus grands d'entre eux sont confrontés à des difficultés socio-économiques (emplois précaires, chômage...).

Comme pour les plus jeunes, les familles se heurtent à des problèmes relatifs aux mécanismes qu'ils doivent mettre en œuvre pour vivre dans un pays dont les codes culturels sont souvent mal connus.

Aucune sélection n'est faite pour intégrer le club. Dans la limite des places disponibles, chaque personne désireuse de s'y inscrire est la bienvenue. Nous accueillons d'ailleurs des enfants et jeunes de quartiers limitrophes et de toutes origines. Les conditions pour disputer les matchs sont clairement énoncées en début d'activité : venir régulièrement à l'entraînement, respecter les règles et tous les participants, avoir en dehors de l'activité une bonne attitude et ne pas négliger son travail scolaire.

Durant la saison 2009-2010, l'activité a réuni 180 licenciés, majoritairement de la Goutte d'Or, âgés de 6 à 30 ans. Le club de foot était formé de 12 équipes présentées ci-dessous :

- U6, U7, U8 et U9: 30 enfants
- U10 et U11 : 2 équipes engagées
- U12 et U13 : 2 équipes engagées
- U14-15 : 2 équipes engagées
- U16-17 : 1 équipe engagée
- Senior féminins : 1 équipe engagée
- Sénior futsal : 1 équipe engagée

1.5 . Le déroulement

1.5.1 . Pour les jeunes de 6 à 18 ans

Entraînements :

le mardi de 17h30 à 20h

le mercredi de 16h à 22h30

le mercredi de 16h30 à 18h en gymnase

le jeudi de 17h30 à 21h

le vendredi de 18h à 20h30

Matches :

U10 et U11 le samedi 8h à 12h,
U12,U13 et U15 et Féminin : futsal
le samedi de 12h à 18h

U16-17

le dimanche de 11h à 18h

1.5.2 . Évaluation

L'évaluation sur le plan sportif se fait d'abord par des tests techniques pour les équipes de l'école

de foot (6-8 ans) et les équipes 13 ans ainsi que pour les 15 ans (trois fois dans la saison, premier test en début de saison, mi-septembre, 2^e en décembre, 3^e en avril). Ensuite sont aussi appréciés leur assiduité aux entraînements et les résultats obtenus lors des matchs et tournois, aussi bien au regard du classement que du « fair-play » sur le terrain. Enfin des « détections » (organisées par les instances du foot) permettent aux joueurs de se situer à un niveau régional ou national.

Des réunions de préparation et de bilan sont organisées régulièrement entre les animateurs sportifs salariés, les bénévoles et jeunes encadrants, ainsi qu'avec les licenciés. L'évaluation globale de l'activité est faite lors de la réunion d'équipe hebdomadaire. Une réunion mensuelle d'une demi-journée permet d'approfondir la réflexion en lien avec les autres secteurs de l'association.

Les lieux utilisés par l'activité football sont principalement pour les entraînements et matchs à domicile : les centres sportifs des Fillettes, des Poissonniers et le gymnase Doudeauville. Pour les rencontres à l'extérieur, nous dépendons du district 93.

Pour les débutants, les entraînements se sont déroulés les mercredis après-midi de 16h30 à 18h au gymnase Doudeauville et pour les poussins, à la même heure au stade de la porte de la Chapelle, excepté en hiver, période durant laquelle nous avons utilisé le gymnase de la Goutte d'Or.

1.5.3 . Résultats des différentes catégories

La saison 2009/2010 est celle des changements. Nous avons décidé en saison précédente d'arrêter la catégorie « seniors » pour des raisons diverses (finances, manque d'encadrement...). Nous avons décidé de regrouper nos forces sur les catégories jeunes et les féminines, ce qui a été réalisé.

■ Rappel des objectifs sportifs visés pour la saison 2009/2010 :

- Sur le plan organisationnel et éducatif :
 - élaborer une charte joueur et une charte éducateurs et dirigeants
 - rendre obligatoire la formation pour les dirigeants bénévoles
 - proposer aux jeunes usagers du club de foot des formations d'arbitre et de premiers secours
 - maintenir les réunions des éducateurs bénévoles une fois par mois
 - reconduire le principe des inventaires à chaque trêve
 - organiser plus de goûters pour l'école de foot
 - organiser une journée d'entraînement avec la participation des parents

- Sur le plan sportif :
 - Féminine senior : finir la saison sportive avec un classement entre la 1^{ère} et la 3^e place
 - U19 : construire un groupe plus homogène
 - Senior futsal : construire un groupe homogène pour cette 1^{ère} saison
 - U17 1 : accéder à la division Excellence
 - U17 2 : maintien en troisième division
 - U15 1 : accéder à la première division
 - U15 2 : accéder à la troisième division
 - U13 : participer à la phase finale de la coupe de la Ville de Paris Benjamin
 - participer à la phase finale de la coupe départementale du 93
 - U11 : participer à la phase finale de la coupe de la Ville de Paris Poussin
 - participer à la phase finale de la coupe départementale du 93

■ Paroles d'acteur

« Les objectifs de la saison sur le plan sportif n'ont pas été à la hauteur de nos espérances ».

■ Débutants

* participation à 2 plateaux dirigés par le CDPF (Comité Départemental Paris de Football)

* 4 tournois : Drancy, Neuilly sur marne, Gagny, Audonienne.

■ U11 et U13 : belle saison

U11

Objectif : *participer à la phase finale de la coupe de la Ville de Paris de la catégorie.*

Cette catégorie est très investie dans l'activité (ponctuelle, attentive, très passionnée) les éducateurs ont su atteindre leurs objectifs. Les équipes U11 ont eu une bonne participation à la coupe de Paris et de nombreux tournois comme chaque saison dans toute l'Île de France : Nicolaïte de Chaillot (Paris), Créteil, Neuilly sur Marne, Lieusaint, USMA (Saint Ouen) et Aulnay CSL.

U13

Objectif : *participer à la phase finale de la coupe de la Ville de Paris de la catégorie.*

Une saison très riche, ponctué par de nombreux tournois. Un meilleur parcours en coupe de la ville de Paris (élimination en quart de finale).

Éliminé au premier tour en coupe départementale du 93 ;

La saison fut festive avec de nombreux tournois (7) dans toute l'Île-de-France : Nicolaïte de Chaillot (Paris), Créteil, Neuilly sur Marne, Montigny les Bretonneux, USMA (Saint Ouen) et Aulnay CSL.

■ Jeunes et adultes

U15 1 (1^{ère} division)

La saison 2009/2010 a bien commencé avec de bons résultats, mais la suite a été plus délicate. Malgré tout le maintien fut assuré.

U15 2 (4^{ème} division)

Comme pour les saisons passées l'objectif pour ce groupe est plus pédagogique que sportif dans le club. Nous ne faisons pas passer de détections aux licenciés en début de saison, nous estimons que tous les enfants passionnés par le football doivent pouvoir, à leur niveau, pratiquer ce sport.

Classement final : 13 ans A
 13 ans B

U17 1 (1^{ère} division)

Malgré 4 entraîneurs qui se sont succédé pour gérer cette équipe, le groupe n'a pas pu aller au bout de la compétition parce que les différents principes éducatifs que l'on souhaite faire passer par le sport n'étaient pas respectés.

Après plusieurs réunions pour essayer, en vain, de faire prendre conscience aux joueurs des enjeux pédagogique et sportif de l'association, nous avons décidé de suspendre cette catégorie et de la déclarer « forfait » jusqu'à la fin de la saison.

L'équipe féminine senior

Objectif : *finir la saison sportive avec un classement entre la 1^{ère} et la 3^e place*

Le binôme Lamina et Djouhoudi a trouvé ses repères, le groupe est plus joueur que les saisons précédentes. Quelques difficultés persistent dans la mobilisation de l'ensemble des filles tout au

long de la saison. L'équipe a fait un tournoi sur deux jours en Normandie. L'organisation ne paraissait pas évidente mais nous avons réussi à obtenir l'ensemble des autorisations parentales pour cet événement. Elles ont participé à plusieurs autres tournois dans la région. L'équipe a remporté le premier challenge Féminin à 5 organisé par le district de Seine Saint Denis.

U19 (2^{ème} division)

Le manque d'inscription dans cette catégorie nous a amené à ne pas engager cette équipe en compétition.

1.6 . Le plan éducatif

Le principe de « l'éducation par le sport » s'inscrit pleinement dans nos objectifs de réussite.

LA CHARTE DU CLUB

Nous avons mis en place la lecture et la signature de la charte du club par tous les licenciés en présence de leurs parents.

Cette initiative nous permet de mettre par écrit les différents principes éducatifs qui lient les licenciés à l'association et la présence des parents lors de la lecture de cette charte est importante.

LES REUNIONS DIRIGEANTS

Chaque premier vendredi du mois nous réunissons tous nos dirigeants (entraîneurs, accompagnateurs, parents,...) pour revenir sur différents thèmes de la vie du club.

L'ordre du jour englobe différents aspects tel que l'éducatif, le sportif, matériel ou technique.

ACTIONS EDUCATIVES

La catégorie U15 a travaillé sur un thème proposé par Meyrem Suleymanoglu conseillère d'animation sportive DDCS : « Qu'est-ce que le supporterisme ? ».

Le travail avait pour but de réfléchir à une définition du supporter et d'établir une charte pour le PSG, ce club ayant beaucoup de problèmes avec ses supporters. Il sera suivi d'une invitation à assister à une rencontre et à afficher cette charte.

Cette réflexion a été menée en commun entre EGDO et APECR

1.7 . La conclusion

Objectifs 2010-2011

Sur un plan sportif, renforcer notre organisation et la compétitivité de nos équipes malgré la baisse de nos effectifs.

Approfondir notre réflexion sur le lien entre le sport et l'éducation de telle sorte que le projet mis en place nous permette de progresser dans la durée.

Autre projet : intégrer davantage les parents dans le fonctionnement de l'activité, les inviter à participer à la signature de la charte par leur enfant, à accompagner les équipes, proposer un pique-nique...

En cours de réalisation : changement du local pour l'activité football et « Club House » qui nous permettra de mieux assurer :

- l'accueil des licenciés
- l'accueil des parents
- la réunion des dirigeants
- l'optimisation de la gestion administrative
- le rangement du matériel

1.8 . Les partenaires du projet

L'action du club s'inscrit dans le projet global d'EGDO et sur un territoire où de nombreux acteurs s'efforcent d'œuvrer en cohérence pour un développement local harmonieux et l'insertion sociale et professionnelle pour tous, y compris les publics les plus éloignés. Ce travail ne peut se faire sans une étroite collaboration avec les acteurs susceptibles d'intervenir auprès du même public, et donc sans un partenariat effectif avec :

- des structures institutionnelles : la CAF par le biais des tickets loisirs, l'Éducation Nationale (RAR Clemenceau) pour le suivi scolaire, la DJS et la mairie du 18^e pour l'obtention de places de matchs et de dons de collations dans le cadre du rallye santé ainsi que l'Agence Régionale de Santé (ARS) dans le cadre du projet de prévention des conduites à risques et d'éducation à la santé, le Pôle Santé Goutte d'Or, le CDOS pour les R'éduc sport.
- des structures associatives : les autres clubs du district 93 pour l'organisation de rencontres amicales, dans le cadre des actions de prévention ainsi que d'autres structures associatives.

Depuis de nombreuses années, cette action bénéficie de la confiance de ces différents partenaires et du soutien financier de la mairie de Paris (DPVI, DJS et DPP), de la Préfecture de Paris via l'ACSE, de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports (DDJS) et de la l'ARS. L'association reste ouverte à toute proposition susceptible d'améliorer les conditions et/ou l'efficacité de l'action tant sur le plan technique que sur le plan social.

2. L'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s »

Référent : Wardine IBOUROI

2.1 . Origine du projet

L'action a été mise en place au début des années 90 par de jeunes encadrants bénévoles du club de football (dont certains sont devenus depuis coordonnateurs et coachs de la section football) pour amener les enfants et les jeunes désœuvrés à pratiquer une activité sportive pendant les vacances scolaires. Jusqu'en 2000, elle se déroulait de 10h à 12h sur le TEP du square Léon lorsque les conditions climatiques le permettaient.

À la demande du public et grâce au soutien de la DJS par la reconnaissance de l'action dans le cadre des activités de prévention, l'accès au gymnase de la Goutte d'Or a été possible et les horaires étendus puisque nous avons bénéficié dès Noël 2000 d'une plage horaire quotidienne de 3 heures pour poursuivre ce projet dans de meilleures conditions, plage passée à 4 heures depuis le printemps 2003.

Pour des raisons météorologiques, le gymnase est en effet plus adapté à l'activité. Il est également plus facile d'y accueillir le public féminin que nous souhaitons pouvoir intégrer plus largement aux activités sportives.

2.2 . Objectifs

Comme tout projet sportif, l'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s » permet aux enfants et aux jeunes d'affiner leurs conduites motrices, d'améliorer leur aisance comportementale et de favoriser leur développement corporel, psychique et social.

Elle a pour but premier de permettre aux enfants de se retrouver quotidiennement et de passer de bonnes vacances. Elle vise aussi à :

- amener un plus grand nombre d'enfants et de jeunes, notamment de filles, à la connaissance

d'une pratique sportive

- faire acquérir aux enfants et aux jeunes les valeurs du sport : solidarité, tolérance, respect des règles...

- profiter du regroupement des jeunes pour organiser des interventions sous formes d'informations et débats dans le cadre de la prévention des conduites à risques et de la promotion de la santé

De plus, elle favorise l'épanouissement, l'autonomie ainsi que la responsabilité du jeune au travers des jeux collectifs. Un jeu d'équipe comme le foot suppose de la part des jeunes de se conformer à des règles et d'adopter des comportements de tolérance, de solidarité et de respect. **Le sport est un bon médiateur de l'apprentissage de la vie en société.**

L'accès libre permet à un grand nombre d'enfants et de jeunes de découvrir l'activité et les incite à se licencier, chez nous ou dans un autre club du 18^e, et à pratiquer ainsi le sport dans de bonnes conditions d'encadrement.

Enfin, dans le cadre de la prévention des conduites à risques et de la promotion à la santé, des rencontres avec des intervenants extérieurs sont organisées pour profiter du regroupement des enfants et des jeunes enfin de les informer et débattre sur des sujets comme l'hygiène, l'alimentation, le sommeil, le dopage...

2.3 . Préparation et déroulement

Pour l'encadrement de l'activité, quatre animateurs salariés (dont 3 vacataires et le référent de l'activité) sont nécessaires à raison de 4h15 par jour. Ils sont secondés par au moins deux animateurs bénévoles, stagiaires ou jeunes bénéficiaires de l'activité (les plus grands viennent encadrer les plus jeunes en début de matinée).

Le reste de l'équipe est associé pour la coordination avec les autres activités de l'association, les réunions de concertation et préparation des séances (fiches d'activité, vérification et achat du matériel...) l'organisation des actions de prévention, ainsi que le suivi administratif.

Une réunion préparatoire entre les différents encadrants du projet permet de planifier les séances et rappeler les objectifs du projet.

Les enfants et les jeunes prennent connaissance des dates, horaires et lieux de l'activité par un affichage dans les structures associatives et institutionnelles qu'ils sont susceptibles de fréquenter. L'information passe aussi beaucoup par le bouche-à-oreille.

Le premier jour d'activité est quasiment entièrement consacré au recueil des attentes des enfants, ainsi qu'à l'énoncé du règlement intérieur du gymnase et des règles du jeu pour que l'activité se déroule dans de bonnes conditions (respect des lieux, des autres, du matériel...).

Chaque matin, les animateurs sont présents quinze minutes avant l'arrivée des enfants pour préparer la salle et le matériel pédagogique. Avant le démarrage de l'activité, les règles du jeu sont rappelées à tous.

L'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s » a lieu durant toutes les vacances scolaires sauf au mois d'août et se déroule en deux temps :

- de 9h à 11h25 pour les 6-12 ans : après un temps d'échauffement, des jeux de mise en place permettent aux enfants de faire connaissance, d'aborder sur un plan ludique les questions de respect de l'autre (plus fort, plus faible) et d'acquérir progressivement la technique nécessaire à une pratique à moindre risque. Pour cette tranche d'âge, nous favorisons les jeux pour permettre aux filles et aux garçons de moins de 8 ans de trouver leur place au sein du groupe. La séance se termine par des petits matchs qui mettent en situation les points abordés précédemment.
- de 11h30 à 13h pour les 13-16 ans : après un temps d'échauffement, les jeunes forment des équipes qui vont se rencontrer en mini-tournois durant toute la séance.

En 2010 la prévention a été menée avec l'appui de Marion Elissalde (déléguée en éducation pour la santé à la CRAMIF) sur la reconnaissance d'aliments en lien avec une bonne condition physique et les apprentissages scolaires (cf. partie « Prévention des conduites à risques et l'éducation à la santé »)

A chaque période de vacances, nous avons accueilli en moyenne environ 80 enfants et jeunes différents. La répétition des actions sur toutes les périodes de vacances scolaires permet aux enfants et jeunes venant à l'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s », au départ réticents à participer aux actions de prévention, d'y adhérer aisément et de très bien accueillir les outils que nous leur proposons.

Tout au long de l'année, et c'était déjà le cas l'année précédente, nous avons profité des interventions pour faire déguster aux enfants et jeunes des fruits de saison ou leur donner des barres de céréales et des variétés de boissons comme par exemple le lait fraise. Ces dégustations tout au long des actions de prévention ont permis aux enfants et jeunes de découvrir des fruits méconnus ou rejetés jusqu'alors et elles ont été de plus en plus appréciées, voire attendues au fil des séances.

Dans le cadre des activités proposées dans le gymnase, un grand tournoi entre les équipes formées tout au long de l'opération est organisé le dernier jour, suivi si possible d'une remise de récompenses.

Un temps est toujours réservé au bilan de l'action entre les enfants, les jeunes et les animateurs. Il permet d'échanger sur les points positifs et négatifs. L'évaluation globale est faite à partir des entretiens réalisés auprès des enfants et jeunes, ainsi que lors des réunions de bilan entre encadrants et bénéficiaires. Dans un deuxième temps, la pertinence du projet et les adaptations possibles sont discutés entre animateurs permanents de l'association à l'occasion des réunions d'équipe et de CA.

2.4 . Bilan et perspectives

Cette action se révèle très positive. Les bonnes relations et les contacts, aussi bien entre les participants qu'avec le personnel du gymnase et les différents animateurs en charge de l'encadrement, ont permis une régulation et un déroulement sans problème. Ces relations régulières avec le personnel du gymnase nous permettent de contrôler l'évolution du comportement des jeunes.

La feuille de présence permet de connaître le nombre, l'âge et l'assiduité des jeunes. L'activité totalise 3712 journées/jeunes et concerne plus de 200 jeunes différents dont une moyenne sur l'année de 62 présents quotidiennement, avec de grands écarts selon les périodes de congés et la tranche d'âge :

■ Présence des 6-12 ans de 9h à 11h30 :

- Février (10 jours) : 83 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 37
- Printemps (10 jours) : 72 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 33
- Été (19 jours) : 89 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 44
- Toussaint (8 jours) : 60 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 47
- Noël (10 jours) : 90 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 40

■ Présence des 13-16 ans de 11h30 à 13h :

- Février (10 jours) : 60 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 30
- Printemps (10 jours) : 47 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 25
- Été (19 jours) : 45 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 20
- Toussaint (8 jours) : 50 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 32
- Noël (10 jours) : 55 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 32.

Ainsi une moyenne d'environ 80 enfants et jeunes différents ont pu à chaque période mettre en pratique des valeurs telles que l'autonomie, la responsabilisation, la solidarité et le respect des règles.

En 2010, nous avons continué à accueillir les centres de loisirs du quartier de la Goutte D'or ainsi que le centre Barbanègre du 19^e arrondissement de Paris.

Un groupe de jeunes de Villejuif est venu participer à plusieurs reprises aux tournois organisés.

Lors d'une journée spéciale dont la thématique était « jeunes, sport et quartier, deux villes de la Seine- Saint- Denis (Montfermeil, Drancy) sont venus avec une trentaine de jeunes filles et garçons, débats et initiations sportives étaient au rendez-vous.

Le remarquable travail accompli pour réinvestir des enfants et jeunes désœuvrés à ces périodes à « l'Opération SPS » a été récompensé par la hausse du nombre de participants.

En 2011, l'objectif reste toujours de promouvoir la santé par le biais des activités sportives et par des actions de préventions, de varier les activités pour toucher ceux et celles qui ne fréquentent aucun lieu de loisirs, et de continuer l'échange avec d'autres enfants et jeunes originaires de différents quartiers.

3. La prévention des conduites à risques et l'éducation à la santé

Après deux ans de temps ponctuels organisés de manière expérimentale avec le concours d'acteurs locaux (Pôle Santé, EGO...) nous avons en 2003-2004, grâce au soutien de la CPAM, décidé de pérenniser et développer les actions de prévention en réponse à la confirmation des besoins observés pour mieux :

- prévenir les conduites à risques
- sensibiliser le public jeune aux questions relatives à la santé
- favoriser les dépistages précoces et l'accès aux soins

Compte tenu du nombre de licenciés, d'adhérents, de petits et grands, et donc de personnes de l'association susceptibles d'être concernées, nous avons opté pour un projet à multiples facettes avec comme thématiques centrales l'alimentation et le sommeil et comme objectifs opérationnels la programmation d'interventions liées à la promotion de la santé. Nous profitons des divers regroupements des jeunes pour proposer des temps de sensibilisation adaptés aux différentes tranches d'âge : définition de la fatigue, temps de sommeil et composition du petit déjeuner, du goûter, aliments et valeurs nutritives, hygiène physique et dentaire... Nous complétons l'action par l'organisation de séances de formation destinées aux éducateurs permanents des jeunes ciblés.

Nous avons pu également sensibiliser des jeunes aux gestes de premiers secours.

Par la mise en cohérence du discours des familles, des intervenants sociaux et des professionnels de santé ainsi que l'augmentation du nombre de personnes susceptibles de bénéficier d'une information ou d'une formation spécifique, l'action devrait permettre d'améliorer de façon notable l'hygiène de vie des enfants et des jeunes (hygiène corporelle, équilibre alimentaire...). Nous souhaitons à terme une meilleure prise en compte et une prévention précoce des problèmes de santé par les familles (cf. la partie « Les partenaires du projet » dans le chapitre « Le club de football »).

Durant l'opération SPS et les actions précédentes, nous privilégions la participation des enfants et jeunes par petits groupes de 5 ou 7 avec toujours la présence :

- **d'un animateur** qui régule le groupe (et nous avons pu remarquer encore une fois l'importance de sa présence) et s'implique dans l'action en prenant connaissance des informations communiquées aux enfants pour mieux pouvoir faire les relayer par la suite
- **d'une professionnelle de la santé** (Marion Elissalde de l'ARS) qui a un rôle essentiel puisqu'elle transmet non seulement ses connaissances au public, mais tout en le questionnant de manière informelle, elle permet aux salariés présents de mieux comprendre aussi les habitudes alimentaires des familles
- **de permanents de l'association** qui ayant travaillé en amont avec Marion, peuvent ainsi mieux appréhender et comprendre le fonctionnement et les habitudes des enfants.

Nous avons réfléchi à la « mise en scène » de l'espace qui permettrait aux bénéficiaires d'être non seulement dans la théorie, mais aussi dans la pratique. L'idée était aussi de trouver la manière de faire prendre conscience aux enfants qu'il s'agissait de « construire » les repas pendant une journée « type » (matin = petit déjeuner, midi = déjeuner,...). Ainsi, nous avons remarqué aux dernières vacances un changement dans le comportement des enfants (étonnés et donc plus attentifs et impliqués) du fait d'une organisation différente de la salle et de l'action parce qu'ils n'étaient plus seulement statiques, mais aussi actifs.

Nous avons aligné 7 tables, disposé sur chacune d'elles un groupe d'aliment et en face, installé des tapis de sols qui symbolisaient le déroulement de la journée.

Exemple de déroulement d'une séance :

1^{er} temps : la théorie et le bilan des connaissances

Les enfants passent devant chaque table sur lesquelles sont disposés des images d'aliments qui correspondent à un groupe (à chaque groupe correspondait une couleur : boissons non sucrées, féculents, fruits et légumes, produits laitiers, viandes-poissons-œufs, matières grasses, produits sucrés) et Marion les questionne en leur demandant s'ils connaissent (ou reconnaissent) le groupe d'aliment et quelle est son utilité. Après avoir passé en revue toutes les tables, les enfants doivent faire un récapitulatif avant de passer au deuxième temps qui est celui de la pratique.

2^e temps : la pratique

Les équipes composent un repas selon un moment précis de la journée (déjeuner, goûter, dîner...) en utilisant les aliments proposés dans les différents groupes. A chaque fois, un membre de l'équipe (puisque chaque groupe d'enfants constitue une équipe et ce dans un esprit de compétition en leur faisant gagner des points) va choisir ses aliments et montre son assiette aux autres membres de l'équipe. Cette pratique permet aux autres de critiquer et d'argumenter la discussion. Nous arrivons ainsi à mieux leur faire prendre conscience de la nécessité de bien équilibrer non seulement les aliments pendant un repas, mais aussi tout au long de la journée.

Nous avons décidé lors des réunions préparatoires de proposer le maximum d'aliments (et non pas des plats tout faits) pour que les enfants et jeunes prennent véritablement conscience de la composition des plats, de la variété des aliments et de la diversité des groupes d'aliments. Si un aliment ne figure pas sur la table, Marion propose alors de l'évoquer verbalement et ce dans le souci d'être au plus proche des habitudes alimentaires du public accueilli.

3^e temps : la dégustation

Cette fois-ci, l'idée est plutôt de faire plaisir aux enfants et jeunes en leur faisant déguster du gâteau aux fruits fait maison et du lait aromatisé au sirop de fraise ou au chocolat en poudre (nous avons remarqué lors d'une précédente action que ces boissons « expérimentales » avaient bien plu. Certains enfants ont d'ailleurs souhaité pousser l'expérience jusqu'à mélanger sirop de fraise et chocolat !).

Pour une question de temps et parce qu'il s'agissait d'une « séance bilan », nous avons délibérément choisi de ne pas traiter ce temps de dégustation de manière pédagogique, mais davantage comme un moment de plaisir.

4^e temps : le document papier récapitulatif

Contrairement aux autres actions, ce document a été réalisé après l'action de prévention santé. Il comporte la composition des menus réalisés par les enfants et jeunes.

Nous n'avons pas pu, comme prévu initialement, impliquer les parents dans cette dernière action pour des questions de temps et d'organisation.

Il nous paraît essentiel d'impliquer ce public. Nous avons décidé d'organiser un moment convivial à la rentrée avec les enfants, les parents et la présence de Marion Elissalde durant lequel se fera une projection de photos des sorties de l'été, en plus de celles de cette dernière action.

D'une manière générale, on peut dire de l'attitude des enfants qu'ils étaient :

- Participatifs
- Motivés
- Impliqués
- Sérieux
- Calmes

- Intéressés
- Désireux de bien faire
- Remarque :

Nous avons véritablement pris conscience de l'importance de proposer l'action en groupe. Les enfants sont complémentaires, ils s'autorégulent, peuvent aussi se mettre en avant et montrer leurs connaissances.

Ils ont en effet des connaissances et même si l'âge est un peu limite pour assimiler la complexité de certains concepts, ils ont bien intégré la fonction des aliments, le fait que chaque groupe ait un rôle, et aussi l'importance du sommeil.

Ils sont bien impliqués avec la volonté de bien faire, les connaissances sont acquises, mais ils ne les mettent pas en pratique. Par la suite, nous devons nous interroger sur le passage des connaissances à la pratique. Ne faut-il pas, comme évoqué lors de précédentes actions, faire davantage participer les parents aux bonnes pratiques alimentaires ?

Pendant la période des vacances d'hiver, nous avons travaillé en partenariat avec deux professionnelles, journalistes de formation et créatrices d'une bande dessinée, engagées dans la lutte contre l'obésité.

En effet, il nous a semblé important de traiter ce sujet avec les jeunes gens que nous accueillons car l'obésité devient un phénomène grandissant dans notre société, 18% d'enfants sont en surpoids.

Sous forme de quiz, nous avons testé les enfants sur leurs connaissances de l'obésité et des moyens pour l'éradiquer.

En 2011, nous allons continuer à sensibiliser les enfants aux questions relatives à la santé et mener de front ce travail en associant des parents.

Rappelons que cette action de prévention et de promotion de la santé sont également menée toute l'année par le biais des diverses activités proposées, autant d'occasions de relancer le discours : préparation pique-nique pour la sortie, goûter lors de l'accompagnement à la scolarité, collation pour les entrainements sportifs, ...

Les informations sont également relayées par l'édition de la Gazette (cf. Partie « Atelier journal ») et de plaquettes adaptées.

4. La section de tae kwon do

Référent : Lydie QUENTIN

Intervenants : David ROBERT (BE 2^e degré), enseignant de la section de septembre 2003 à juin 2009, resté encadrant ; Mathieu CUSIN BERCHE et Maha HENID, animateurs sportifs embauchés en début de saison 2009-2010.

4.1 . Rappel des objectifs généraux de la section

Par le développement de la section tae kwon do (art martial olympique), nous souhaitons favoriser l'accès à un exercice physique régulier aux enfants ne souhaitant pas et/ou ne pouvant pas pratiquer de sport collectif (éloignement géographique des stades, désaccord des parents ou raison médicale) et tout particulièrement le public féminin. Plus largement, l'activité répond aux besoins de jeunes souvent éloignés d'une pratique sportive, parfois même de toute activité régulière en dehors de celles proposées par l'institution scolaire. Elle permet à certains d'entre eux, connaissant des difficultés motrices ou comportementales, d'améliorer individuellement leur savoir être et leur savoir-faire et de les transposer dans d'autres contextes. Les jeunes participants sont aussi amenés à s'inscrire à d'autres activités culturelles ou de loisirs, menées en interne ou par les autres structures associatives ou institutionnelles du quartier.

4.2 . Les partenaires de la section

- parents pour l'aide à l'encadrement des sorties
- associations locales, services sociaux et gymnase de la Goutte d'Or pour l'orientation
- autres clubs de la région parisienne pour les rencontres interclubs
- CAF par le biais des tickets loisirs
- CDOS par le biais de R'Educ-Sport
- partenaires financier : DDCS-GNDS, Mairie de Paris DJS

4.3 . Lieu de pratique

L'activité est proposée en mixte dans la salle Cap-Dadi du gymnase de la Goutte d'Or. La proximité de ce gymnase situé au cœur du quartier est rassurante pour les parents et offre la possibilité aux filles de participer à cette action (ce qui implique au préalable une négociation avec la famille).

■ Horaires de pratique

- De 6 à 8 ans : le mardi de 17h30 à 18h30 et le samedi de 13h à 14h
- De 9 à 11 ans : le mardi de 18h30 à 19h30 et le samedi de 14h15 à 15h30
- Plus de 12 ans et adultes : le mardi de 19h30 à 21h et le samedi de 15h30 à 17h

4.4 . Organisation de l'action

L'organisation de l'action est prise en charge par le référent du projet pour le suivi administratif et pédagogique, la gestion du matériel, l'organisation de réunions préparatoires, les contacts et négociations avec les familles ainsi que l'animation des réunions de bilan, en lien avec les intervenants. Les réunions et le suivi administratif sont réalisés dans les locaux de l'association.

4.5 . L'évaluation de l'action

Différents critères :

- Assiduité et ponctualité des participants (utilisation de fiches de présence)
- Progrès à partir de plusieurs items :
 - la dimension sportive : validation du grade préparé, participation aux compétitions, tenue propre et adaptée
 - la dimension sociale : relation avec les autres pratiquants, avec l'enseignant et les autres adultes (parents, stagiaires...)
 - la dimension comportementale : persévérance, langage, autonomie sur les exercices

Ces items renvoient aux savoir-faire et savoir-être évoqués dans le chapitre « objectifs généraux ». Dans la notion de progrès, nous aurions pu faire apparaître également les résultats obtenus aux compétitions et rencontres interclubs. Le choix de l'équipe pédagogique ne se porte pas sur cet élément. En effet, ce qui nous intéresse, ce sont bien les processus enclenchés par le pratiquant à travers son activité et sa participation : capacité à gérer ses émotions, à se préparer et s'organiser dans le temps en vue d'une échéance, à vaincre sa peur, à respecter ses engagements et les consignes des intervenants.

Concernant cette notion de progrès, des échanges réguliers entre l'éducateur référent, les intervenants et la responsable du projet permettent d'assurer le suivi pédagogique.

L'évaluation globale de l'activité est réalisée régulièrement lors des réunions d'équipe hebdomadaires ou mensuelles, afin d'assurer la mise en cohérence avec les autres secteurs de l'association.

Rappel historique de la section :

■Saison 1999/2000 :

Création de la section grâce à la récupération des créneaux horaires réservés à l'activité basket. Durant cette première saison, l'enseignement dispensé s'oriente vers l'initiation pour les enfants, âgés de 6 à 12 ans, filles et garçons.

■Saison 2000/2001 :

Affiliation à la Fédération Française de tae kwon do. Cette affiliation permet d'inscrire l'activité dans la continuité en offrant la possibilité à nos jeunes pratiquants de s'essayer à la compétition.

■Saison 2001/2002 :

La section a mis en place un 2^e cours pour élargir la tranche d'âge.

L'activité est désormais proposée à raison de deux séances par semaine pour chacun des cours.

■Saison 2003/2004 :

Plus d'une trentaine d'enfants ont pu être sensibilisés à cette discipline au cours de la saison, dont 24 sont licenciés.

Une jeune de la section a été sélectionnée pour le « Trophée Valeurs/Sport » et a pu partir deux jours en juillet à Lausanne, en Suisse, pour une visite guidée du siège du Comité International Olympique.

L'activité s'est accompagnée de sorties (compétitions nationales ou internationales) et de rencontres avec d'autres clubs de Paris et de la région parisienne, à l'initiative des encadrants bénévoles. Ces dernières peuvent se dérouler en soirée ou le week-end.

Le 6 décembre 2003, une dizaine d'enfants accompagnés de deux parents et de leur entraîneur ont ainsi pu assister au « Tournoi mondial des qualifications Olympiques ». Le 9 mai 2004 à Sevran, deux jeunes ont également pu participer à leur première compétition officielle, « l'Open espoir de Seine-Saint-Denis » et se sont bien défendus.

■Saison 2004/2005 :

Grâce à l'obtention d'un créneau horaire élargi dans la nouvelle « Salle Cap-Dadi » du gymnase de la Goutte d'Or (grâce à la récupération de l'ex-salle de billard du gymnase), nous avons constitué deux groupes : les 6/11 ans et les plus de 11 ans. Du fait de cette nouvelle organisation, nous comptons plus d'une dizaine de licenciés supplémentaires. Ce découpage a également permis d'adapter les exercices pédagogiques aux deux tranches d'âge. L'entraînement a lieu deux fois par semaine :

Mardi de 17h30 à 19h15 : les 6/11 ans - 19h30 à 21h : les plus de 11 ans

Samedi de 13h à 14h45 : les 6/11 ans - 14h30 à 16h : les plus de 11 ans

■Saison 2005/2006 :

Regroupement d'âges : une nouvelle structuration des cours a eu lieu. Souhaitant encore améliorer la prestation pédagogique et l'encadrement, il a été opéré un regroupement plus serré des catégories d'âges (cf. « Horaires de pratique »). Ce dernier a permis de répondre encore plus précisément aux besoins physiologiques et psychologiques de chacun.

Autres nouveautés :

- organisation de stages
- participation aux compétitions et manifestations fédérales : le championnat de Paris et l'Open de Normandie
- arrivée d'un public adulte qui nous a permis d'étoffer un peu notre section et de diversifier le public accueilli pour pouvoir participer au développement du lien social, qui alimente notre projet éducatif. A noter que vu l'arrivée tardive de ces adultes (mars-avril), il a été décidé de ne leur faire payer que la licence et le passeport.
- passage de grades pour tous les licenciés présents

■Saison 2006-2007 :

Le regroupement d'âges effectué la saison précédente a donné toute satisfaction et a permis à l'équipe éducative de mieux répondre aux besoins (physiques, moteurs, physiologiques, éducatifs...) du public.

Organisation de nouveaux temps forts et modifications :

- mini stage mis en place durant les vacances de Noël
- « Challenge des espoirs », compétition interclubs (Clichy-sous-bois - 93, Villeparisis - 77 et EGDO - 18^e).

L'élaboration et la mise en place de cette compétition à travers un axe éducatif fort nous ont permis d'être lauréats régional au concours « Fais Nous Rêver ». En plus d'avoir été lauréat, notre projet « challenge des espoirs » a été sélectionné pour représenter la région Île-de-France au niveau national du même concours. Être lauréat nous a permis de mobiliser et d'élargir notre réseau de partenaires. Cet élargissement doit maintenant être exploité dans le cadre de notre action éducative.

- Quinzaine Parents-Enfants initiée pour permettre un meilleur rapprochement entre l'ensemble des parents, l'ensemble des licenciés et surtout un rapprochement des parents avec leurs enfants autour de l'activité tae kwon do.

- choix d'un passage de grade en contrôle continu plutôt que de regrouper toutes les épreuves sur une même journée afin de limiter l'aspect anxiogène de la situation (notamment pour les plus jeunes).

■ Saison 2007-2008 :

Continuité et développement :

- du Challenge des espoirs : première édition, 55 participants ; mai 2008, 88 participants
- de la quinzaine parents enfants

L'effectif est stabilisé à 40 licenciés. Difficulté de mobilisation sur créneau + de 12 ans et adultes malgré l'intégration de jeunes de la saison précédente dans le groupe.

Tout comme en 2006-2007, le passage de grades a été réalisé en contrôle continu sur le mois de juin. Même si cela est bénéfique sur le côté anxiogène du passage de grade, nous constatons que les participants ont l'impression de quelque chose de dilué et de moins solennel. Nécessité de modifier la formule.

■ Saison 2008-2009 :

Nous avons franchi le cap des 50 licenciés : 51 !

Sur le groupe + de 12 ans et adultes, le travail engagé depuis plusieurs années concernant l'apprentissage technique dilué dans des situations plus ludiques a porté ses fruits. Les jeunes licenciés depuis plusieurs saisons on développé leurs performances.

Le challenge des espoirs s'est déroulé au club de Mantes-la-Jolie et a concerné 115 inscrits.

Des parents ont participé à la quinzaine famille et ont pu ainsi constater la difficulté et les exigences de la pratique.

Pour cette saison le passage de grades s'est fait de façon plus traditionnelle, c'est-à-dire pour chaque groupe sur un cours identifié.

■ La Saison 2009-2010

Suite au désengagement de l'encadrant pour changement de situation professionnelle, nous avons dû procéder au recrutement en début de saison de deux nouveaux enseignants assurant chacun un des deux entraînements hebdomadaires.

Afin de ne pas déstabiliser le cadre construit et comme annoncé l'année dernière, David Robert a cependant participé activement à la recherche d'une solution répondant aux impératifs éducatifs et philosophiques de la section et en est resté l'enseignant principal.

4.6 . La saison 2010-2011

Comme nous l'avons projeté, nous avons pu :

- augmenter le nombre de licenciés, conformément à l'objectif fixé
- inscrire des licenciés de la section aux compétitions accessibles localement
- élargir le créneau du samedi (jusqu'à 17h au lieu de 16h) pour offrir une durée de séance plus importante aux plus âgés

Des stages de perfectionnement et d'initiations ont pu être proposés à chaque période de congés scolaires dans le cadre de l'opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s », (programme lancé en août 2009).

L'équipe encadrante a pu proposer une organisation mieux adaptée à un public hétérogène en termes de niveau dans chaque groupe et intégrer des licenciés débutants. L'aspect club ouvert à tous, futur athlète ou simple licencié a été réaffirmé.

Pour la saison 2011-2012, nous envisageons de :

- privilégier l'inscription des licenciés performants aux compétitions locales
- poursuivre l'ouverture au public féminin
- rechercher des partenariats pour organiser des événements inter-club

Annexes

1. Plaquette de présentation de l'association

2. Revue de presse par ordre de parution

Dossier Foot des quartiers – Un sésame pour l'avenir - *Foot Mag* - janvier 2010

Dossier Foot des quartiers – L'enfant de la Goutte d'Or : Le premier de la classe - *Foot Mag* - janvier 2010

Nous aussi on crée des Pop up – *Lire la ville à la Goutte d'Or*, page 9 – N°1 mars 2010

Défense de jouer au foot pour des jeunes de nationalité étrangère – *18^e du mois*, page 14 – N° 1 mars 2010

Les Enfants de la Goutte d'Or, lauréats du trophée « Femmes en sport » - *18^e du mois*, page 11 – avril 2010

Accueil Laghouat à l'Arsenal - *Lire la ville à la Goutte d'Or*, page 13, N°2 mai 2010

« Dans ma rue j'ai vu... » : un concours « Plumes d'Or sur la ville ! » - *Lire la ville à la Goutte d'Or*, page 16 – N°2 mai 2010

Lire la ville : écoliers et collégiens à la découverte de la vie urbaine – *18^e du mois*, page 14 – juin 2010

Lire la ville à la Goutte d'Or, page 6 et 16 – N° 3 juillet 2010

Comment se classent les clubs de foot du 18^e – *18^e du mois*, page 18 – juillet-août 2010

Petite annonce – *18^e du mois*, page 22 – décembre 2010

les Enfants de la Goutte D'Or : une association qui favorise le bénévolat des jeunes - *La lettre d'information de l'Espace Bénévolat* – décembre 2010

3. Photos et affiches des activités

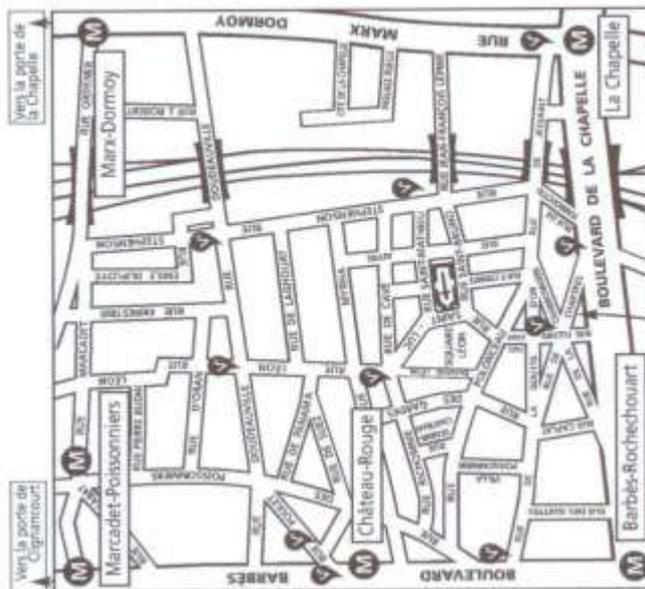
les Enfants de la Goutte D'Or

- **Qu'est-ce que c'est ?**
 - Une association (loi 1901) fondée en 1978 au service des enfants et jeunes du quartier.
 - Historiquement, elle a été l'une des premières associations à la Goutte d'Or et fait partie, aujourd'hui, de la coordination inter-associative qui regroupe une vingtaine d'associations du quartier.
- **Pour quoi faire ?**
 - Favoriser l'épanouissement des enfants et des jeunes et leur apprendre les règles de base de la vie en société, le respect d'autrui et du matériel, en favorisant la solidarité, l'entraide et la coopération ;
 - par des activités liées à la vie scolaire, aux loisirs éducatifs et à la culture
 - par des activités sportives
 - Les aider à découvrir le monde extérieur.
 - Les aider à grandir en leur confiant des responsabilités.
 - Développer les activités sportives dans le quartier.
- **Quelles actions ?**
 - Club enfants et jeunes :
 - accueil banalisé
 - ateliers culturels
 - accompagnement à la scolarité
 - sorties
 - séjours
 - Clubs sportifs :
 - football
 - tae kwon do
 - Opération « Sport, Prévention et Santé, pour toutes ! ».
 - Action d'accompagnement des parents : permanence d'accueil, groupe de parole et sorties familiales.

L'association est en contact avec près de 500 enfants et jeunes du quartier et leurs familles.

Association LES ENFANTS DE LA GOUTTE D'OR

25 rue de Chartres 75018 Paris
site : www.egdo.fr
e-mail : contact@egdo.fr
Tél. : 01 42 52 69 48



Subventionnée par la Mairie de Paris (DASES, DPVI, DJS et DPP), l'ACSE, la DASS, la CAF, la DRDJS, la Préfecture de Paris, la CPAM et le CRIF.

Association LES ENFANTS DE LA GOUTTE D'OR (EGDO)



« Viens jouer et apprendre au local »



25 rue de Chartres
75018 Paris
Tél. 01 42 52 69 48

Activités liées aux loisirs éducatifs et à la vie scolaire

CLUB ENFANTS et JEUNES

Responsable : Lydie Quentin
Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16h à 20h
Mercredi de 14h à 17h
et vacances scolaires de 9h à 18h

■ Accompagnement à la scolarité (participation)

- du CP au CM1 (de 16h à 18h)
- CM2, collège, lycée (de 18h30 à 20h)

■ Accueil banalisé (accès libre aux 6/16 ans)

- de 18h30 à 20h
- mercredi et vacances de 14h à 17h
- baby-foot
- ludothèque
- bibliothèque
- discussion/être ensemble
- activités d'éveil

■ Ateliers (6/20 ans)

- (sur inscription)
Horaires selon activités
- arts plastiques
 - danse
 - musique/chants
 - vidéo
 - lecture/écriture
 - théâtre
 - journal

■ Sorties

(participation)
Mercredi et vacances scolaires

■ Séjours (participation)

Week-ends et vacances scolaires.



Activités sportives

■ Club football

Référents : Jacques Miendy et Nasser Hamici

- école de football
- équipes Jeunes et Féminines
- entraînements en semaine
- matchs et tournois le week-end

■ Opération

« Sport, Prévention et Santé pour toutes(s) ! »

Référent : Wardine Ibouroi,
Pendant les vacances (sauf mois d'août).
De 9h à 13h.



■ Club tae kwon do

Référent : Lydie Quentin

- Filles et garçons à partir de 6 ans
- Initiation 2 fois par semaine
- Compétitions

DOSSIER
FOOT DES QUARTIERS

UN SÉSAME POUR L'AVENIR

La formation est un des trois piliers de la politique fédérale menée dans les quartiers. Elle repose sur un diplôme aux débouchés multiples.



L'AFQ COMPORTE
une école basée
théorique.

**LES TITULAIRES
DE L'AFQ** mettent
en avant le rôle
socio-éducatif du
football.

AAFQ. Un séisme pour un diplôme. Pour être un détail pour vous mais pour eux, ça veut dire beaucoup. En effet, ce sont celles et ceux qui l'ont créé et se sont offert un avenir. C'est le diplôme d'Animateur Football des Quartiers leur ouvre souvent les portes du monde du Travail. La formation est née en 1995, à la ligue Paris-IdF. Au départ labellisée comme un certificat, elle a depuis été reconnue par la DTN comme un diplôme fédéral. L'idée est de former des gens qui utilisent le football comme un moyen d'animation. Nous nous adressons à des personnes déjà impliquées

dans des structures, par exemple des maisons de quartiers ou des associations. Il peut s'agir d'étudiants vacataires, de choristes, d'animateurs. L'essentiel est qu'ils connaissent leur environnement, qu'ils aient des valeurs, du charisme. Nous les prenons avec leurs qualités, pas avec leurs défauts», explique Mohammed Belkacem.

QUATRE JOURS DE FORMATION

Les titulaires de l'AFQ disposent d'un socle de connaissances consistant au jour après quatre jours

de formation. Au menu de leur cursus, une partie théorique sur les conduites addictives, l'hygiène et la santé, la construction de projet, la gestion des conflits, le Futsal, la politique de la DTN, le rôle des animateurs et des éducateurs, les institutions (État et FFF), les diplômes liés à l'animation. Les cours sont dispensés par différents intervenants (cadres de la Fédération, du ministère de la Jeunesse et des Sports, médiateurs, membres d'associations, etc.). Les thèmes sont ensuite abordés de manière pratique sous forme d'exercices et de jeux. Chaque soir, les participants à l'AFQ réfléchissent sur des sujets bien précis, comme la mixité, la citoyenneté, le respect... et échange est un des clés de la réussite de notre dispositif car les jeunes apprennent à s'ouvrir aux autres», assure Mohammed Belkacem. Le dernier volet de la formation consiste à la mise en place d'un projet sur le terrain. C'est elle qui donne la certification finale. Une vingtaine de stages réunissant une quinzaine de personnes en moyenne ont été organisés en

« Les messages passent mieux »

Laurent Spelke, président du FC Coignières (Meines), dispose de deux éducateurs AFG dans son club. Un précieux atout. « Notre association a une politique très forte au niveau de l'éducation des jeunes. Nos AFG sont les relais du club dans le quartier, situé à seulement 700 mètres où l'on trouve une population difficile qu'ils connaissent parfaitement, puisqu'ils en sont issus. Ayant vécu les mêmes problèmes, cette proximité leur confère une légitimité. La formation leur a apporté une rigueur dans l'organisation des séances et du travail et ils sont très stricts sur certains points comme les horaires ou le respect de l'adversaire. De leur côté, les enfants voient que l'on s'intéresse à eux, ils n'ont pas l'impression d'être marginalisés et le rapport à l'autorité est plus facile. La présence de ces animateurs est une grande valeur ajoutée. »



L'enfant de la Goutte d'Or Le premier de la classe

Né au Sénégal, Jacques Mendy est arrivé à la Goutte d'Or, à Paris (VII^e), voilà vingt-six ans. Il n'a plus quitté ce quartier populaire. Il en est devenu une figure emblématique grâce au football, dont il est le référent au sein de l'association.

Les Enfants de la Goutte d'Or qui propose à 600 jeunes des activités sportives et culturelles et du soutien scolaire, il a franchi les échelons par une implication sans relâche. Après un échec au brevet initiateur 1, il tente l'AFQ, Brgo. « J'ai trouvé ma voie. Ma priorité n'est pas le foot en lui-même, mais ses valeurs éducatives. » Employé par l'association, aujourd'hui titulaire du Diplôme de Formateur, il travaille chaque jour à l'épanouissement des enfants. « Mon rôle est de leur apprendre à devenir des adultes qui s'assurent. » Cela passe aussi par des opérations spéciales, comme celle que Jacques Mendy a imaginée pour les vacances scolaires. Une combinaison de foot et d'ateliers de prévention (tabac, somnif, alimentation, etc). Un bel exemple



Sa rencontre avec Mohammed Belkacemi a fait basculer l'existence d'Atanduma N'Zete. « Lors d'un tournoi, il m'a parlé de la formation qu'il allait mettre en place. J'y ai vu une opportunité. » L'ancien joueur de D2 (à Gisors) s'interroge alors sur son avenir. Sans emploi, il a arrêté tôt l'école. L'enfant de Sarcelles saute le pas et devient ainsi, en 1996, le premier titulaire de l'AFQ. « Cela m'a donné des bases et une vision de ce que devait être un éducateur. »

Atanduma N'Zete trace son chemin dans le cursus fédéral : initiateur 1 puis 2, Brevet d'Etat en 2000, il obtient le Diplôme d'Entraîneur de Football (DEF) en 2006. Son parcours lui a permis de décrocher un poste à la mairie de Sarcelles où il s'occupe du développement du football. « C'est le caractère socio-éducatif du sport qui m'intéresse. Je encourage aussi ceux qui le peuvent à passer l'AFQ par le service de relais dans les quartiers. » Parallèlement, Atanduma N'Zete entraîne Gennevilliers. Avec la même fibre éducative.

JACQUES MENDY (à gauche) et Atanduma N'Zete se sont insérés grâce à l'AFQ.

2008-2009. L'ambition est de doubler ce nombre cette saison. Qui peuvent espérer les titulaires de l'AFQ ? Nombreux sont ceux qui décrochent du travail dans les collectivités locales, les clubs, les associations. Beaucoup poursuivent leur formation, soit dans le football, soit dans l'animation. Ils servent aussi de relais dans les quartiers aux institutions du football. Un rôle très précieux. Certains pourraient même devenir des formateurs. C'est le prochain objectif que se fixe Mohammed Belkacemi.

« Cet échange est une des clés de la réussite de notre dispositif car les jeunes apprennent à s'ouvrir aux autres. »

MOHAMMED BELKACEMI

Nous aussi, on crée des pop-up !

Accueil Goutte d'Or (AGO), Accueil Laghouat et les Enfants de la Goutte D'Or (EGDO), trois associations de quartier proposant des actions d'accompagnement à la scolarité, investissent le projet « Lire la Ville ».

La sélection dans son ensemble est mise à disposition des enfants et des bénévoles de chacune de ces structures.

Une programmation riche sur le thème de la ville a pu être proposée :

- visite de l'exposition « Villes rêvées, villes durables ? » à l'Espace Electro
- exposition et atelier « Invente ton décor de ville ! » à la Cité de l'architecture (comme vous allez voir...)
- un atelier de peinture naïve
- des promenades urbaines sur les traces de Shadé à Montmartre.

Et à venir, d'autres événements plus exceptionnels encore...RDV en avril !

La visite-atelier a duré deux heures : une heure de visite avec un parcours à travers le musée visant à montrer aux enfants différentes maquettes de lieux importants dans une ville : mairie, église, école, piscine, musée, gare, bureaux, stade, tribunal, appartements... ainsi que d'autres maquettes illustrant l'évolution et le développement des villes.

► Les enfants des trois associations ont bénéficié d'une visite-atelier à la Cité de l'architecture pendant les vacances de février. Les enfants étaient tous issus de classes participant au projet, allant du CE1 à la 6^e.



L'avis de la responsable, Marilyn Portier (AGO)

Une visite que j'ai trouvée extrêmement bien animée, se basant sur les connaissances des enfants pour les mener peu à peu vers la découverte d'autres éléments. Il y avait une très bonne interaction entre la guide et le groupe, ce qui n'est pas évident dans tous les musées... La visite était liée au thème de l'atelier : « Invente ton décor de ville ! »

L'avis de Sami

Nous étions au Musée de l'Architecture c'était très bien nous avons vu de grands immeubles en maquette, église, piscine, etc. Ensuite nous avons visité une maison, il y avait 2 chambres, 1 salle de bain, 1 cuisine, 1 salon. Après nous sommes partis dans une salle pour fabriquer un pop-up c'était très amusant, mais c'était un peu compliqué. On a découvert plein de choses amusantes c'était très bien.

La première partie

La visite s'appuie sur l'observation de maquettes de bâtiments significatifs de l'environnement urbain et prépare l'atelier.

Prenant en compte les formes et les fonctions des édifices, les enfants imaginent leur ville idéale.



La seconde partie

L'atelier même consiste à créer l'image animée d'une ville imaginaire, idéale aux yeux des enfants, réalisée à la manière d'un livre animé (pop-up). Cela leur a permis d'illustrer ce qu'ils avaient découvert dans la visite et d'y ajouter leurs envies, leurs idées.

Une heure n'a pas suffi et les enfants seront repartis avec une ébauche de leur production à achever eux-mêmes chez eux : cela n'a pas gêné les enfants, ravis !



Défense de jouer au foot pour des jeunes de nationalité étrangère.

L'alerte a été lancée publiquement par l'*Espérance sportive parisienne* (ESP), le plus gros club de foot du 18^e. Un grand nombre d'autres clubs ont fait savoir qu'ils rencontrent le même problème : en vertu d'un nouveau règlement édicté en novembre dernier par la *Fédération française de football* et la *Ligue Paris-Ile-de-France* de foot, des enfants et des jeunes de nationalité étrangère se voient refuser la *licence*, indispensable pour participer à des rencontres de football, même amateur.

La FFF exige de ces enfants des documents prouvant qu'ils sont en France depuis cinq ans. Moins de cinq ans de présence : foot interdit.

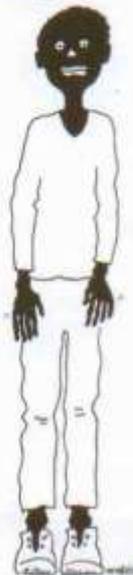
Les filles aussi

Un mercredi à l'*Espérance sportive*. Smail, 16 ans, né en Algérie, vivant en France depuis trois ans avec ses parents, se présente. Il aime le foot plus que tout. Quand on lui dit qu'il pourra s'entraîner mais pas jouer de matches, sa figure s'allonge, il ne comprend pas. Salima, une fillette de 12 ans, venue au club avec sa grand-mère chez qui elle vit, est dans le même cas – car la mesure concerne aussi le foot féminin.

Robert Weinberger, président de l'ESP, leur explique : «*On se bat pour faire annuler cette règle inadmissible, discriminatoire, illégale.*» La Ligue des droits de l'homme (LDH) s'est saisie du dossier et menace d'engager une action en justice. Elle prend contact avec les Ligues de foot des autres régions pour savoir comment elles appliquent la règle de la FFF.

Une douzaine de jeunes à l'ESP sont concernés actuellement. Aux Enfants de la Goutte d'Or, six. «*Heureusement, nous explique Jacques Mendy, responsable du club, presque toutes nos demandes de licences avaient été faites en septembre, et la Ligue Paris-Ile-de-France de foot n'a édicté cette règle que deux mois plus tard. Si ça avait été dès la rentrée, ils seraient cinquante dans cette situation.*»

Les dirigeants de clubs sont



inquiets pour ce qui se passera à la rentrée prochaine. Heureusement, la mesure ne vise que les nouvelles demandes de licence, pas les renouvellements.

Empêcher le trafic ?

Raison officielle de cette décision : empêcher le "trafic" de jeunes footballeurs. Des "agents" prospectent les pays pauvres, en Afrique principalement, y repèrent les jeunes doués pour ce sport, et les font venir en Europe, le plus souvent illégalement et sans leurs parents, pour les livrer aux clubs professionnels. Gros profits pour ces "agents". Mais si au bout d'une année, ou deux, ou trois, les jeunes ne répondent plus aux espoirs mis en eux, ils sont laissés sur le carreau, livrés à eux-mêmes, sans ressources, sans métier.

Il faut lutter contre ce trafic, tout le monde l'admet. «*Mais pas de cette façon, qui reflète une sale mentalité, qui est injuste, stupide et inefficace*», nous déclare un entraîneur amateur, lui-même étranger.

Cela va jusqu'à l'absurde. À l'ESP, on cite le cas d'un enfant de moins de 7 ans, dont les deux frères aînés sont déjà inscrits au club, et pour qui est exigée cette attestation de présence de cinq ans. Comme si les fameux "agents" avaient pu le recruter dès l'âge de 2 ou 3 ans !

N. M.

**La vie
des quartiers**

Goutte d'or



Les Enfants de la Goutte d'Or lauréats du trophée "Femmes en sport"

Les Enfants de la Goutte d'Or viennent de remporter le trophée "Femmes en sport" attribué par la Ville de Paris aux meilleurs projets et stratégies permettant de développer la pratique sportive féminine.

Les prix, pour cette première édition du trophée, ont été remis le 7 mars, veille de la Journée des femmes. L'association a obtenu 4 000 euros, lui permettant de poursuivre et développer les activités primées.

Considérant que peu d'activités sont ouvertes aux filles dans le quartier, désirant leur permettre de sortir du domicile familial où elles sont souvent confinées à des tâches ménagères, voulant leur offrir une alternative au désœuvrement et favoriser leur autonomie et leur responsabilité, les Enfants de la Goutte d'Or ont lancé en 2001 un programme qui s'adresse aussi bien aux petites filles dès 6 ans qu'aux jeunes adultes avec le souci, outre le plaisir procuré, de lutter contre les discriminations et d'éduquer à la citoyenneté.

Une soixantaine de filles

Pendant les congés scolaires, tous les matins, l'association accueille les 6-12 ans (9 h à 11 h), puis les 12-16 ans (11 h à 13 h) pour une sensibilisation aux sports : basket, badmington, taekwondo, football, capoeira, danse. Par ailleurs, elle propose du football en club pour adolescentes et jeunes adultes avec entraînements hebdomadaires les mardis et jeudis soirs ainsi que du taekwondo, joué en équipes mixtes. Une soixantaine d'adhérentes de l'association participent à ces activités, encadrées par vingt bénévoles



Lydie Quentin

Chahira et Rama, de notre équipe victorieuse de la Galaxy-foot.

et trois éducateurs-moniteurs.

L'association des Enfants de la Goutte d'Or a été créée en 1978. Environ six cents jeunes en bénéficient pour accompagnement scolaire, aide aux devoirs, ateliers culturels, loisirs éducatifs, sorties, séjours,...

Autour de Lydie Quentin, la directrice, on compte sept salariées et une centaine de bénévoles.

Marie-Pierre Larrivé

□ 25 rue de Chartres.
Tél. : 01 42 52 69 46.

Accueil Laghouat à l'Arsenal

L'association Accueil Laghouat a fait bénéficier les enfants de la visite de l'installation « Œuvres construites 1948-2009 » au Pavillon de l'Arsenal, le 13 mars.

Les maquettes, posées sur des poutres dans le vide du premier étage, créent une ville imaginaire où éléments connus et inconnus interfèrent pour créer une ville étrange.

Un système de caméras aux zooms puissants permet de projeter sur écrans des images des édifices, mettant à jour des éléments cachés.



Les enfants ont cherché les monuments qu'ils connaissaient, essayé à partir d'éléments paysagers de découvrir ceux qu'ils ne (re)connaissaient pas.

Après la visite, nous leur avons demandé de photographier la maquette du monument qu'ils aimeraient visiter. Deux monuments eurent leur faveur : la grande Arche et le ministère des finances.

Au rez-de-chaussée, un grand plan-relief de Paris nous a permis de retrouver notre quartier et de situer les monuments.

Après la visite, une promenade improvisée le long de la Seine nous en fit (re)voir quelques-uns (l'IMA, les docks en Seine, le ministère des finances, la cinémathèque, la passerelle Simone de Beauvoir et la grande bibliothèque).

Les terrasses de Bercy, qui permettent d'accéder à la partie haute de la passerelle, s'ornent d'une série de statues en bronze, réalisées à partir d'empreintes de rues (pavés et plaques d'égout) par Rachid Khimoune.

Elles représentent 21 enfants de 21 pays différents et symbolisent à l'entrée dans le 21^e siècle le respect des droits de l'enfant. (lesenfantsdumonde.zeblog.com/)



All, Mohamed et Nicolas poétisent leur visite.

Si magnifiques si romantiques
Ces images et ces maquettes
Reproduisent des monuments français !

Les monuments déments
Qui font partie de l'histoire
Et de notre présent
Que vous pouvez voir
Dans les rues de Paris à chaque instant

C'était avec toutes les maquettes
Qui nous entouraient
Et les caméras : on pouvait zoomer
Avec les gers qui nous regardaient
Des arabes au musée FICHA* !!!



Et après

Les trois associations (Accueil Goutte d'Or, les Enfants de la Goutte D'Or et Accueil Laghouat) ont décidé d'intensifier leur partenariat en proposant des sorties communes autour de deux thèmes :

- Paris vu d'en dessous (les égouts, les catacombes...)
- Paris vu du dessus (la Tour Eiffel, la Grande Arche, la Tour Montparnasse...)

Pendant les vacances de Pâques, elles prévoient :

- la visite des égouts de Paris
- un jeu de piste découverte de La Goutte d'Or et Montmartre
- le projet s'étoffe d'un concours d'écriture, « Plumes d'Or sur la ville », réservé aux enfants et jeunes de 7 à 16 ans fréquentant les trois associations (voir p.16),



Photographies :
Daniel Nomdedeu
sauf
photographie
des égouts (Rama)

* « FICHA » signifie « affiche » en verlan : on pourrait donc traduire par « des arabes au musée, ça fait de l'effet ! » ou « des arabes au musée, ça en jette ! » (Daniel Nomdedeu, interrogé sur le mot FICHA).

« Dans ma rue, j'ai vu... » : un concours « Plumes d'Or sur la ville ! »

Dans le cadre du projet « Lire la Ville », l'association les Enfants de la Goutte D'Or (EGDO) organise, en partenariat avec Accueil Goutte d'Or (AGO) et Accueil Laghouat, un concours d'écriture.

Règlement	Conditions de participation
<p>Pour la première année du concours, le thème est « Dans ma rue, j'ai vu... »;</p> <p>Le thème défini devra être respecté. Le cas échéant, le texte ne sera pas retenu pour le concours.</p> <p>La forme littéraire utilisée est laissée au choix du participant : poème, récit, dialogue, courte nouvelle...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre âgé de 7 à 16 ans (3 catégories : 7-9 ans, 10-12 ans, 13-16 ans) - rédiger un texte inédit d'une page maximum (manuscrit, dactylographié ou calligraphié, au choix de l'auteur) - donner obligatoirement un titre au texte communiqué - déposer le texte en un exemplaire dans l'une des associations entre le 5 et le 10 mai (dernier délai) - écrire lisiblement au dos du texte les coordonnées : prénom, nom, âge, adresse privée complète et numéro de téléphone (possibilité d'ajouter un pseudonyme). <p>Les textes reçus ne seront pas retournés et deviendront la propriété de l'association EGDO.</p>
Jury	
<p>Il sera composé d'un membre de chaque association et de deux personnes choisies pour leurs connivences littéraires.</p>	

Prix

Le texte le plus original de chaque catégorie sera publié dans un support local : journal, gazette, lettre...

Les plus beaux textes seront exposés du 31 mai au 5 juin 2010 dans les locaux de l'association EGDO.

Tous les textes communiqués et répondant au règlement seront réunis dans un recueil édité en 2010 et distribué à chaque participant.

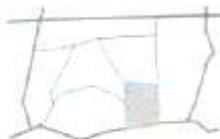
La participation au concours 2010 « Plumes d'Or sur la ville ! » implique l'acceptation du règlement.

EGDO organise le concours en partenariat avec deux autres associations :

EGDO	Accueil Laghouat	AGO
25 rue de Chartres 75018 Paris Lydie QUENTIN 01 42 52 69 48 lydie.quentin@egdo.fr	2 rue Richomme 75018 Paris Daniel NOMDEDEU 01 42 59 07 51 daniel.nomdedeu@free.fr	Secteur Enfance Jeunesse : 2 rue Charbonnière Marilyn PORTIER 01 42 54 63 87 accompagnementscolaire@ago.asso.fr

des quartiers

Goutte d'or



“Lire la ville” : écoliers et collégiens à la découverte de la vie urbaine

Écoliers et collégiens de la Goutte d'Or et de La Chapelle (trente-huit classes) ont participé depuis janvier à l'opération “Lire la ville” et, du 31 mai au 5 juin, présentent leurs découvertes et leurs réalisations.

Organisée à l'initiative de Claire Boniface, inspectrice de la circonscription scolaire, le projet concernait six écoles primaires de la Goutte d'Or, plus l'école de la rue Philippe-de-Girard et le collège Georges-Clemenceau. En partenariat avec des associations de quartier (voir ci-dessous), avec la bibliothèque Goutte d'Or et la librairie *Les Enfants sur le toit* de la rue Ramey, les jeunes sont partis d'une sélection de livres sur la ville. Plaisir de la lecture, rencontres

avec des auteurs, initiation aux techniques de l'édition et balades dans les rues sur les traces des héros des livres.

Parallèlement, les petits ont réalisé dessins, photos, maquettes, jeux sur le thème de la ville, réelle ou rêvée, et ils les exposent maintenant. Bienvenue aux parents et aux amis.

On peut ainsi admirer la maquette d'une ville imaginaire (écoles Goutte-d'Or et Richomme), des photos des commerces ou des peintures sur des tickets de métro (école maternelle Richomme), un reportage photo sur le quartier Pajol (école Philippe-de-Girard), un abécédaire illustré (maternelle Duployé), des jeux de mots et mots croisés (école Oran)... et tant d'autres jolies compositions dont la ville est l'héroïne. ■

Document Photo-Courtesy

«Dans ma rue, j'ai vu...»

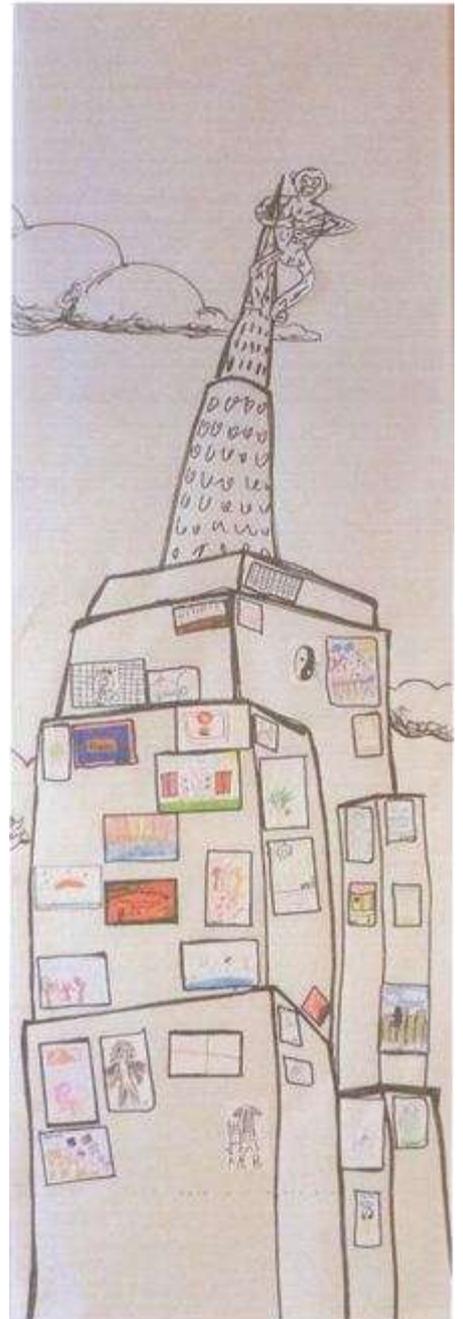
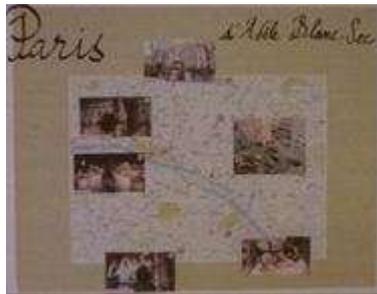
Les textes lauréats du concours d'écriture

«Dans ma rue, j'ai vu...» Les 7-16 ans étaient conviés à écrire sur ce thème par les Enfants de la Goutte d'Or, Accueil Laghouat et AGO. Tous leurs textes seront édités en recueil mais trois ont été primés. En voici des extraits :

- Dans sa rue, Amin, 9 ans, a vu des meubles jetés en vrac dont une chaise. Il raconte : *«Je la prendrai, je la donnerai aux messieurs qui dorment dehors, sous les poteaux à côté du Franprix. Comme ça, ils pourront s'asseoir quand ils seront fatigués.»*
- Lilia, 11 ans, passe de la réalité au

rêve : *«Dans ma rue, j'ai vu une ville polluée / Et cette ville m'a suppliée de l'aider... / Dans mes rêves, je l'ai vue toute nue / Sans ordures ni sacs poubelles / Et ma rue était plus belle / Et quand je suis partie / La rue m'a dit merci.»*

- Gowsiga, bientôt 13 ans, a, elle aussi, écrit un poème sur les gens de toute nature vus de sa fenêtre, un beau poème bien scandé, bien rimé qui se termine ainsi : *«J'ai vu un fond d'un tableau / Ma rue qui se dessine / Une rue qui me fascine / Un tableau plus que beau.»* ■



SPORT Comment se classent les clubs de foot du 18^e



Nicoll Monnier

Au stade des Poissonniers, lors d'un match des moins de 17 ans de l'ESP.

La saison de foot, pour les clubs amateurs, a pris fin le 6 juin. Bons résultats d'ensemble pour l'ESP (*Espérance sportive parisienne*), principal club de notre arrondissement. Il avait connu un début de saison difficile dû à une crise financière : se trouvant en cessation de paiement, il avait fait l'objet d'un redressement judiciaire. Mais ensuite il a retrouvé un bon fonctionnement, avec un nombre important d'animateurs-entraîneurs.

Ses équipes ont repris rang dans les championnats : au niveau régional pour deux des équipes de jeunes (avec un résultat brillant pour les moins de 19 ans), et pour les autres au niveau départemental. Rappelons que, pour les championnats départementaux, les équipes du nord de Paris sont rattachées au *district de Seine-Saint-Denis*.

Les Enfants de la Goutte d'Or et **l'Olympique Montmartre** (club basé à la Porte Montmartre) n'ont pu, en cette saison, faire participer que quelques-unes de leurs équipes aux divers championnats.

Championnet-sports, pour sa part, poursuit tranquillement son chemin.

■ À l'ESP :

- **Moins de 19 ans** : L'équipe première, en *division supérieure régionale*, finit deuxième de son groupe et monte l'an prochain en *division d'honneur régionale*, la plus haute division du niveau régional.

En revanche, l'équipe réserve de cette tranche d'âge, en *première division de district*, est dernière son groupe et descendra en *deuxième division*.

- **Moins de 17 ans** : L'équipe première, en *promotion d'honneur* du niveau régional, est 3^e de sa poule (derrière Tremblay et Championnet). L'équipe réserve, en *deuxième division de district*, est 4^e de sa poule. Une troisième équipe est en *troisième division de district*.

- **Moins de 15 ans** : L'équipe première joue en *division d'excellence de district* (niveau le plus élevé du championnat départemental) et est 6^e de sa poule. L'équipe seconde, en *troisième division*, est 7^e.

- **Les seniors** de l'ESP, en *première division de district*, finissent au 3^e rang de leur poule. L'équipe seconde, en *deuxième division*, est 8^e (sur 12 équipes).

- **Les vétérans de plus de 45 ans** de l'ESP, en championnat de district, sont classés au 5^e rang.

■ **Les Enfants de la Goutte d'Or**, en raison de difficultés diverses (notamment financières), ont préféré n'engager aucune équipe seniors. Quant aux moins de 19 ans et aux moins de 17 ans, ils n'ont disputé aucun de leurs matches.

Seuls les moins de 15 ans sont classés : une équipe en *deuxième division* de district, classée sixième de sa poule, et une équipe en *quatrième division*, classée huitième.

■ **À l'Olympique Montmartre**, une équipe qui joue au niveau régional du *championnat du dimanche matin* (CDM) se classe troisième en *division d'honneur régionale*. L'équipe seniors, en *troisième division* de district, est 3^e (sur 12). Une seule équipe classée chez les jeunes : les moins de 15 ans, huitièmes de leur poule en *quatrième division de district*.

■ **À Championnet**, l'équipe la mieux classée est celle des moins de 17 ans, qui jouent au niveau régional, en *promotion d'honneur*, où ils se classent au 2^e rang de leur poule – bon résultat.

Les autres équipes de Championnet sont au niveau départemental (district de Seine-Saint-Denis). Les moins de 19 ans, en *deuxième division*, sont cinquièmes de leur poule. Les moins de 17 ans, en *troisième division*, sont sixièmes. Les moins de 15 ans ont une équipe classée neuvième (sur dix) en *excellence*, et une équipe classée huitième en *troisième division*. ■

ASSOCIATIONS

■ Joueur ou ancien joueur de **football**, vous souhaitez transmettre votre passion ? L'association et le club **Les Enfants de la Goutte d'Or** cherchent bénévoles pour entraîner des jeunes de 6 à 17 ans deux soirs par semaine au stade de La Chapelle, plus déplacements et matchs.
Contact : Nasser, 06 23 82 79 42.

Les Enfants de la Goutte D'Or : une association qui favorise le bénévolat des jeunes



Fondée en 1978 à l'initiative d'habitants, les Enfants de la Goutte D'Or fut l'une des premières associations de ce quartier populaire et cosmopolite du 18ème arrondissement de Paris. Plus de 400 enfants bénéficient d'activités de loisirs éducatifs et d'accompagnement à la scolarité, sous forme d'aide aux devoirs, d'ateliers de théâtre et de musique, de sorties culturelles ainsi que d'activités sportives.

Sa section « football en club » compte plus de 200 pratiquants licenciés, garçons et filles, et sa section « taekwondo » en dénombre une cinquantaine.

Tout cela grâce au dévouement de 6 salariés et près de 100 bénévoles, dont près de 40% ont de moins de 25 ans.

Les Enfants de la Goutte d'Or : www.egdo.fr



Témoignage

Lydie Quentin, qui est depuis 13 ans directrice des Enfants de la Goutte D'Or a bien voulu répondre à nos questions.

• Comment recrutez-vous ces jeunes bénévoles ?

Au départ, l'association a été créée par des habitants du quartier, des parents. Depuis, tout naturellement, certains des jeunes à qui l'association a donné un coup de pouce lui ont consacré bénévolement quelques heures par semaine ([témoignage d'Aminata](#)). Dans certains cas, cette première étape a pu même déboucher sur un projet professionnel ([témoignage de Nasser](#)).

Le site Jeunebenevole.org est pour nous une autre source importante de recrutement.

• Les jeunes sont-ils différents des autres bénévoles? Ont-ils des attentes, des pratiques spécifiques ?

Ils nous apportent beaucoup même s'ils demandent un accompagnement important. Certains sont en recherche de soutien, de repères, ils peuvent trouver ici l'opportunité de s'appuyer sur les bénévoles et salariés plus âgés. Le fait qu'ils ne soient pas encore « formatés » les met dans une position d'écoute très appréciable. Ils sont moins frileux à revendiquer et plus en demande d'explications.

• Que vous apportent-ils ?

Ils partagent avec le public leur spontanéité mais aussi leur expérience de vie, ainsi que leur volonté de progrès. Ils interviennent dans le cadre de l'aide aux devoirs mais aussi dans les autres activités. Leurs explications et conseils, souvent adaptés et pertinents, trouvent un écho et ont un impact important auprès des plus jeunes. Ils sont dans certaines situations d'excellents médiateurs.

Cette expérience de la citoyenneté est stimulante et bénéfique pour tous. La difficulté est de rester vigilant pour qu'ils ne s'oublient pas, qu'ils gardent en vue leur priorités : études, recherche d'emploi...

• Acceptez-vous des bénévoles de moins de 18 ans ?

Nous formons de très jeunes bénévoles en interne, parmi les bénéficiaires des activités. Certains nous demandent régulièrement ce qu'ils peuvent faire pour aider et donnent des coups de main ponctuels : courses, petits travaux administratifs. Progressivement, en fonction du développement de leurs compétences, nous leur confions de plus en plus de responsabilités. ([témoignage de Goswila](#)).

• Si tu avais un conseil...

Accueillir des jeunes permet de rester longtemps... jeune et dynamique ! En restant en veille, ouvert, connecté à ce qui se passe.



Edito

Bientôt la Journée Mondiale du Bénévolat ! Une occasion à saisir pour mettre en valeur le bénévolat qui se porte plutôt bien en ces temps de crise : chez Espace Bénévolat, les candidats continuent à se presser pour participer à toutes sortes d'actions de solidarité.

Les inscriptions sur notre site sont de plus en plus nombreuses, et nous l'avons vu aussi au cours de nos « 3J » en septembre dernier, sur les différents salons et forums auxquels nous participons, comme celui, cette semaine, de la Fondation RATP à la station Auber. Des personnes de tous âges et en particulier des jeunes, très enthousiastes, qui veulent s'engager, viennent s'informer et s'inscrire.

Au sein de la structure, nous avons d'ailleurs la chance d'accueillir trois jeunes en service civique qui vont nous aider à développer de nouveaux projets et y insuffler leur dynamisme.

Les entreprises ne sont pas en reste, qui nous sollicitent pour faire faire du bénévolat à leurs salariés... ou aux enfants de leurs salariés. Nous répondons avec des solutions sur-mesure. Bref, en cette fin d'année 2010, les idées ne manquent pas pour développer le bénévolat.

Et l'année européenne du bénévolat et volontariat 2011 sera certainement une excellente tribune pour que soit célébré, promu, valorisé cet engagement si important dans notre société d'aujourd'hui.

Isabelle Persoz

Guides Espace Bénévolat La collection s'agrandit

Fort de l'expérience et du succès des deux premiers titres de sa collection (*Former et Fidéliser les Bénévoles* et *Le Guide des Bonnes Pratiques Associatives*), Espace Bénévolat travaille actuellement sur deux nouveaux ouvrages.

[Lire la suite](#)



Des rubriques plus explicites sur nos deux sites

En concertation avec des associations et des bénévoles, nous avons actualisé et clarifié la liste des catégories de public et d'actions bénévoles qui permettent à chacun de trouver plus facilement sur nos sites la mission qui lui convient.

[Lire la suite](#)

Un vrai challenge : le recrutement de cadres associatifs

Depuis trois ans, une antenne d'Espace Bénévolat aide les associations dans le recrutement (ô combien difficile) de bénévoles prêts à s'engager dans des fonctions de direction.

[Lire la suite](#)

Le service civique, c'est quoi précisément ?

Depuis quelques mois, on parle beaucoup de ce nouveau dispositif qui intéresse au premier chef le monde associatif. En quoi consiste-t-il et comment en bénéficier ?



[Lire la suite](#)

L'émergence du bénévolat dans l'entreprise

Le mécénat d'entreprise commence à apparaître dans notre pays. Mais par rapport à d'autres pays, anglo-saxons notamment, il accuse un retard certain. Et c'est dommage à une époque où la recherche de fonds est une question cruciale pour beaucoup d'associations.



[Lire la suite](#)

Enfants de la Goutte d'Or une association qui favorise le bénévolat des jeunes

Cette association qui a plus de 30 ans d'existence et s'adresse aux enfants et adolescents du quartier, présente la particularité d'avoir parmi ses équipes de bénévoles près de 40% de jeunes. Une expérience intéressante à suivre.

[Lire la suite](#)

Portrait d'un partenaire des associations : la Fondation Adecco - En savoir plus

La téléconférence, un outil pratique et gratuit pour les associations En savoir plus

Si vous souhaitez recevoir personnellement cette lettre ...
Merci de nous communiquer vos coordonnées pour que nous puissions vous adresser le prochain numéro de notre Lettre d'information.

[Vers le site Espace Bénévolat](#)

espace Bénévolat
LE SERVICE ASSOCIATIF BÉNÉVOLAT

Séance d'aide aux devoirs niveau CE2-CM1



Atelier théâtre



Atelier du jeudi



Séjour à Carteret – Juillet 2010



Groupe parents





Concert des musiciens



Chartres – Visite de la « maison Pic-assiette »



Fête des vendanges





Sortie à Montmartre



Parade de la Fête de la Goutte d'Or



Sortie à la piscine Joséphine Baker



Sortie base de loisirs de St Quentin équitation et accro-branche



Sortie familiale à Merlimont





Trophée « Femmes en sport »



LE CLUB DE FOOTBALL « les Enfants de la Goutte D'Or »



**RECRUTE
JOUEUSES
ET JOUEURS
DE 6 à 30 ANS**



Catégories Filles : U17, U18, U19, U20 et seniors
nées entre 1980 et 1995

Catégories Garçons : U17, U15, U13, U11, U9, U7
nés entre 1994 et 2004

Calendrier des inscriptions été 2010

Mercredi 25 août de 15h à 18h
Vendredi 27 août de 15h à 18h
Mercredi 01 septembre de 15h à 18h
Samedi 04 septembre de 11h à 14h
Mercredi 08 septembre de 14h à 18h



Contacts : Nasser 06 23 82 79 42 ou Jacques 06 23 82 79 51
Association "les Enfants de la Goutte D'Or" (EGDO)
25, rue de Chartres - 75018 Paris

Les encadrants



Foot féminin – mars 2010





Saison 2010 - 2011, faites du sport !

le club

les Enfants de la Goutte D'Or
annonce la reprise de l'activité

Tae kwon do



pour enfants et adultes

tous les mardis soir
et les samedis après-midi

à partir du samedi 11 septembre



au Gymnase de la Goutte d'Or

9, passage Boris Vian - Paris 18^e



- de 6 à 8 ans
le mardi de 17h30 à 18h30 et
le samedi de 13h15 à 14h15
- de 9 à 11 ans
le mardi de 18h30 à 19h30 et
le samedi de 14h15 à 15h30
- plus de 12 ans et adultes
le mardi de 19h30 à 21h00 et
le samedi de 15h30 à 17h00



cotisation annuelle

- + 18 ans et adultes : 190 €
- de 7 ans à 17 ans : 155 €
- de 7 ans : 70 €

(Tickets Loisirs CAF et
R'éduc sport acceptés)

Les doboks sont prêtés
par l'association
aux moins de 18 ans.



Inscriptions auprès de Lydie Quentin, à l'adresse suivante :
Association "les Enfants de la Goutte D'Or" (EGDO) - 25, rue de chartres - 75018 Paris
Tél. : 01 42 52 69 48 - email : contact@egdo.fr

Tae kwon do





Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s - Action de prévention



Opération « Sport, Prévention et Santé pour tou(te)s - Démonstration



