



# Projet

## Rapport d'activité 2007

## Perspectives 2008

**Les Enfants de la Goutte D'Or**

25, rue de Chartres – 75018 Paris  
Tél : 01 42 52 69 48 – Fax : 01 42 57 20 73  
Email : [contact@egdo.fr](mailto:contact@egdo.fr)  
Site : [www.egdo.fr](http://www.egdo.fr)

# Sommaire

<b>Le mot du Président.....</b>	<b>4</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>6</b>
1 . Environnement .....	6
2 . Présentation de l'association .....	7
<b>Accompagnement à la scolarité .....</b>	<b>9</b>
1 . Objectif .....	9
2 . Aide aux devoirs.....	9
2.1 . Déroulement.....	9
2.2 . Formes de suivis spécifiques .....	10
2.3 . La Bibliothèque .....	11
2.4 . Suivi et évaluation de l'action .....	11
2.5 . Partenariats opérationnels.....	12
2.6 . Formation.....	12
2.7 . Bilan et perspectives .....	12
3 . Ateliers culturels .....	13
3.1 . Les ateliers Arts Plastiques .....	14
3.2 . Les ateliers « Invitation au voyage » à travers le masque.....	16
3.3 . Les ateliers autour de la Lecture et de l'Écriture .....	17
3.4 . L'atelier Théâtre enfants.....	17
3.5 . Les ateliers Musique et Chants .....	18
3.6 . L'atelier Vidéo.....	20
3.7 . L'atelier d'anglais.....	21
<b>Séjours et échanges .....</b>	<b>22</b>
1 . L'Échange Culturel Paris-Nagold (ECPN).....	22
1.1 . Origine et déroulement.....	22
1.2 . Partenaires associés à l'action .....	23
1.3 . Évaluation et perspectives.....	23
2 . Séjour Musical AREMC .....	24
<b>Action accompagnement parents.....</b>	<b>26</b>
1 . Origine et objectif de l'action.....	26
2 . Déroulement.....	26
3 . Bilan et perspectives .....	27
<b>Activités liées aux loisirs .....</b>	<b>29</b>
1 . Objectifs généraux .....	29
2 . Accueil banalisé, bibliothèque et ludothèque .....	29
2.1 . Objectif.....	29
2.2 . Déroulement.....	29
2.3 . Bilan et perspectives .....	30
3 . L'action « sept jours pour prévenir » .....	30
4 . Les sorties 2007 hors vacances scolaires .....	31

<b>Vacances scolaires .....</b>	<b>33</b>
1 . Rappel des objectifs généraux .....	33
2 . Public .....	33
3 . Encadrement .....	33
4 . Partenaires .....	33
5 . Les vacances d'été .....	34
5.1 . La fête de la Goutte d'Or .....	34
5.2 . Opération « foot pour tous » .....	34
5.3 . L'animation de quartier .....	34
5.4 . L'échange Expériment New Frontiers .....	35
5.5 . Liste des sorties durant les vacances d'été .....	36
6 . Les petites vacances .....	37
6.1 . Périodes de vacances .....	37
6.2 . Activités .....	38
6.3 . Opération « foot pour tous » .....	38
6.4 . Liste des sorties durant les vacances de février .....	38
6.5 . Liste des sorties durant les vacances de printemps .....	39
6.6 . Liste des sorties durant les vacances de la Toussaint .....	39
6.7 . Liste des sorties durant les vacances de Noël .....	40
<b>Activités sportives .....</b>	<b>41</b>
1 . Le club de FOOTBALL .....	41
1.1 . Un brin d'histoire .....	41
1.2 . Son développement .....	41
1.3 . Objectifs .....	41
1.4 . Public .....	42
1.5 . Déroulement .....	42
1.6 . Évaluation .....	43
1.7 . Conclusion .....	45
1.8 . La prévention des conduites à risques et l'éducation à la santé .....	46
1.9 . Partenaires du projet .....	46
2 . L'opération « foot pour tous » .....	47
2.1 . Origine du projet .....	47
2.2 . Objectifs .....	47
2.3 . Préparation et déroulement .....	48
2.4 . Bilan et perspectives .....	49
3 . La section de tae kwon do .....	50
3.1 . Rappel des objectifs généraux de la section .....	50
3.2 . Les partenaires de la section .....	50
3.3 . Lieu de pratique .....	50
3.4 . Organisation de l'action .....	50
3.5 . L'évaluation de l'action .....	51
3.6 . Rappel historique de la section .....	51
3.7 . Les axes de réflexion pour la saison en cours et la saison prochaine .....	53
<b>Annexes .....</b>	<b>55</b>
1. Plaquette de présentation de l'association	
2. Revue de presse, par ordre de parution	

# Le mot du Président

*Il y a trente ans, un groupe de parents et d'habitants du quartier de la Goutte d'Or décidait d'officialiser des actions informelles qu'il avaient mis en place quelques temps auparavant pour proposer aux enfants du quartier un cadre leur permettant de jouer et d'apprendre à l'abri des risques inhérents à la rue.*

*L'association des Enfants de la Goutte D'Or était née.*

*Un tel projet pouvait évoluer de diverses manières, mais la qualité et l'implication de ses différents animateurs et administrateurs a donné un état d'esprit tout à fait particulier, convaincu que c'est une chance de pouvoir vivre ensemble avec ses origines et identités multiples... et que c'est possible.*

*Aujourd'hui, nous revendiquons cet héritage et nous poursuivons le combat des anciens qui fait l'âme de notre association et c'est dans la joie que nous fêterons en 2008 les 30 ans des Enfants de la Goutte d'Or avec au cœur cette flamme que nous aimons voir briller dans les yeux des enfants et pour toujours mieux vivre ensemble dans ce quartier.*

*Bien entendu, ce travail ne peut pas se faire sans le soutien financier des institutions publiques. Nous voudrions les remercier de leur soutien.*

*Cependant, les comptes de l'année 2007 sont équilibrés grâce aux dons d'institutions privées, telles que GE et quelques autres à qui nous exprimons également toute notre reconnaissance.*

*Si nous voulons que notre action se poursuive avec le même niveau de qualité et de sécurité, alors il nous faudra convaincre les institutions publiques que les activités sportives dont nous nous occupons et qui concernent au moins 300 des 400 jeunes que nous accueillons, sont structurellement déficitaires et de ce fait, fragilise l'ensemble du projet associatif.*

*Les activités dont nous avons la responsabilité sont appréciées des enfants, jeunes et moins jeunes ainsi que des nombreux parents qui fréquentent l'association et l'utilisent comme un lieu ressource qui les soutient, les écoute et les aide dans leur rôle de parent.*

*Le nombre très important de bénévoles qui œuvrent pour cette communauté témoigne de l'intérêt de notre action et de l'importance qu'il y a à la soutenir. Qu'au travers de ce mot, ils soient vivement remerciés pour la qualité de leur travail, leur générosité et leur rigueur.*

*Signalons enfin que nous avons fait le constat que de nombreux « grands-jeunes » ne trouvent pas leur place dans ce quartier et plus généralement dans la cité. Nous en sommes très affectés et avons entamé un travail avec un bénévole responsable de ressources humaines sur le savoir être, savoir se présenter, savoir se vendre, partant du constat que l'insertion sociale commence par l'insertion économique et que celle-ci se prépare dès la recherche de stage, d'un job d'été ou d'un premier emploi. Nous sommes prêts à partager une réflexion collective à leur sujet sur les moyens d'agir efficacement.*

*Terminons par une note optimiste en vous informant que l'association s'est vue distinguée parmi 28 associations en course par l'Agence pour l'Éducation par le Sport dans le cadre du concours « Fais-nous rêver » visant à récompenser les meilleures initiatives d'éducation par le sport en Île-de-France.*

*L'association des Enfants de la Goutte D'Or fait également partie des cinq associations retenues pour rejoindre en 2008 le programme de « pépinière associative » visant à accompagner des porteurs de projets d'éducation par le sport dans le but de consolider leurs actions, d'en développer l'impact et de les rendre pérennes.*

*2007 est mort, vive 2008 et que vivent nos 30 ans.*

*Que tous ceux qui se reconnaissent dans ces mots se voient vraiment remerciés, ainsi que les membres du personnel, les décideurs politiques et leurs opérateurs travaillant dans les administrations participant au traitement de nos dossiers, de même que les responsables des fondations qui nous soutiennent.*

*Un grand merci aux divers acteurs institutionnels ou privés qui suivent :*

*- l'Etat,*

*l'Agence pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des chances (ACSE)  
la Direction des Affaires Sanitaires et Sociales de Paris (DDASS)  
les Directions Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports (DDJS et DRDJS)  
la Préfecture de Paris*

*- les collectivités territoriales :*

*le Conseil Régional Ile de France (CRIF)  
la Ville/département de Paris, et ses directions : DASES, DJS, DPVI et DPP  
la Mairie du 18e*

*- les organismes publics et semi-publics*

*la Caisse d'Allocations Familiales (CAF)  
la Caisse Primaire d'Assurance Maladie (CPAM)  
la RATP  
le CDOS*

*- des organismes privés*

*la General electric (GE)  
le Club des entreprises  
la banque Sparkasse (Allemagne)*

*- les associations amies : les associations composant la coordination associative, l'ANPAA, Arcréation - Mot de Passe, Caranovana, Cargo 21, l'Espace Bénévolat, EVEO, Experiment New Frontiers, Gaby sourire, le KSB, l'Atelier des 3 Tambours, la Tortue Voyageuse, la Soupape Ailée, Youtz (Allemagne)...*

*- notre banque, le Crédit Mutuel*

*- un ami des Enfants de la Goutte D'Or : Alain BASHUNG*

*Alexandre SELMI  
Président*

*Jean-Paul Le FLAGUAIS  
Secrétaire*

# Introduction

## 1 . Environnement

Le quartier de la Goutte d'Or est situé dans le 18<sup>e</sup> arrondissement de Paris, sur le versant sud de la butte Montmartre. Il s'étend sur une vingtaine d'hectares délimité à l'ouest par le boulevard Barbès jusqu'au croisement avec la rue des Poissonniers qui le borde jusqu'au boulevard Ney. A l'est, il est délimité par la rue de la Chapelle, la rue Marx Dormoy jusqu'au boulevard de la Chapelle qui en est la limite sud.

Conçu au milieu du 19<sup>e</sup> siècle aux portes de Paris comme un quartier pour artisans et petits bourgeois, il accueille rapidement une population de déracinés. Ils viennent répondre au besoin de main d'œuvre dans la région, d'abord des provinces françaises et des pays européens, puis des pays du Maghreb, et enfin d'Afrique subsaharienne. Au fil des décennies, le quartier est devenu l'un des pôles de l'immigration parisienne.

Progressivement, la qualité du bâti se dégrade. Édifiés rapidement avec des matériaux bas de gamme pour accueillir des ouvriers célibataires, les immeubles, qui n'ont connu aucune rénovation depuis leur construction, constituent des îlots d'insalubrité indignes de la capitale française. De plus, ils hébergent dans des logements exigus des familles entières arrivées là pour la plupart dans les années 70 en tant que bénéficiaires de la loi sur le regroupement familial.

Aussi, en 1983, le Conseil de Paris décide d'une vaste opération de réhabilitation du quartier sud, qui s'achève à la fin des années 90. Elle sera poursuivie par la suite dans les secteurs nord et ouest de la Goutte d'Or. Le projet de départ prévoyait de raser l'existant et de reconstruire un ensemble moderne, et pour ce faire, de déplacer la population vers les zones péri-urbaines proches.

Les habitants se regroupent alors en association pour défendre leur point de vue : oui à une rénovation progressive rendue nécessaire par les problèmes sanitaires et sociaux rencontrés par les plus démunis d'entre eux, mais pas sans envisager le relogement sur place des familles qui le souhaiteront dès les premières livraisons d'immeubles neufs ou rénovés.

Après un temps de négociation et malgré la difficulté de l'entreprise, la ville de Paris décide de prendre en compte les revendications locales et délègue à l'office public d'aménagement et de construction de Paris (OPAC) la coordination des travaux.

Des familles vivant parfois jusqu'à 10 ou 12 personnes dans des logements d'une ou deux pièces sans aucun confort, sont ainsi peu à peu relogées dans des appartements décents et voient leurs conditions de vie s'améliorer nettement.

Dans le même temps et toujours en concertation avec les acteurs associatifs locaux, de nombreux équipements publics s'installent et contribuent à désenclaver le quartier : square Léon, gymnase, bureau de poste, poste de police, pôle santé, bibliothèque...

Après avoir été inscrite dans les différents dispositifs réservés aux zones dites sensibles (zone d'éducation prioritaire : ZEP ; développement social des quartiers : DSQ ; puis urbain : DSU), la Goutte d'Or est aujourd'hui l'un des quatorze quartiers de Paris (dont quatre dans le 18<sup>e</sup>), signataires du Contrat Urbain de Cohésion Sociale (CUCS), anciennement Contrat de Ville et dépend du Réseau Ambition Réussite Clemenceau (RAR Clemenceau).

**Enfin, les derniers chiffres du recensement nous indiquent qu'un quart de la population de la**

**Goutte D'Or a moins de 20 ans, ce chiffre s'élevant à 29,7% dans la partie sud du quartier (IRIS Richomme, Caplat et St-Bernard), ce qui représente le taux le plus élevé de la capitale. Le nombre de parents isolés y est plus important qu'ailleurs et 8% des ménages comptent 5 personnes et plus. Le surpeuplement des résidences principales pour la Goutte d'Or est de 10% contre 3,5% pour Paris. Le taux de chômage s'élève à 23% de la population active contre 12% pour Paris. D'après les chiffres de l'ANPE, en 2004, 82% des demandeurs d'emploi ont un faible niveau de qualification (5 ou 6). En 2005, près de 2300 enfants étaient scolarisés dans les écoles publiques du quartier et 428 au collège Clemenceau.**

*(Sources : Tableaux de bord de la Vie Sociale à la Goutte d'Or éditions 2002 et 2005 réalisés par l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint-Bruno sur la base du recensement INSEE de 1999 et de données plus récentes fournies par les partenaires institutionnels).*

## **2 . Présentation de l'association**

*Voir aussi la plaquette de présentation de l'association, annexe 1*

L'association « les Enfants de la Goutte D'Or » (EGDO) est l'une des premières associations du quartier. Elle est régie par la loi 1901. Après des propositions d'activités informelles durant plusieurs années, elle est fondée officiellement en juin 1978 à l'initiative d'habitants. Son but est résumé dans l'article 2 de ses statuts : « *l'objet de notre association consiste à œuvrer pour l'épanouissement des enfants et des jeunes par la pratique d'activités éducatives et culturelles, la constitution d'équipes sportives pouvant faire partie de ces activités* ».

Son activité initiale fut de déblayer avec les jeunes volontaires un terrain vague situé à côté du « démol », à l'emplacement de l'actuel square Léon. L'objectif était de le transformer en « terrain d'aventure » et d'offrir ainsi aux enfants et aux jeunes, désœuvrés, une autre alternative que les rues du quartier. Une fois le travail achevé, la Ville de Paris propriétaire du lieu n'a pas autorisé la réalisation du projet et a clôturé ce terrain. Mais malgré la déception, EGDO était née, et de nombreux habitants rendus curieux par cette première intervention se sont associés à son action.

Sous la forme d'un atelier sportif proposé en loisir, la section football est créée dès le mois de novembre de la même année sur la proposition de jeunes adultes et d'un papa, Youcef Kaïd, qui deviendra président et restera longtemps l'un des moteurs du club.

Les autres activités se déroulent selon les disponibilités dans des locaux prêtés par d'autres associations (rue Léon, rue Affre...) et les premiers camps de vacances sont organisés. En plus des loisirs et du sport, EGDO propose alors de l'aide aux devoirs et des activités péri-éducatives structurées. En 1987, l'association obtient un bail précaire et s'installe rue de la Charbonnière. Elle participe à la mise en place de la première coordination péri-scolaire.

L'opération de rénovation votée en 1983 l'oblige à déménager de nouveau en 1992 pour s'installer provisoirement au 28 rue de Chartres. Ce n'est qu'en 1995 que les locaux du 25 rue de Chartres, situés dans un immeuble neuf livré par l'OPAC, lui seront attribués en location. En 2006, les locaux sur rue ont pu être annexés et offrent ainsi une meilleure visibilité de l'association tout en permettant un suivi des activités plus efficient dans le nouvel espace administratif.

L'association reçoit des enfants et des jeunes de la Goutte d'Or, et quelques autres des quartiers et arrondissements limitrophes. Dans leur quasi-totalité, ils sont français d'origine étrangère, principalement des pays du pourtour de la Méditerranée et d'Afrique subsaharienne, mais aussi d'autres régions du monde (Comores, Madagascar, Haïti...) et plus récemment d'Europe de l'Est. Leurs familles sont souvent confrontées à des difficultés socio-économiques liées à des conditions de vie précaires en termes d'emploi, de logement, d'accès aux soins...

Aujourd'hui comme hier, l'un des enjeux le plus sensible du travail quotidien de l'association est d'amener ces personnes à se construire dans une société d'accueil aux codes différents de ceux de

leurs parents et participer ainsi à l'apprentissage du respect des règles de la vie en société.

L'action d'EGDO s'articule autour de trois axes : les activités liées aux loisirs, à la vie scolaire et au sport. Son but, l'épanouissement des enfants et des jeunes, se réalise au travers de l'accueil banalisé, des ateliers culturels, des rencontres sportives, de l'action d'accompagnement des parents... Des rendez-vous réguliers qui rythment la vie de l'association.

Implantée dans le quartier depuis 30 ans, l'association est aujourd'hui en contact avec plus de 400 enfants, adolescents et jeunes adultes, ainsi que leurs familles. La mixité des sexes y est bien représentée avec toutefois un déséquilibre pour les activités football en club et opération « foot pour tous ».

Longtemps composée uniquement de volontaires, son équipe compte aujourd'hui sept permanents équivalents à six temps plein : la directrice, trois animateurs socioculturels dont deux intervenants presque exclusivement sur l'activité football, une personne pour l'entretien des locaux à temps partiel. L'équipe a été complétée en mai 2007 par un agent d'accueil et de médiation à temps plein et une comptable deux jours par mois. Il convient de noter l'aide de plus de **70 bénévoles** (de 14 à ... 82 ans !) pour porter le projet de l'association et mener à bien les activités proposées. Originaires du quartier ou d'ailleurs, ils ont connu l'association par le bouche-à-oreille, les articles de presse, l'Espace Bénévolat, ou encore pour avoir été bénéficiaires des activités. Certains d'entre eux sont régulièrement embauchés comme vacataires pour accroissement d'activité à l'occasion des vacances scolaires ou en remplacement des salariés absents (congrés, formation...).

L'association est aussi un lieu d'accueil pour de nombreux stagiaires et étudiants de filières liées à l'éducation : mobilisation, découverte du métier d'animateur, formations en alternance (BAPAAT, BPJEPS, DEJEPS, DEFA, DUT, DESS...), préparation au métier d'enseignant, de psychologue ou encore aux diplômes de l'action sociale. Enfin, « les Enfants de la Goutte D'Or » évolue avec un nombre important de structures institutionnelles et associatives proches mais aussi avec les habitants, les commerçants, les parents des enfants et jeunes accueillis.

Pour mener à bien son projet et en dehors de la contribution des bénéficiaires, elle a reçu le soutien financier de l'Agence pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des chances (ACSE, ex-FASILD), de la Préfecture de Paris, du Conseil Régional d'Île-de-France (CRIF), de la Mairie de Paris (DPVI, DJS et DASES), de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports (DDJS), de la Direction Départementale de l'Action Sanitaire et Sociale (DASS), de la Caisse Primaire d'Assurance Maladie (CPAM) et de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), ainsi que d'un organisme privé : la General Electric (GE).

L'association est également membre de la coordination inter-associative, de la Commission Accompagnement à la Scolarité (CASCO), du conseil de quartier et du conseil d'administration de la Salle Saint-Bruno.

# Accompagnement à la scolarité

Le projet de proposer des activités périscolaires est né dans les années 80, de la demande des enfants et des jeunes eux-mêmes ainsi que de leurs familles, soucieuses de trouver des appuis pour les aider et les accompagner. La proposition d'actions en ce sens, en relais avec d'autres acteurs institutionnels ou associatifs, permet de répondre partiellement aux besoins recensés.

L'accompagnement à la scolarité fait encore trop souvent référence aux activités directement liées au soutien de l'élève en difficulté ou à l'aide aux devoirs. Il nous apparaît dans l'intérêt des enfants et des jeunes de replacer le suivi scolaire en toile de fond des différentes propositions qui leur sont faites : aide aux devoirs et activités culturelles mais aussi activités sportives ou de loisirs. Cela permet de donner du sens aux apprentissages, tisser les liens nécessaires à l'acquisition de nouvelles connaissances et surtout de donner corps à l'idée de communauté éducative.

**En ce sens, nous considérons l'accès à la ludothèque et à la bibliothèque, ainsi que les multiples sorties sur le temps d'accueil banalisé, comme autant de facteurs facilitant l'accès au savoir et donc en lien direct avec l'action d'accompagnement à la scolarité.**

## 1 . Objectif

- amener les enfants et les jeunes, par une mise en pratique des contenus scolaires et le dialogue autour du vécu scolaire, à (re)construire une relation positive à l'école et au savoir
- contribuer à installer des compétences méthodologiques : ranger son cartable, se mettre seul au travail, reprendre les consignes, travailler en groupe, utiliser une documentation, ne faire appel à l'adulte qu'à bon escient...
- favoriser leurs compétences personnelles et les savoirs familiaux
- les aider à avoir confiance en eux à travers des activités culturelles destinées à encourager l'épanouissement de leurs capacités

L'action de l'association s'inscrit pleinement dans le dispositif Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) et respecte les orientations de la Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité (dont la première mouture a été signée à la Goutte d'Or en 1992).

## 2 . Aide aux devoirs

### 2.1 . Déroulement

Un temps d'accueil est prévu à 16h à l'arrivée des enfants, géré par Bénédicte Godo, nouvelle salariée de l'association qui occupe un poste d'agent d'accueil et de médiation. Ce passage obligatoire, moment où les enfants s'inscrivent sur la feuille de présence, sert de « sas de décompression » pour les enfants et leur permet d'avoir un temps de bavardage (déroulement de la journée d'école, anecdote...) avec la personne accueillante avant de descendre goûter, puis faire leur devoir.

Nous avons connu durant l'année scolaire 2006-2007 une légère augmentation de l'effectif d'inscrits à l'aide aux devoirs et une augmentation de participants aux activités culturelles. Jusqu'à 140 enfants et jeunes peuvent s'inscrire à l'aide aux devoirs (effectif de 2006-2007) et plus d'une soixantaine pour les ateliers culturels. Entre 60 et 90 d'entre eux sont présents volontairement chaque soir (présence obligatoire au moins une fois par semaine).

Ils viennent des établissements scolaires voisins et disent avoir été orientés vers l'association par leur

famille (72 en 2006-2007), leurs camarades (10) et leur enseignant (4). Certains déclarent venir de leur propre initiative (50). Ces réponses ne recouvrent pas forcément la réalité, les anciens ne se souvenant pas toujours de leur première orientation.

Ils sont dans leur quasi-totalité issus de l'immigration. Les enfants et les familles sont confrontés à des difficultés économiques (emplois précaires, chômage...) et les parents maîtrisent peu la langue française, n'ayant pas, pour la plupart, eu la chance d'être scolarisés dans leurs pays d'origine.

Pour les CM2/Lycéens, nous comptons 68 inscrits sur l'année. Notons que le plus souvent, un soutien est aussi proposé par l'équipe éducative dans le cadre scolaire, notamment au collège, auquel cas, nous orientons aussi les demandes vers ces dispositifs.

L'aide aux devoirs comprend, outre l'accueil collectif, le suivi individuel, et s'adresse aux niveaux suivants :

- niveaux élémentaires : du CP au CM2, CLIS et CLIN
- niveaux secondaires : de la 6e à la terminale, CLAD, SEGPA, BEP, BTS...

Deux salles équipées de tables, tableaux, bacs à livres (albums, documentation, BD), dictionnaires et encyclopédies sont destinées à accueillir les enfants et les jeunes :

- les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 16h à 18h, l'une des salles est réservée aux CP/CE1, l'autre aux CE2/CM1
- de 18h30 à 20h et selon les soirs, trois groupes occupent les salles :
  - les lundis et jeudis, les CM2/6e
  - les mardis et mercredis, les 5e, 4e et 3e
  - les lundis et vendredis, les lycéens et associés.

Pour chacun des niveaux, un référent ou la coordonnatrice du projet s'assure que les conditions matérielles sont bien réunies et gère le planning des bénévoles et stagiaires qui se relaient pour offrir au public une présence attentive.

Depuis la rentrée, une quarantaine d'encadrants assure régulièrement le suivi scolaire chaque soir après les cours. Les enfants et jeunes sont accueillis et aidés par ces personnes auxquelles nous demandons de travailler tout au long de l'année avec le même groupe. Certains sont présents jusqu'à 3 ou 4 soirs par semaine.

L'aide aux devoirs, dans un premier temps, consiste à accompagner les enfants et les jeunes pour leurs devoirs et leçons, reprendre avec eux ce qu'ils ont appris et ce qu'ils n'ont pas compris en classe, puis, dans un deuxième temps à aborder de façon dynamique et ludique les matières dans lesquelles ils éprouvent des difficultés. Jeux éducatifs, discussions/débats sur des sujets d'actualité, fiches ludiques, travaux préparés par les bénévoles, etc., peuvent alors être proposés.

Les enfants et jeunes relevant de CLIS ainsi que les non francophones en cours de scolarisation ou nouvellement inscrits en classes d'initiation (CLIN) ou classes d'adaptation (CLAD) sont intégrés aux différents groupes. Nous les incitons également à fréquenter les autres activités proposées par l'association. Cela favorise une familiarisation plus rapide à la langue et aux attentes scolaires.

## 2.2 . Formes de suivis spécifiques

Des **cours particuliers** peuvent être dispensés par matière (selon offre et demande) le mercredi ainsi que les samedis et en soirée. Trois jeunes collégiens et lycéens ont ainsi bénéficié d'un soutien en mathématiques le samedi matin (dont un depuis 2002) ainsi que certains individuellement en Français, en comptabilité....

Chaque mercredi matin, une bénévole, orthophoniste de formation, prend en charge le **suivi individuel** d'enfants scolarisés en élémentaire (4 places en 2006-2007) repérés comme ayant des difficultés d'apprentissage du langage oral et écrit (retards de langage, bilinguisme, troubles du comportement...). Ce suivi est proposé le temps nécessaire en lien avec la famille et l'école scolarisant l'enfant. Des séances hebdomadaires d'une durée d'environ trente minutes permettent souvent en quelques

semaines (certains sont suivis durant plus d'une année) de débloquent des situations et favorisent l'entrée dans une relation positive au savoir.

Malheureusement, de nombreux enfants sont sur liste d'attente et nous sommes toujours à la recherche d'une personne qualifiée supplémentaire qui puisse faire un travail similaire.

## **2.3 . La Bibliothèque**

C'est un lieu complémentaire à l'aide aux devoirs. Elle est accessible en permanence aux enfants : ils peuvent y aller seul ou par petits groupes (3 ou 4 enfants) accompagnés d'un animateur pour lire ou tout simplement prendre un livre, le feuilleter, se faire raconter des histoires.

Depuis l'ouverture de la bibliothèque municipale Fleury en octobre 1999, nous avons cessé le prêt organisé de livres car nous avons choisi de privilégier la fréquentation de cette dernière avec laquelle nous entretenons un partenariat. Nous continuons, cependant, à accorder un emprunt ponctuel lorsque l'enfant le demande.

## **2.4 . Suivi et évaluation de l'action**

Pour chaque inscrit à l'aide aux devoirs, un dossier est mis à disposition des encadrants. Il comporte la feuille de liaison remplie par l'enseignant référent, le contrat signé en début d'année, la fiche d'inscription et, pour certains, la copie des bulletins scolaires, ce, sur plusieurs années si le jeune était déjà inscrit précédemment. Les informations contenues dans ce dossier permettent de mieux cerner les besoins d'accompagnement en cohérence avec les attentes scolaires. Pour les niveaux collège et lycée, il n'existe pour le moment que les fiches d'inscription et contrats. D'autres outils sont à l'étude : feuille de liaison, fiches d'évaluation, cahier de liaison bénévoles... Plus globalement, les modalités de communication avec les collègues font l'objet d'une réflexion avec l'éducation nationale dans le cadre du Réseau Ambition Réussite Clemenceau (RAR Clemenceau), avec l'aide de l'Équipe de Développement Local (EDL).

Des fiches de suivi individuel réunies en classeurs par niveau ont également été mises en place (jusqu'à présent uniquement pour les CP/CM1). Elles devaient permettre de centrer la réflexion sur l'enfant en adaptant la pratique à sa problématique et tisser des liens entre les encadrants assurant une présence des jours différents. Nous constatons un manque de motivation et de temps des bénévoles pour se saisir de cet outil. Un nouvel outil incluant un trombinoscope des enfants est à l'étude et devrait être mis en place en 2008-2009. Depuis la rentrée 2005-2006, une autorisation parentale signée est systématiquement demandée et jointe au dossier.

Quel que soit le niveau, l'assiduité des enfants et des jeunes est vérifiée quotidiennement, les référents de salle et bénévoles ayant en charge la tenue de fiches de présence.

Chaque soir, avant ou après l'aide aux devoirs, les animateurs peuvent se réunir de manière informelle autour d'un thé. Un point entre salariés sur les différentes activités d'accompagnement à la scolarité est réalisé lors de la réunion d'équipe hebdomadaire.

En prolongement des réunions citées précédemment, nous organisons régulièrement des rencontres entre les différents intervenants de l'association, réunions par niveau accueillies mais aussi regroupement de l'ensemble des bénévoles autour d'une thématique transversale. Ces temps d'échange donnent l'occasion à chacun d'exprimer les difficultés ou les interrogations qu'il rencontre au contact des enfants et jeunes. Ils permettent aussi de mieux appréhender les cursus scolaires, d'évaluer les besoins ainsi que d'identifier les processus d'échec et de réussite scolaires en tentant d'aborder les difficultés psychologiques et sociales rencontrées. Nous proposons également des temps de formation à destination des bénévoles des diverses associations du quartier (cf. ci-dessous la partie formation).

Le suivi du travail et de la progression de l'enfant implique également des échanges réguliers avec sa famille et le personnel éducatif. En ce sens, nous rencontrons dans la mesure du possible le personnel éducation nationale, soit au cours de réunions, soit individuellement en accompagnement des parents, à

la demande de ces derniers ou sur celle de l'enseignant. L'objectif de ce partenariat est de permettre un rapprochement et favoriser le dialogue entre l'école et les familles en même temps qu'accroître la complémentarité d'action entre l'association et l'institution scolaire.

La coordination du projet est assurée par la directrice qui représente l'association lors des visites des écoles et des rencontres organisées par le RAR Clemenceau ou l'EDL.

## 2.5 . Partenariats opérationnels

L'association inscrit son action sur un territoire où de nombreux acteurs s'efforcent d'œuvrer en cohérence pour un développement local harmonieux, au travers de la coordination inter-associative, mais aussi dans un cadre plus restreint réunissant des associations concernées par le champ scolaire.

Depuis 2003, le travail collectif a essentiellement eu pour objet la mise en œuvre d'un nouveau cycle annuel de formation destiné aux accompagnateurs scolaires, organisé en partenariat avec l'aide d'autres associations de la coordination et de la Salle Saint-Bruno.

EGDO associe également un nombre important de partenaires dans le cadre des activités culturelles proposées : la bibliothèque Fleury, Arcréation-Mot de Passe, L'Atelier des Trois Tambours, Caranovana, Gaby Sourire, La Soupape Ailée, La Tortue Voyageuse, Cargo 21...

Pour être cohérent, le travail d'accompagnement à la scolarité ne peut se faire sans une étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs, et donc sans un partenariat effectif avec les structures institutionnelles (actuellement encore en construction), notamment l'éducation nationale avec l'appui de l'EDL.

## 2.6 . Formation

Depuis la rentrée scolaire de 1996, nous concentrons nos efforts sur la formation des bénévoles et avons lancé l'année suivante l'idée d'ouvrir ces temps de réflexion sur les pratiques aux bénévoles des différentes associations du quartier concernées par l'accompagnement à la scolarité.

L'organisation d'un cycle de formation adapté au questionnement des référents et bénévoles a été repris par la coordination péri-scolaire à partir de l'année scolaire 1997-1998, et ensuite par le nouveau groupe accompagnement à la scolarité (ADOS, AGO, EGDO) en 2001-2002, rejoint par Accueil Laghouat en 2003-2004 et ASFI en 2004-2005. Ces associations sont réunies depuis 2006-2007 en Commission Accompagnement à la Scolarité (CASCO). Ce fut durant toutes ces années l'occasion de se retrouver, d'échanger et de réfléchir à nos pratiques, avec la participation d'acteurs de proximité (chefs d'établissements, enseignants, permanents associatifs...). Depuis septembre 2002, la formation est organisée avec le concours de l'association Salle Saint-Bruno. Nous avons en effet beaucoup de difficultés à trouver seul des intervenants qualifiés pour assurer les sessions plus théoriques.

De ce fait, en 2006-2007, nous avons pu aborder les thèmes suivants :

- Charte d'Accompagnement à la Scolarité
- présentation du quartier et des acteurs locaux
- connaissance et fonctionnement de l'éducation nationale
- table ronde sur l'échec scolaire

## 2.7 . Bilan et perspectives

Au titre des CLAS, nous avons accueilli régulièrement, au cours de l'année 2006-2007, 89 enfants scolarisés en élémentaire, dont 41 filles et 48 garçons, ainsi que 40 jeunes scolarisés en secondaire, dont 35 filles et 16 garçons, soit un total de **140 enfants et jeunes** auxquels doivent s'ajouter tous ceux qui bénéficient d'un suivi au travers des ateliers et sorties culturelles et qui ne sont pas nécessairement inscrits à l'aide aux devoirs.

Parmi les enfants et jeunes accueillis, nombreux ont commencé l'année sans difficulté particulière. Cependant, leurs acquis de base ont toujours besoin d'être renforcés, surtout concernant la langue française. On remarque des faiblesses, notamment, en lecture, orthographe, compréhension des textes et des consignes, souvent corollaires au déficit de connaissances lexicales. L'expression manque d'aisance et de concision. Certains cumulent un nombre de lacunes tel qu'il est difficile pour les bénévoles de travailler au niveau qui leur est demandé. Les bases n'étant pas acquises, les exercices proposés ne peuvent être abordés sans un retour sur des apprentissages fondamentaux. Quelques-uns présentent également des problèmes de comportement (instabilité, difficulté à se concentrer) qui révèlent souvent un manque de confiance en eux.

Beaucoup d'enfants et de jeunes suivis par l'association adoptent au cours de l'année des comportements nouveaux vis-à-vis de leur travail scolaire : moins agressifs, plus stables, plus volontaires. Ils acquièrent une confiance en eux qui leur permet une meilleure concentration sur leurs devoirs, prenant du plaisir à pouvoir travailler seuls, fiers de montrer aux adultes référents ce qu'ils sont capables de faire.

Nous envisageons donc de poursuivre l'activité en l'enrichissant de suggestions des différents partenaires du projet. Trop de jeunes « perdus de vue » par l'institution scolaire sont ensuite enfermés dans un processus d'exclusion sociale. L'accompagnement à la scolarité, loin d'être l'école après l'école, a pour finalité d'amener l'enfant, le jeune, à se construire dans une relation positive au savoir.

Le rôle de l'association est donc de faciliter ce mouvement par la proposition d'activités complémentaires qui lui permettront de s'approprier les outils indispensables à cette construction. L'action d'accompagnement des familles vient en appui à cette démarche.

Nous envisageons d'adapter les moyens et méthodes aux besoins recensés, travailler à partir des outils de liaison écoles/associations existants, réfléchir à un nouveau mode de concertation avec les équipes éducatives ainsi qu'à la co-construction d'outils d'évaluation. Les activités et sorties culturelles en direction des 11-17 ans ont été développées. Nous envisageons de mettre l'accent sur les sorties et actions découvertes des milieux professionnels pour les plus grands et travailler sur une programmation annuelle d'ateliers de soutien à l'insertion professionnelle.

### 3 . Ateliers culturels

Pour la plupart d'entre eux, notamment, ceux qui proposent une activité à dimension culturelle, **les ateliers s'inscrivent dans le projet d'accompagnement à la scolarité de l'association**. Ils permettent en effet de revisiter les contenus scolaires sous une forme différente et de travailler l'expression sous toutes ses formes, notamment l'oral et l'écrit.

Ils offrent la possibilité de réconcilier avec les apprentissages certains enfants non inscrits à l'aide aux devoirs, et deviennent ainsi une porte d'entrée vers une prise en charge de leurs difficultés. De nombreux enfants s'engagent ainsi dans une activité régulière et ce, de manière volontaire, sans participation financière.

Les ateliers sont mis en place à l'initiative de bénévoles ou de stagiaires, amateurs éclairés ou professionnels de la pratique ou technique proposée. Pour cette raison, leur nombre, leur forme, leur contenu et leur rythme peuvent être modifiés d'une année sur l'autre. Certains sont, cependant, menés depuis plusieurs années.

Certaines activités culturelles sont proposées en partenariat avec des structures locales et offrent la possibilité de rencontre avec des publics différents (théâtre, musique). D'autres s'inscrivent dans un travail particulier et associent des structures plus éloignées (atelier masque).

L'assiduité est une condition essentielle. Un suivi régulier est assuré par les intervenants de chaque atelier et la coordonnatrice du projet « accompagnement à la scolarité ».

Des sorties en lien avec les ateliers sont également organisées et permettent aux enfants d'assister à

des manifestations culturelles, d'approfondir les connaissances acquises en atelier et de rencontrer des professionnels.

## **3.1 . Les ateliers Arts Plastiques**

### **3.1.1 . Objectif**

L'activité vise d'une part à permettre aux enfants et aux jeunes de découvrir les différentes formes d'expression et techniques plastiques à travers des ateliers et sorties en lien avec la technique travaillée. D'autre part, l'activité les initie aux différents secteurs et métiers artistiques ou dérivés à travers des visites d'écoles d'art ou de lieux de création et des rencontres de professionnels.

### **3.1.2 . Déroulement**

Peintres, plasticiens, sculpteurs, designers, une dizaine d'artistes bénévoles, professionnels ou amateurs éclairés interviennent régulièrement sur les temps d'accueil banalisés (de 18h30 à 20h ou encore les mercredi et samedi sur la journée) dans les locaux de l'association ou dans des locaux extérieurs (ateliers d'artistes, musées, etc.).

Les enfants et jeunes concernés par les Arts Plastiques, une trentaine de personnes au total, s'inscrivent régulièrement à l'un ou à l'autre des projets proposés pour former des groupes allant de quatre à dix personnes.

En 2007 encore, l'activité « Arts Plastiques » s'est déclinée en plusieurs ateliers :

### **3.1.3 . L'atelier du mercredi**

Actrice et peintre, Carina Barone a reçu la médaille d'or de la Ville de Paris pour ses œuvres naïves. Une de ses peintures se trouve dans la collection permanente du Musée International d'Art Naïf de Vicq et une autre intégrera prochainement celle du Musée International d'Art Naïf du Québec.

En novembre 2008, elle exposera au Grand Palais dans le cadre du salon « Comparaisons ». Carina a commencé en 2000 son action bénévole auprès des CP/CE1 pour de l'aide aux devoirs. En septembre 2002, elle a décidé de partager sa passion et son métier, la peinture, avec les enfants qu'elle connaissait pour les avoir accompagnés pendant deux ans leur scolarité.

Depuis, elle est intervenue chaque mercredi à l'association en proposant aux enfants, sous une forme ludique, un apprentissage pictural de la forme et de la couleur, basée sur sa propre expérience de la peinture naïve.

Une majorité de petites filles fréquente régulièrement l'atelier, certaines depuis plusieurs années. Un attachement profond et joyeux s'est créé au fil du temps entre elles et Carina. Les œuvres des enfants sont exposées dans les vitrines du local de l'association et renouvelées quatre fois par an. L'atelier a cette année encore réalisé les peintures insérées dans les cartes de vœux envoyées aux partenaires de l'association, cartes très appréciées par leur originalité.

Sur son site Internet [www.carinabarone.com](http://www.carinabarone.com), Carina présente une exposition virtuelle mêlant ses propres œuvres à celles des enfants de l'association.

### **3.1.4 . L'atelier du mardi soir devient l'atelier du vendredi soir**

Cette année encore, l'atelier « Arts Plastiques » animé par Sylvie Rubé (née en 2000) s'est déroulé le mardi soir (janvier à juin 2007), puis le vendredi soir (septembre à décembre 2007). Psychologue scolaire et artiste habitante du quartier, elle est intervenue chaque semaine à l'association pour proposer aux enfants un atelier de dessin, de peinture et de bricolage. Une dizaine d'enfants environ a fréquenté régulièrement l'atelier.

#### **■ Paroles d'acteur**

*Nous poursuivons cette année nos activités du mardi soir avec un petit noyau de fillettes de 7 à 11 ans : un groupe jamais plus nombreux que six à la fois. Les conditions de calme et de disponibilité des uns envers les autres sont ainsi garanties. Quelques règles de fonctionnement simples permettent de nous retrouver chaque semaine dans des conditions établies entre nous. Pour participer à l'atelier, on doit s'inscrire et essayer de venir régulièrement. Nous tenons un cahier dans lequel nous écrivons chaque semaine ce qui s'est passé et chacun est content d'y écrire. A chaque rentrée scolaire, il faut un peu de temps pour redémarrer, pour accueillir de nouveaux participants et réajuster les règles. Je me mets à la disposition des enfants pour le choix de l'activité : dessin, peinture ou bricolage. En 2006-2007, tout le monde voulait faire de la peinture, mais cela peut changer. En fin de journée, nous sommes fatigués et une part importante est donnée à la rencontre, à l'écoute et aux bavardages entre nous. Je mène aussi une grande lutte contre certaines certitudes sur leur prétendue incompétence, l'éternel « J'ai raté, donne-moi une autre feuille ! » Je voudrais que les enfants apprennent à regarder différemment leurs productions dont ils sont souvent mécontents, alors que moi je les aime beaucoup ! En avril, j'étais allée voir la belle exposition de masques Bozo (Mali) dans le quartier du Marais et j'ai eu envie de faire partager mon enthousiasme au petit groupe. Nous sommes allés voir cette expo avec quatre enfants et ça a été une après-midi très joyeuse, mémorable ! Les enfants découvraient à la fois un quartier très exotique pour elles, des rues avec « que des galeries de peintures !!! » et un aspect de la culture du Mali mis à l'honneur de façon magnifique ! Les enfants en ont parlé à leurs parents et les parents connaissaient. Quelle fierté !*

*Cela m'a donné envie de réfléchir un peu à l'avenir de notre atelier. Je me suis imaginée que j'allais essayer d'établir un pont entre l'association dont je m'occupe par ailleurs, « La Tortue Voyageuse », qui travaille avec le Burkina Faso et mon petit atelier à EGDO. Au moment de la reprise de nos activités en septembre 2007, je commençais à avoir quelques idées... J'ai décidé que cette fois, c'est moi qui proposerais un projet et que celles qui voudraient me suivraient. Je voulais construire avec les enfants un grand globe terrestre et nous allier aux enfants avec qui nous travaillons à Yako au Burkina Faso pour collecter de la terre partout dans le monde et en recouvrir notre globe, pays par pays. Il a fallu un peu de temps pour que ça prenne forme. Nous avons commencé à façonner une grosse boule en pâte à papier. Nous avons collecté déjà de la terre ou du sable venant de plusieurs pays et notre globe terrestre va bientôt être appelé à voyager à travers la France avec « La Tortue Voyageuse ». Un groupe de cinq filles est concerné par ce projet un peu difficile. Il nous reste maintenant à mettre en place tout le travail de communication pour collecter la terre (nous comptons sur la contribution des participants à l'AG). (Voir l'article du 18<sup>e</sup> du mois de janvier 2008, « Une petite planète pour découvrir le vaste monde », relatant notre projet).*

### **3.1.5 . L'atelier Terre**

L'atelier a commencé en septembre 2006 et a continué jusqu'en décembre à mobiliser 5 à 6 enfants tous les mercredis matins de 10h à 12h. Il a été proposé et animé par Claire Fréchet, céramiste et habitante du quartier.

#### **■Objectif**

Donner aux enfants l'opportunité de s'exprimer à travers le modelage et la poterie et leur proposer des pistes pour explorer leur imaginaire. L'expérience créative est toujours préférée au résultat : le nombre réduit d'enfants nous a permis de développer avec chacun un vrai parcours d'accompagnement et de procéder à certains déblocages.

#### **■Déroulement**

Nous avons travaillé à différents niveaux :

- au niveau collectif,
- au niveau individuel : sur le plan de la conceptualisation à travers le dessin qui a précédé l'élaboration de certaines pièces.

Nous avons commencé au début de l'année par jouer sur des thèmes qui leur permettaient d'articuler leur environnement et leur imaginaire : invention d'une histoire sur le square Léon et des monstres qui viendraient le hanter, réalisation de l'imaginaire à travers les monstres et élaboration de maisons demandant une attention à la structure et aux contraintes de la matière. Nous avons ensuite réalisé des

objets « utiles » (pots de toutes sortes) sans jamais laisser de côté l'imaginaire (les enfants ont voulu en parallèle créer aussi des personnages).

Depuis le début de l'année 2007, nous avons travaillé avec de la terre auto-durcissante et nous avons aussi fait l'expérience du four avec eux, en utilisant le four céramique qui se trouve dans l'école Marx-Dormoy et qui appartient à la Mairie. Nous avons pu constater des changements significatifs dans l'attitude des enfants qui viennent à l'atelier.

Nous avons également exposé à la Salle Saint-Bruno, lors du forum OPAC sur le logement le 27 septembre, les maisons que les enfants ont réalisées et qui sont maintenant visibles à l'association. C'est une exposition collective qui est l'aboutissement d'un travail à la fois plastique et pédagogique puisque nous avons inventé l'histoire d'un immeuble qui met en scène le thème du bon voisinage.

### **3.2 . Les ateliers « Invitation au voyage » à travers le masque**

L'idée de participer aux ateliers proposés par « Arcréation-Mot de Passe » est née de plusieurs rencontres de la coordonnatrice du projet d'accompagnement à la scolarité avec cette association, la première dans le cadre d'une formation organisée par le responsable ZEP en 1995, d'autres ensuite, notamment à l'occasion des réunions « réseaux, d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents ».

La participation à la journée annuelle d'Arcréation-Mot de passe a permis de concrétiser ce projet en offrant la possibilité à l'ensemble des animateurs d'EGDO de mieux connaître les missions de cette association et de mesurer l'intérêt d'un travail en partenariat. L'adhésion de toute l'équipe nous a conduits à planifier une première action test entre avril et juin 2002.

L'accompagnement à la scolarité réalisé quotidiennement nous permet de nouer une relation privilégiée avec les enfants. Au cours de ces rendez-vous réguliers, leur personnalité s'exprime et le comportement adopté par certains (très agité ou au contraire trop inhibé) nous conduit à nous interroger sur la pertinence de l'accompagnement proposé au regard des besoins de l'enfant.

L'atelier « Invitation au voyage » nous semble être un moyen de mieux analyser ces besoins en amenant les encadrants à appréhender l'enfant dans sa globalité. La synthèse après chaque atelier (sept séances) entre animateurs de l'association et intervenants Arcréation permet de faire le point sur le déroulement de l'atelier, de formuler collectivement les questionnements individuels et trouver dans l'échange des pistes pour poursuivre le travail engagé en tenant compte des spécificités et remarques notées à l'occasion de cette synthèse (orientation, soutien individuel, rencontre avec les parents ou l'enseignant...).

Le bilan positif des cinq premières années nous a amené à poursuivre le projet. Six groupes constitués d'anciens et de nouveaux inscrits ont ainsi pu bénéficier de l'action pour l'année scolaire 2006-2007 (trois à cinq enfants par groupe). Cela nous a permis une analyse de l'évolution de chaque enfant par une mise en perspective des constats réalisés à la suite des deux interventions.

L'inscription régulière de l'« Invitation au voyage » dans le projet d'accompagnement à la scolarité de l'association nous semble en effet venir le compléter avantageusement, notamment en élargissant la réflexion menée par les encadrants sur la relation éducative et les liens avec les autres acteurs de la communauté éducative.

Pour l'année 2007-2008, nous avons choisi de renouveler le partenariat avec une trentaine de nouveaux inscrits à l'aide aux devoirs ainsi qu'avec d'anciens participants à l'atelier.

Nous associons désormais les bénévoles en charge du niveau concerné aux réunions de bilan organisées avec l'intervenante, ce qui participe à une meilleure prise en charge, individuelle et collective des difficultés recensées.

Rappel : un film intitulé « Ils nous parlent » réalisé par l'association « Arcréation - Mot de Passe » et regroupant une série d'interviews des participants aux ateliers des deux premières années est toujours disponible à l'association.

## 3.3 . Les ateliers autour de la Lecture et de l'Écriture

### 3.3.1 . Objectif

L'activité s'inscrit dans le projet d'accompagnement à la scolarité et vise prioritairement à favoriser l'expression écrite et orale, initier à l'outil informatique et se familiariser à la recherche documentaire.

### 3.3.2 . Déroulement

Les ateliers autour de la lecture et de l'écriture offrent la possibilité aux enfants et aux jeunes qui le souhaitent d'utiliser la langue d'une manière différente de celle du quotidien, de travailler l'expression orale et écrite sur un plan plus ludique.

Proposés en priorité aux inscrits à l'aide aux devoirs mais ouverts à tous, ils se déroulent à l'association ou sont hébergés par des partenaires locaux, aux heures d'accueil du public pour le travail scolaire et les jeux ou encore le mercredi.

### 3.3.3 . L'atelier journal « La Gazette des Enfants de la Goutte D'Or »

Lancé en décembre 1999 par Alain Luntadila Bessa, ancien salarié de l'association, la Gazette vise à faire découvrir l'environnement aux enfants et aux jeunes, les amener à une certaine ouverture d'esprit tout en leur offrant un outil de communication pour mieux s'appropriier les activités qui leur sont proposées dans le quartier. C'est un moyen pour eux de retrouver une certaine créativité et pouvoir s'exprimer à travers ce support. Il leur offre l'occasion de s'essayer à l'écriture, de réfléchir et communiquer sur des questions d'actualité, ainsi que prendre l'habitude de lire quotidiens et magazines. Cela leur permet d'accéder sous une forme différente au plaisir de la maîtrise de la lecture. Compte tenu du départ d'Alain, l'atelier a été suspendu en septembre et il est prévu de former un nouveau groupe dès la rentrée 2008.

### 3.3.4 . L'atelier lecture-écriture du mercredi

L'atelier s'est déroulé entre avril et mai 2007 et a été proposé par Franceline Germonté, animatrice stagiaire en formation DUT Carrières Sociales. L'atelier s'est tenu tous les mercredis (hors vacances scolaires) de 14h à 15h dans les locaux de l'association (salle d'accompagnement à la scolarité des CE2-CM1) et a regroupé neuf enfants scolarisés (du CE2 au CM1).

L'atelier s'est organisé autour d'un travail sur la lecture et l'écriture en mettant en place des activités culturelles à l'attention des enfants et développer par la même occasion le pôle culturel de l'association. Le but est d'améliorer l'image du livre et développer l'imagination de l'enfant en lui donnant le goût de la lecture quelle qu'elle soit et en utilisant l'écriture au service de l'imaginaire. Chaque atelier débutait par un temps musical d'expression corporelle, suivi par un temps d'écriture et de lecture à partir de supports divers (BD, contes, album...).

## 3.4 . L'atelier Théâtre enfants

L'atelier Théâtre créé en 1998 (grâce au partenariat avec l'ISMN) a continué cette année dans le cadre d'un partenariat avec l'association Gaby Sourire et ceci malgré le manque de financement concernant cette action. Sylvie Haggai (fondatrice de Gaby Sourire) encadre l'atelier depuis sa création et permet aux enfants, qui fréquentent l'association, de s'épanouir en ayant accès à une pratique théâtrale.

**En 2007**, c'est l'association GABY SOURIRE qui a repris la gestion et l'encadrement de cet atelier et a proposé **un atelier de création théâtrale**. Cette année, douze enfants âgés de 8 à 11 ans dont six de l'association EGDO ont participé à l'atelier.

L'atelier a eu lieu tous les mercredis matins de 10h à 12h.

### Intervenantes

L'encadrement a été assuré par deux professionnelles : **Sylvie Haggai** (metteur en scène) et **Marie-Christine Bento** (comédienne), toutes deux habitantes du quartier depuis une quinzaine d'années.

## **Le rôle des intervenantes dans l'atelier :**

- déterminer l'intérêt des participants (leur choix, envies...)
- mettre à leur disposition des outils tels que : jeux, exercices et différents modes d'improvisation pour les aider à développer leur imaginaire
- être à l'écoute du groupe et de chaque individu
- veiller à ce que chaque enfant s'affirme et gagne la confiance en lui-même tout en utilisant sa difficulté de reproduire un geste ou un rythme

## **L'atelier de création théâtrale : le thème du voyage**

Le thème du voyage a été un bon prétexte pour parler de nos voyages, mais aussi de nos rêves, de ceux que l'on a déjà fait ou que l'on désire faire plus tard. Cela a été l'occasion pour les enfants de porter un autre regard sur le monde, de susciter leur curiosité et de mettre en valeur leurs différences. A partir d'improvisations et de textes, les enfants ont commencé à travailler sur le début d'une histoire qui met en scène un groupe « d'enfants voyageurs » qui a pour mission d'aller de ville en ville pour raconter tout ce qu'ils ont découvert.

## **Présentation d'une étape du travail : juin 2007**

Au mois de juin, nous avons organisé dans la salle du gymnase une séance publique. Des parents étaient présents.

L'atelier a été reconduit en septembre 2007 avec comme objectif de continuer sur la base du travail effectué depuis le mois de janvier.

Depuis septembre, un nouveau groupe a été constitué avec pour objectif la mixité. Conviés alors que le groupe était déjà formé, les enfants de l'association n'ont pas adhéré au projet et ne se sont pas intégrés malgré l'ouverture qui leur était faite. Fort de cette expérience, nous envisageons un nouvel essai à la rentrée prochaine.

### **■Paroles d'acteur**

*« Lorsqu'un enfant participe à un atelier théâtre et à des spectacles, il se sent en tout cas chargé d'une expérience, d'un savoir qui n'est pas l'ordinaire (l'appris), mais d'une sorte de maîtrise qui permet l'illusion. Et ce n'est pas de l'exhibitionnisme simplement, ni du narcissisme, c'est le plaisir de naviguer hors de sa personne, d'échapper aux classements normatifs, d'apparaître tel qu'on ne nous a pas encore bien vu, et dans cette situation, de faire passer des idées, et de constater enfin que ces idées ne restent pas en l'air, mais qu'elles sont captées et commentées par le public.*

*Par la découverte du jeu dramatique, de l'improvisation et de textes de théâtre, les enfants sont sensibilisés à l'écriture théâtrale et au jeu. La pratique du théâtre les amène à découvrir par eux-mêmes d'autres textes de théâtre (à l'école, à la bibliothèque...), à être plus attentif à leur environnement.*

*Le théâtre est aussi un espace où chacun se doit d'être respectueux des autres et c'est par l'apprentissage de l'écoute, de l'observation et de la tolérance que chacun arrivera à accepter ces différences afin de pouvoir jouer ensemble et pour les autres.*

*En 2007, le contenu de l'atelier a changé. Il a été basé sur la rencontre et le travail collectif ; Les enfants ont eu l'occasion d'aborder différentes étapes de la création collective. A partir d'improvisations, d'écritures et de textes nous avons travaillé sur le thème du voyage ».*

## **3.5 . Les ateliers Musique et Chants**

### **3.5.1 . Atelier « Les 3 Tambours »**

En septembre 2003, nous avons pris l'option d'inscrire quelques enfants à la chorale de « l'Atelier musical des trois tambours », association locale offrant l'avantage de regrouper un public différent de

celui de l'association, en plus que de nous faire bénéficier de réelles compétences et d'un savoir-faire en matière d'enseignement musical. Louise et Patrick Marty sont tous deux musiciens et enseignants. Depuis, chaque jeudi, une petite troupe de choristes de l'association se rendent à la Salle Saint-Bruno où ont lieu les répétitions.

L'action de sensibilisation s'est développée depuis 2004 en donnant la possibilité à quelques-uns d'entre eux de bénéficier d'un cours d'instrument individuel ou collectif.

### ■ Paroles d'acteur

*Au cours de cette année 2007, le travail s'est poursuivi avec une dizaine d'enfants pratiquant un instrument ou pour un éveil musical, ainsi qu'avec ceux inscrits à la chorale « Les P'tits Chanteurs de Barbès ».*

*Un trompettiste, un cornettiste, un tubiste, deux harpistes, deux flûtistes viennent régulièrement pour un cours hebdomadaire individuel de trente minutes. Ils ont tous un instrument chez eux, mis à disposition par « l'Atelier des Trois Tambours ». Les enfants ont fait beaucoup de progrès tout au long de cette année. Adama, cornettiste, participe également à l'orchestre (répétition une fois par mois) et une véritable rencontre s'opère entre les enfants du quartier de milieux très différents. Les enfants prennent bien soin de leur instrument prêté par les Trois Tambours (quelques petites bosses en cours d'année...).*

*Nous accueillons également deux enfants pour le cours d'éveil musical chaque mercredi matin. Tous ces enfants ont participé aux concerts des jeunes élèves organisés par les Trois Tambours en janvier et juin 2007. L'activité chorale a accueilli neuf enfants d'EGDO (Adama, Bintou, Diagha, Moussa, Myriam, Gowsiga, Nioumasta, Sami et Sokodé) pour un effectif total de 27 choristes. « Les P'tits Chanteurs de Barbès » ont participé à la création de deux opéras pour enfants à l'Auditorium Saint-Germain : « L'est où l'doudou de Lulu » et « Lulu, la Mouche et le Chat », du compositeur Alex Grillo, avec des musiciens professionnels, sous la direction de Louise Marty.*

*Beaucoup de travail et de concentration pour un résultat fantastique. La musique du Livre-CD du deuxième opéra, qui sera édité chez Didier Jeunesse en 2008, a été enregistrée le lendemain du concert dans une ambiance d'extrême concentration. Les deux opéras seront redonnés en mai 2008 à l'auditorium Saint Germain. Le livre sortira en avril 2008.*

*Plusieurs autres concerts ont eu lieu, notamment à l'Église Saint Bernard, lors de l'échange entre les élèves du Conservatoire Municipal du 5e et les instrumentistes des Trois Tambours. C'était la première occasion pour les habitants du quartier et les élèves de l'atelier, de découvrir un orchestre classique symphonique, et le moyen pour les jeunes musiciens issus du 5<sup>e</sup> de découvrir un nouveau quartier. Par ailleurs, l'Atelier des Trois Tambours a convié les enfants à plusieurs concerts au Théâtre des Champs Elysées.*

*Ils ont également participé à une animation à la maison de retraite « Oasis », rue de Laghouat, à des ateliers de percussions béninoises, et à une animation au Square Saint-Bernard dans le cadre de la Fête de la Musique. Les enfants ont aussi participé à un atelier d'échange avec l'école maternelle de la Goutte d'Or et à l'Auditorium Saint-Germain pour le spectacle du rendu de l'atelier.*

*A rappeler également, le stage musical proposé dans le cadre d'un échange avec la ville de Nagold en Allemagne. Lors de ce séjour en avril, les élèves ont participé à deux concerts avec les enfants allemands. Le stage « Marionnettes et Musique » a accueilli deux enfants d'EGDO en Normandie pendant deux semaines en juillet. Le spectacle ainsi créé est donné deux fois : à la fin du séjour et en décembre à Paris à l'Auditorium Saint-Germain.*

*En fin d'année, une classe de Oud s'est ouverte. On y accueille deux enfants d'EGDO. Il nous tarde de pouvoir les mélanger avec les autres instruments pour de nouvelles aventures, d'autant plus que nous sommes dans l'attente de notre nouveau local qui nous permettra de proposer de nouvelles animations.*

### 3.5.2 . Atelier d'expression

Animé par Johan Legrand-Murat, stagiaire BPJEPS (Animation culturelle) d'octobre 2006 à juillet 2007. Tous les mercredis de 16 à 17h, une dizaine d'enfants de 8 à 11 ans a participé à des ateliers au cours desquels ils ont abordé la danse (expression corporelle), le chant, les rythmes, le théâtre, les techniques de reportage.

## ■ « GO la Télé »

Avec les enfants et avec l'aide de « Cargo 21 », nous avons mis en place le projet « GO la Télé » destiné à faire des reportages vidéo sur le quartier de la Goutte d'Or.

Un atelier reportage a été mis en place avec une dizaine d'enfants volontaires. Au cours de ces séances, nous avons discuté et travaillé sur un texte : « le questionnaire de Proust » qui a été un support pédagogique pour que les enfants choisissent et reformulent avec leurs mots, les questions qu'ils allaient poser aux habitants lors des sorties « reportages ».

A l'issue de cet atelier, des rôles ont été définis pour chacun d'entre eux :

- des journalistes/interviewers
- des assistant(e)s caméra
- des responsables de la sécurité
- des assistant(e)s qui devaient s'occuper de faire signer les autorisations de diffusion aux personnes qui passaient à l'image.

Nous avons organisé deux sorties « reportages » au square Léon, et les images récoltées ont été montées et éditées en DVD.

## ■ Spectacle à l'occasion de la « Goutte d'Or en fête »

Les ateliers d'expression ont permis aux enfants de concevoir un petit spectacle de dix minutes, qui a été joué en public au LMP dans le cadre du festival « Goutte d'Or en fête » en juin 2007.

Pour ce spectacle reprenant le thème de la télé, nous nous sommes inspirés de planches tirées de la bande dessinée « Calvin et Hobbes » de Bill Waterson.

Pour mettre en place ce spectacle, l'animateur a organisé des temps de discussion et de débats autour du thème « la télé et la place qu'elle occupe dans nos vies ». Ces temps de discussion ont permis de faire ressortir différentes manières de recevoir les images télévisuelles et ainsi d'essayer autant que possible de garder une distance, un sens critique à l'égard du flot d'informations que l'on peut recevoir de la télévision.

Pour les décors, nous nous sommes servis des cadres télé originaux (construits avec Jean-Marc Bombeau (Cargo 21) et déjà utilisés pour les reportages sur le quartier. La musique du spectacle a été créée par l'animateur, mais aussi par les enfants eux-mêmes. Ce spectacle, qui a réuni les diverses pratiques artistiques d'expression (théâtre, danse, chant, human beat box, parodie de publicité) que nous avons abordées tout le long de l'année avec les enfants, a été filmé et également édité en DVD.

## ■ Création d'une musique originale pour le court métrage « Djilali »

Sabine, une bénévole de EGDO, a réalisé l'année passée un court-métrage avec les jeunes de la structure. Elle a proposé au groupe de l'atelier d'expression de réaliser la musique originale du film.

Pour cela, Johan a mis en place des ateliers d'écriture pour concevoir une chanson originale. Les ateliers suivants ont été consacrés aux techniques de chant et à des répétitions pour que chacun des enfants, dans leur individualité, chantent en rythme et juste, sur une musique originale, créée pour l'occasion par l'animateur lui-même. Il est prévu que cette chanson soit enregistrée dans un studio d'enregistrement au cours de l'année 2008.

## 3.6 . L'atelier Vidéo

En septembre 2004, un atelier Vidéo dirigé par Sabine Simtob, monteuse professionnelle et bénévole en accompagnement à la scolarité, a pu être proposé aux plus grands.

L'atelier vise à les sensibiliser aux techniques liées à la réalisation d'un film : écriture d'un scénario, prise de vue, montage... Il s'accompagne de rencontres de professionnels, visites de plateaux télé et de studios de montage (trois tournages d'émissions télévisuelles).

En 2006, l'atelier a finalisé un reportage d'une dizaine de minutes intitulé « Les petits musiciens de la Goutte d'Or ». Le court métrage a été distribué à chaque participant. Le travail de l'atelier s'est ensuite concentré sur l'adaptation d'une nouvelle de « Titeuf » pour en faire un court métrage, ce qui a pris beaucoup de temps.

En 2007, après le montage du court-métrage « le Pari de Djilali », il a été décidé de proposer à l'atelier musique du mercredi après-midi de composer la musique du générique ainsi que quelques virgules sonores pour illustrer les déplacements de notre héros. Il a fallu ensuite faire le mixage audio et ajouter quelques sons d'ambiance pour dynamiser le film.

### ■ Paroles d'acteur

*L'atelier musique de Johan vient de terminer l'enregistrement de la chanson pour notre petit film... Nous allons pouvoir enfin le terminer et pourrons très bientôt vous le présenter. J'ai un emploi du temps toujours très chargé et je n'ai pas pris le temps d'organiser un nouveau projet audiovisuel... Ce n'est pas l'envie qui me manque... Je connais un festival qui s'appelle «Rencontres lycéenne de vidéo » de Bagnères de Bigorre auquel je participais lorsque j'étais jeune. J'en ai un souvenir formidable... Chaque année, ils donnent un thème sur lequel travaillent les ateliers vidéo de la France entière. Les projets sélectionnés participent au festival, leur film est projeté sur grand écran et ils peuvent recevoir des prix... J'adorerais pouvoir y participer cette année et je vais essayer de m'organiser pour y parvenir... La suite l'an prochain !*

## 3.7 . L'atelier d'Anglais

Depuis la rentrée scolaire 2006, un atelier de discussion en anglais est proposé par des bénévoles de la General Electric et accueille quatre à six collégien(ne)s tous les lundis de 18h30 à 20h.

# Séjours et échanges

## 1 . L'Échange Culturel Paris-Nagold (ECPN)

L'échange culturel intitulé « La Rencontre » s'adresse, depuis sa mise en œuvre, à deux types de population : d'une part des Allemands, de l'Ouest et de l'Est ou « aussiedlers » venant de Russie et du Kazakhstan ; d'autre part des Français, de souche et de culture africaine, maghrébine et française, habitant le quartier pour la plupart.

### 1.1 . Origine et déroulement

Né d'une réflexion menée depuis novembre 1998 sur le thème inter-culturalité et intégration, et faisant suite à l'échange tout au long de l'année 1999 entre représentants des associations Échange et Valeurs Est/Ouest (EVEO), Association pour la Promotion Scolaire à la Goutte d'Or (APSGO), Kinderschutzbund (KSB) et les Enfants de la Goutte D'Or (EGDO), le projet commun intitulé " La Rencontre " se poursuit. La fréquence des échanges est irrégulière, quotidienne lors des rencontres et périodique pour les réunions de préparation (une dizaine dans l'année). De nombreux échanges ont lieu également par courrier, téléphone ou Internet. Le projet s'est articulé autour de plusieurs temps forts.

- En 2000, le voyage en Allemagne du groupe théâtre et d'une partie du ballet Hip-Hop d'EGDO, et l'accueil de nos jeunes amis russo-allemands à Paris, dans le quartier de la Goutte d'Or.
- En 2001, nous avons décidé d'un commun accord de poursuivre la rencontre par un échange entre les interprètes, animateurs et dirigeants des différentes structures associées, EVEO, APSGO, KSB et EGDO. Rencontre à laquelle s'est fortement impliquée l'adjoint au maire chargé des affaires culturelles de la ville de Nagold. Ce travail a mis en évidence les parallèles entre les différents parcours migratoires ainsi que les problématiques transversales liées au processus d'adaptation culturelle.
- En 2002, un séjour à Nagold avec les animateurs et dirigeants a permis la préparation de la rencontre de juillet à l'occasion de la « Goutte d'Or en fête » durant laquelle nous avons accueilli pour un stage de danse un groupe de 17 jeunes danseurs allemands en partenariat avec l'espace jeunes « Loisir Animation Goutte d'Or » (LAGO).
- En 2003, un stage d'une semaine d'improvisations théâtrales s'est déroulé à l'Écomusée d'Alsace de Ungersheim, à mi-chemin entre Paris et Nagold. Il a réuni une vingtaine d'enfants âgés de 10 à 13 ans des deux groupes théâtre (KSB et EGDO), accompagnés de six adultes. En préparation à ce stage bilingue, dix séances de sensibilisation à la langue allemande ont été dispensées aux participants. Le groupe allemand a suivi également de son côté des cours d'initiation à la langue française.
- En 2004, un stage de théâtre entre les différents intervenants des deux pays sur le thème de la rencontre a réuni une dizaine d'adultes à Nagold (animateurs, traducteurs, organisateurs). L'utilisation de la technique d'improvisation a permis d'approfondir et d'évaluer le travail réalisé avec les enfants en 2003 en Alsace et d'échanger pour mieux comprendre les méthodes pédagogiques utilisées par les deux associations. L'association LAGO a également pu organiser une nouvelle rencontre autour de la danse en emmenant un groupe dans la ville de Nagold.
- En 2005, un week-end entre organisateurs pour préparer l'échange prévu de 2006 a pu être organisé. Les encadrants des différentes associations ont pu ainsi travailler avec un programme commun musique et théâtre.

- En 2006, un stage d'initiation théâtrale et musicale d'une semaine réunissant des enfants et jeunes des deux pays a pu être organisé en Allemagne. Il a permis de faire travailler les participants avec les intervenants suivants : Sylvie Haggai (metteur en scène de Gaby Sourire) ; Frédérique Schlegel et Natalie Reur (encadrant l'atelier théâtre du KSB) ; Louise et Patrick Marty (musiciens de l'Atelier des Trois Tambours).

Les enfants qui pratiquaient le théâtre ont découvert la musique et les enfants qui pratiquaient la musique ont découvert le théâtre.

- En 2007, une nouvelle étape a permis d'exposer les photos prises par Patrick Marty lors de l'échange de 2006. Cet événement a permis de rendre visible la qualité du travail réalisé pour la ville de Nagold et consolider ainsi les liens avec nos partenaires allemands. Un séjour d'une semaine a été organisé avec un groupe de jeunes musiciens à cette occasion. Deux grands Enfants de la Goutte D'Or étaient du voyage (cf. partie atelier musique).

### Perspectives 2008

Les difficultés financières de notre partenaire allemand ne nous permettent pas pour le moment de programmer un échange qui, cette année, devrait se dérouler à Paris. Nous fêterons en 2008 les 10 ans du projet « La Rencontre ».

## **1.2 . Partenaires associés à l'action**

Cette action s'inscrit dans le projet global d'EGDO et associe depuis sa conception de nombreux partenaires associatifs et institutionnels :

- en France : EVEO pour le soutien logistique, administratif et l'interprétariat, Gaby Sourire pour la partie théâtre et l'Atelier des Trois Tambours depuis cette année
- en Allemagne : le KSB, le Service Culturel et la Maison des Jeunes de la ville de Nagold, le Youtz, la banque Sparkasse.

Depuis de nombreuses années, cette action bénéficie de la confiance de ces différents partenaires ainsi que du soutien financier de la mairie de Paris (DPVI), la Préfecture et de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ) lors des séjours jeunes.

La poursuite du projet dépendra donc de notre capacité à continuer à mobiliser nos partenaires et les fonds nécessaires à un nouvel échange.

## **1.3 . Évaluation et perspectives**

Chaque phase du projet fait l'objet d'un bilan d'étape réalisé par les représentants des structures engagées. Un compte-rendu traduit dans les deux langues est ensuite distribué aux partenaires associés.

Entre chaque temps fort, une communication suivie entre les participants et responsables permet de préparer l'étape suivante et consolider les liens tissés tout au long du projet. Depuis sa mise en œuvre, l'action est évaluée par les représentants des associations actives sur le projet. Elle se base sur un recueil d'informations réalisé auprès des participants soit sous forme d'entretiens, soit collectivement au fur et à mesure de l'évolution du projet, ainsi que sur les documents audiovisuels réunis lors des échanges. Les bilans des premières étapes sont réunis dans un rapport intitulé « La rencontre-Die begegnung, Paris-Nagold, 1998-2001 » disponible à l'Espace Documentaire de la Salle Saint-Bruno. Ce travail a été diffusé auprès des partenaires institutionnels des deux pays.

L'action s'inscrit dans le projet global de l'association et vise aux mêmes objectifs. Le projet « La Rencontre » permet plus précisément de sensibiliser les acteurs au passage du refus des différences

(confrontation des identités) à l'acceptation des différences (diversité des cultures) et développer ainsi le sentiment d'appartenance à une Europe ouverte sur l'extérieur, pluriculturelle et multiconfessionnelle. Il nous a semblé particulièrement intéressant, à travers ce travail, de rompre avec l'habitude des échanges Nord/Sud souvent facilités par une plus grande proximité culturelle pour privilégier l'axe Est/Ouest.

Alors qu'en 1998, à la naissance du projet, nous doutions de part et d'autre de sa viabilité, tous les partenaires et publics associés en souhaitent aujourd'hui le développement et s'accordent sur sa pertinence pour comprendre et faire avancer le cheminement individuel et collectif vis-à-vis de la question complexe de l'intégration des publics migrants.

Un grand merci aux membres de l'association EVEO qui assurent depuis la naissance du projet le lien avec l'Allemagne ainsi que la traduction lors des échanges.

## 2 . Séjour Musical AREMC

Pour la deuxième fois cette année, un séjour musical a pu être organisé grâce au partenariat de la General Electric (GE) et de l'Association pour le Rayonnement et l'Expansion de la Musique et de la Culture (AREMC). Une trentaine d'enfants est ainsi partie du 16 au 30 juillet au « Centre Maginot », installé dans un très beau parc à Neuvy, en Sologne, rejoindre d'autres petits musiciens venus de différentes régions de France. Nous avons choisi de favoriser le départ d'enfants et jeunes déjà musiciens pour moitié, ainsi que d'autres n'ayant jamais chanté ou joué d'un instrument mais désireux de découvrir la musique. Comme l'année passée, un jeune encadrant bénévole de l'association les a accompagnés, rejoignant une équipe d'animateurs musiciens chevronnés (un animateur pour six enfants). Durant leur séjour, les participants ont pu chaque matin se consacrer à la musique, avec chant choral pour tous après le petit déjeuner et ensuite :

- pour les musiciens :
  - musique par pupitre
  - musique d'ensemble en petite formation, big-bang et/ou orchestre
  
- pour les non musiciens :
  - ateliers méthodes actives
  - ateliers comptines et éveil
  - découverte d'instruments

Les après-midi étaient consacrées aux loisirs : VTT, tennis de table, jeux, danse, visite d'une ferme pédagogique, découverte de l'environnement, atelier cinéma, découverte de la station de radioastronomie de Nançay... Un spectacle incluant musique, danse, théâtre et regroupant l'ensemble des 70 enfants et jeunes du centre a pu être présenté aux parents en fin de séjour dans la salle de spectacle (300 places). Mis à part une petite fille qui a dû rentrer avant la fin du séjour, tous les enfants et jeunes ont dit avoir beaucoup apprécié ces vacances peu ordinaires et s'être très bien entendu avec les autres participants et les encadrants.

### ■Paroles d'acteurs

- « *Les valises étaient trop lourdes, personnes pour aider, besoin d'un car – Ça serait mieux de prendre la douche avant d'aller se coucher et pas avant d'aller manger (pas pratique) – Petit déjeuner trop rapide* »

- « *Pour l'initiation, on doit mettre sa bouche sur la flûte et c'est dégoûtant* »

- « *Le séjour était trop court et les repas étaient parfois froids – L'équipe était super sympa, le directeur était marrant – Le concert était super* »

- « *Les activités étaient bien : cabane dans la forêt, le vélo, le foot et le mini-golf - On se levait trop tôt le*

*matin, j'avais encore envie de dormir »*

- « *C'était mieux l'année dernière mais plus d'activités cette année »*

Six enfants, parmi les non musiciens partis, ont choisi à la rentrée de faire partie de la chorale. Certains d'entre eux pratiquent depuis la musique et bénéficient d'un instrument et de cours grâce au partenariat avec l'Atelier des Trois Tambours. Nous espérons pouvoir renouveler l'expérience en 2008, permettre ainsi à de nouveaux jeunes de s'essayer à la musique et consolider les acquis de ceux ayant déjà bénéficié de cours en 2007-2008.

# Action accompagnement parents

## 1 . Origine et objectif de l'action

Depuis l'origine de la structure, l'accompagnement des parents dans leur rôle d'éducateurs et leur contribution à la vie de l'association étaient concrétisés de manière formelle : réunions dans nos locaux, entretiens individuels, appel à la participation des familles lors de sorties, d'ateliers ou de fêtes, participation volontaire de certains d'entre eux aux différentes instances de l'association... ; mais aussi de manière plus informelle : rencontres occasionnelles dans la rue ou au square, visite à la maison, souvent à l'occasion d'événements familiaux (décès, mariages...).

Le recoupement des questionnements rencontrés nous a conduits à l'élaboration d'un projet qui puisse permettre de renforcer les liens existants ou en (re)tisser d'autres pour aborder ensemble les problématiques qui se posent à l'ensemble de la communauté éducative et trouver personnellement, grâce à une réflexion collective, des pistes de résolution des questions abordées et des problèmes soulevés.

A l'automne 1999, l'opportunité de l'appel d'offres dans le cadre des REAAP (Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) nous a permis la mise en œuvre de ce projet en gestation depuis plusieurs mois.

Nous avons pu ainsi officialiser une permanence d'accueil des familles sur le temps d'aide aux devoirs et proposer des rencontres régulières d'un groupe de parents soucieux de mieux accompagner la scolarité de leurs enfants.

## 2 . Déroulement

Isabelle Erangah-Ipendo, psychologue clinicienne travaillant par ailleurs à l'Arbre Bleu (lieu d'accueil parents enfants réservé aux 0-4 ans), a co-animé bénévolement le groupe de parents, avec la directrice de l'association et coordinatrice du projet qui assure également la permanence d'accueil, aidée depuis mai 2007 par la présence d'une personne embauchée comme agent d'accueil et de médiation.

Rappelons toutefois que l'action d'accompagnement des parents est toujours assurée quotidiennement de manière plus informelle par l'ensemble de l'équipe de bénévoles et salariés.

La permanence d'accueil est ouverte chaque jour sur les temps d'ouverture de l'association et de présence de la responsable du projet et de sa collaboratrice. De nombreux parents se sont appropriés ce temps et viennent trouver dans les locaux une orientation, un conseil, ou tout simplement quelqu'un avec qui échanger. Certains habitués trouvent là l'occasion d'aborder dans l'intimité les questions complexes qui les préoccupent.

Le nouveau local attenant à l'existant permet d'offrir une plus grande visibilité de l'action (vitrine sur rue) et d'organiser un meilleur accueil des familles lors des permanences. Elles viennent de ce fait plus nombreuses. Outre ce temps d'accueil, l'action prévoit une rencontre mensuelle avec les plus motivés, soit une vingtaine de participants réguliers qui forment le groupe parents et se retrouvent autour d'un sujet ayant trait à l'éducation. A la fin de chaque séance, le thème de la suivante est décidé par les personnes présentes afin de pouvoir préparer la réunion et, au besoin, prévoir l'intervention d'un spécialiste de la question traitée.

Au cours des réunions, une douzaine de parents en moyenne, femmes et hommes de différentes origines culturelles, se regroupent pour débattre, s'entraider et trouver des réponses aux questions qu'ils se posent afin de mieux vivre ensemble, non seulement dans le quartier, mais plus largement dans la société française. C'est dans la confrontation des idées, dans l'échange, que peu à peu, malentendus, incompréhension, images dévalorisantes et culpabilisantes s'estompent.

### 3 . Bilan et perspectives

Le rythme des réunions installé depuis trois ans (chaque premier mercredi du mois de 19h30 à 21h), semble convenir à la majorité des parents, bien que certains d'entre eux, occupant un emploi en fin de journée, aient du mal à se libérer.

Une des principales difficultés réside toujours dans la lourdeur de la préparation des réunions en terme de communication compte tenu de la non maîtrise de la langue française écrite qui oblige à téléphoner, souvent à plusieurs reprises, avant chaque rencontre, chaque évènement. Des habitués du groupe se font « relais » en prévenant eux-mêmes d'autres parents (une maman s'est récemment proposée pour venir appeler chaque parent si nécessaire). Certains parents ne peuvent plus venir aux réunions compte tenu des impératifs horaires des emplois qu'ils occupent (ménage, gardiennage...).

Nous rencontrons également une difficulté de mise en place des réunions durant les fêtes et les vacances qui en limite le nombre. Concernant la permanence d'accueil, elle n'a pas pu être réalisée certains jours, faute de disponibilité de la personne détachée (réunions extérieures, congés...). D'autre part, les parents ayant repéré l'association comme un lieu d'écoute et d'orientation possible, leurs visites débordent sur les temps réservés à l'administratif ou à l'accueil des enfants et des jeunes. L'ouverture sur la rue offre une visibilité accrue et facilite la démarche de demande d'informations.

Depuis 2005, nous n'avons toujours pas trouvé de bénévole pour remplacer la personne en charge de la rédaction des comptes rendus à partir de l'enregistrement de chaque réunion. Nous n'avons donc plus la possibilité de fournir un détail des échanges aux parents du groupe (nous poursuivons cependant les enregistrements et l'une des mamans présentes réalise un compte rendu succinct de chaque réunion).

Nous constatons une régularité des réunions, neuf en 2003, dix en 2004, onze en 2005 et 2006 et dix en 2007 ainsi que des parents aujourd'hui très engagés dans la réflexion. Les parents présents (entre six et treize parents présents à chaque rencontre ; dix en moyenne sur l'année), dont certains assidus depuis la naissance du groupe, se déclarent très intéressés par ces temps d'échange, même si certains regrettent que les parents les plus en difficulté ne soient pas présents. Tous apprécient la mixité du groupe et disent apprendre beaucoup des échanges sur les différents positionnements culturels face aux interrogations liées à l'éducation.

A l'occasion de nos rencontres mensuelles, les problèmes abordés et les questions posées recourent ceux et celles de tout parent responsable. En 2007, les sujets abordés ont tourné principalement autour des thématiques suivantes :

- Le départ des grands enfants : voir les aînés partir et les conditions de ce départ
- Les familles monoparentales : difficulté à éduquer et contenir, notamment à l'adolescence pour les garçons
- Les tâches ménagères : répartition filles/garçons
- L'identité, la mixité, le métissage : comment grandir avec la double culture
- Les NTCl : gestion, dépendance, dangers
- L'alimentation et le diabète : explication d'une maman aux autres parents sur la maladie et les risques encourus par une mauvaise alimentation
- Le mariage des enfants : les différences culturelles et l'évolution des pratiques ici et là-bas (au pays)
- Le rôle du père et de la mère dans l'éducation : désengagement préjudiciable de certains pères
- La scolarité (toujours et encore) : débats sur la relation éducation nationale et familles, le collège, les absences, le cahier de correspondance, les relations avec le personnel éducatif... Continuité du travail

engagé sur l'importance de l'implication des parents dans l'accompagnement et le suivi scolaire

■ Les enfants « Tanguy » : que faire avec les enfants qui restent à la maison, ne travaillent pas, vivent la nuit et dorment une partie de la journée

Les parents peuvent aussi être invités à participer aux réunions ou rencontres organisées avec ou par nos partenaires. Par exemple, des parents du groupe ont assisté aux conférences organisées par l'association Arcréation - Mot de Passe, ont résumé et échangé avec les autres à partir des indications retenues.

Certains parents, fréquentant le groupe ou la permanence d'accueil, servent de relais et nous disent pouvoir orienter et conseiller à leur tour leurs voisins et connaissances grâce aux informations obtenues. D'autres parents, associés par le bouche-à-oreille, viennent volontiers parler, questionner. Ils sont plus nombreux à avoir repéré l'association comme un lieu d'écoute, d'orientation possible.

L'objectif de départ était de renforcer les liens existants ou en (re)tisser d'autres en offrant la possibilité aux parents de trouver un lieu d'expression et d'échange. Le retour des parents concernant l'apport des discussions du groupe est positif. Ils nous disent avoir beaucoup avancé personnellement depuis les premières réunions, mieux comprendre certains comportements de leurs enfants et pouvoir plus facilement aborder des sujets qu'ils estimaient autrefois tabous.

L'acquisition du nouveau local nous permet désormais de nous réunir plus facilement, dans les locaux repérés de l'association, sans pâtir des contraintes liées à la location d'une salle extérieure. Ceux qui viennent régulièrement au local pendant la permanence pour obtenir un renseignement, trouver une orientation ou tout simplement échanger, disent souvent ne pas connaître d'autres lieux où être ainsi accueillis et bénéficier d'une écoute concernant les questions d'éducation.

Cette double action s'intègre complètement au projet global de l'association. En renforçant les liens déjà existants avec les familles, elle nous permet de mieux appréhender les difficultés rencontrées par les jeunes, notamment dans la communication avec leurs proches. Le comportement de ceux dont les parents sont devenus des partenaires réguliers s'en trouve modifié (plus stables, moins dispersés, plus confiants...).

Les repères éducatifs partagés deviennent des références communes qui rassurent l'enfant et lui permettent de se construire de manière cohérente. Nous constatons que les parents les moins à l'aise avec la langue osent maintenant prendre la parole dans le groupe.

D'autre part, des parents nous disent mieux maîtriser le suivi scolaire de leurs enfants en dialoguant plus facilement individuellement avec les professeurs. Depuis trois ans, nous constatons un réel investissement de certains parents dans le travail mené par l'association : concours de parents aux instances qui leur sont ouvertes (une des mamans du groupe est membre du CA, deux autres sont devenues déléguées de parents et une présidente au collège et l'une d'entre elles participent désormais aux réunions organisées dans le cadre du RAR Clemenceau) ; participation à des temps d'information extérieurs et résumé de leur contenu aux autres parents à l'occasion des réunions du groupe ; accompagnement des sorties et aide à l'encadrement des activités à destination des enfants et adolescents ; proposition d'actions en direction des parents les plus isolés du quartier...

Le projet ayant atteint une certaine maturité, nous envisageons d'améliorer la permanence d'accueil ainsi que les activités annexes, sorties et événements à destination des seuls parents ou de toute la famille, activités intergénérationnelles. Certains parents très motivés proposent en effet de compléter le travail engagé à l'occasion des groupes par des rencontres moins formelles et plus conviviales. Il est toujours prévu d'organiser un week-end en famille en 2008, reste à trouver les financements pour le transport et la location.

# Activités liées aux loisirs

## 1 . Objectifs généraux

L'origine du projet coïncide avec la création de l'association en 1978. Les activités liées aux loisirs offrent aux enfants et jeunes adolescents une alternative à la rue, l'ennui, la télévision ou les tâches ménagères et permettent de :

- répondre à leurs besoins de loisirs, de vacances
- les ouvrir sur l'extérieur, connaître d'autres espaces, d'autres personnes
- favoriser leur épanouissement physique, psychique et intellectuel
- leur (re)donner une image positive d'eux-mêmes et restaurer ainsi la confiance préalable à toute responsabilisation
- faire un travail de prévention des conduites à risques et d'éducation à la santé

Ces objectifs se concrétisent au travers des différentes activités précisées dans les points suivants ainsi que dans la partie intitulée « Vacances scolaires ».

## 2 . Accueil banalisé, bibliothèque et ludothèque

### 2.1 . Objectif

L'activité s'inscrit dans le projet global d'EGDO et vise d'une part à offrir un lieu d'accueil et d'échange (par des jeux ou des discussions) ouvert aux enfants et aux jeunes du quartier, d'autre part à les amener progressivement à s'inscrire dans les activités régulières proposées par l'association ainsi que par d'autres structures associatives et institutionnelles de proximité ou plus éloignées (bibliothèque, activités de loisirs et animations organisées par la ville, pôle santé ou bien encore préfecture de police...).

### 2.2 . Déroulement

Temps d'accueil et d'échange ouvert à tous les enfants et jeunes de 6 à 16 ans, sans inscription préalable, l'**accueil banalisé** ne permet pas de dénombrer avec précision les usagers concernés. On peut toutefois les estimer entre 30 et 70 par jour ou par soirée, selon la saison, à fréquenter l'association surnommée « le local », chaque soir de 18h30 à 20h, ainsi que le mercredi et pendant les vacances scolaires de 14h à 17h.

Rappelons que les derniers chiffres du recensement nous indiquent qu'un quart de la population de la Goutte d'Or a moins de 20 ans, ce chiffre s'élevant à 29,7% dans la partie sud du quartier (IRIS Richomme, Caplat et St Bernard), ce qui représente le taux le plus élevé de la capitale. Lors des sorties loisirs organisées prioritairement durant les périodes de congé, qui se font sur inscription puisqu'elles nécessitent une autorisation parentale, nous dénombrons plus de 200 enfants et jeunes différents y participant régulièrement. Plus d'une centaine d'entre eux fréquente assidûment le « local » pour jouer au baby-foot, se retrouver, discuter, dessiner, lire...

Le cadre et les repères proposés par l'association recueillent une forte adhésion des enfants et des jeunes qui nous amène le plus souvent à fonctionner au maximum de notre capacité au moment de l'accueil banalisé. La bibliothèque est accessible dans le temps d'ouverture du local. L'emprunt de livres est devenu exceptionnel depuis l'ouverture de la bibliothèque municipale Fleury, l'association préférant y orienter les enfants et les jeunes.

## **2.3 . Bilan et perspectives**

La ludothèque a fonctionné tous les soirs. Elle représente une part importante de l'accueil banalisé dans la mesure où celui-ci offre des conditions de jeux libres pour un public n'ayant pas toujours cette possibilité dans un autre lieu. L'activité ludique fait en effet partie de la vie de l'enfant et contribue à son développement.

Les jeux classiques, puzzles, cartes, jeux de société divers, sont concurrencés par le baby foot, attraction du local, les caisses à jouets, les petites voitures et leur garage ou bien encore les jeux de rôle créés spontanément autour de la dînette, des poupées et des marionnettes.

Les enfants et les jeunes s'y retrouvent également pour discuter, entre eux ou avec les animateurs présents, ou se donner rendez-vous. Certains profitent de ce temps pour aborder des questions très personnelles et viennent chercher là une écoute, une orientation, parfois un refuge aux difficultés qu'ils rencontrent.

L'ambiance y est chaleureuse, sans gros problème de discipline et ce malgré une occupation maximale de l'espace, même si quotidiennement les conflits s'expriment et se régulent, le plus souvent par un simple rappel à la loi.

L'exiguïté des locaux, notamment, pendant la période hivernale ou les jours de pluie (qui limitent les possibilités d'activités extérieures) nous conduit à multiplier les propositions d'ateliers sur les mêmes créneaux, notamment grâce à l'utilisation de la salle polyvalente, espace supplémentaire attendant à l'ancien « local ».

Par les modalités minimum de participation demandées : appartenir à la classe d'âge requise et respecter le cadre proposé (respect des autres, du lieu et du matériel), l'accueil banalisé s'inscrit pleinement dans une démarche de prévention. Tant sur le plan quantitatif que qualitatif, le service offert, aussi bien aux jeunes et à leurs familles qu'à la collectivité, se trouve renforcé par une amélioration des conditions d'accueil. Signalons qu'une recherche action sur « le temps libre et les loisirs » menée par l'Observatoire de la Vie Locale de la Salle Saint-Bruno est actuellement en cours et devrait permettre de mieux cerner les besoins du public jeune et vérifier la pertinence des activités proposées et des modalités d'accès.

## **3 . L'action « sept jours pour prévenir »**

Référent : Alain Luntadila Bessa, auquel a succédé en octobre Wardine Ibouroi

Le projet, initialement baptisé « Rallye Santé », a été lancé en 2003 par l'Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie (ANPAA75) qui nous a sollicités pour devenir partenaires.

Cette action vise à informer et sensibiliser sur la problématique des conduites à risques en proposant un programme d'animation éducatif axé sur des thèmes liés à la prévention. Elle favorise également la rencontre entre les institutions et les structures associatives concernées par l'éducation à la santé pour un travail transversal en direction du public jeune, le plus exposé à des conduites à risques.

Cette année, le rallye a pu être organisé sur les différentes périodes de vacances scolaires. Il était



Samedi 9 juin 4 jeunes filles  
1 accompagnateur

#### ■Place du Tertre / Montmartre

Réservé aux enfants de l'un des ateliers Arts Plastiques

Mercredi 13 juin 4 filles

1 accompagnateur

#### ■Spectacle au Grand Parquet - « Conte ! Raconte ! »

Création Paroles Nouvelles « Xo Yoyo »

Jeudi 14 juin 11 enfants

4 accompagnateurs 8 filles, 3 garçons

#### ■Visite d'un quartier - Jardin des Plantes

Samedi 30 juin 4 jeunes

1 accompagnateur

#### ■Cinéma Rex – « Halloween »

Réservé aux jeunes

Dimanche 14 octobre 4 jeunes filles

2 accompagnateurs

#### ■Théâtre des Bouffes du Nord – « Andromaque »

Réservé aux jeunes de l'accompagnement à la scolarité

Mardi 13 novembre 4 jeunes filles

3 accompagnateurs

#### ■Musée Dapper (Arts africains)

Réservé à l'un des ateliers Arts Plastiques

Mercredi 14 novembre 3 enfants (filles)

2 accompagnateurs 2 filles, 2 garçons

#### ■Cirque Pinder

Sortie familiale

Vendredi 16 novembre 60 personnes

23 adultes, 37 enfants

#### ■Spectacle Marionnettes et Musique des l'Atelier des 3 Tambours - Auditorium St-Germain - « Le voleur de lettres »

Réservé aux enfants musiciens

Mercredi 5 décembre 17 enfants

3 accompagnateurs 13 filles, 4 garçons

#### ■Théâtre des Bouffes du Nord – « En attendant le songe »

Mercredi 12 décembre 11 enfants

3 accompagnateurs 10 filles, 1 garçon

#### ■Atelier culinaire APRIFEL

Mercredi 19 décembre 9 enfants

1 accompagnateur 5 filles, 4 garçons

# Vacances scolaires

## 1 . Rappel des objectifs généraux

Durant chaque période de vacances, de nombreux enfants et jeunes n'ont pas la possibilité de partir hors du quartier. Le projet vise donc à :

- répondre à leurs besoins de loisirs et de vacances
- favoriser leur épanouissement physique, intellectuel et psychique
- les ouvrir sur l'extérieur en les amenant à découvrir d'autres espaces et d'autres personnes
- amener les jeunes à mieux gérer leur temps libre
- leur (re)donner une image positive d'eux-mêmes et restaurer ainsi la confiance préalable à toute responsabilisation
- faire un travail de prévention des conduites à risque et d'éducation à la santé

## 2 . Public

Les périodes de vacances, notamment lors des sorties et des fêtes, nous amènent à rencontrer de nouveaux jeunes que nous essayons de fidéliser par la suite en les intégrant à des activités régulières.

Les activités proposées concernent plus de 200 enfants et jeunes, ainsi que de nombreuses familles associées. L'accueil banalisé ne permet pas de connaître précisément leur nombre.

C'est à l'occasion des sorties, qui, elles, exigent une inscription et une autorisation parentale, que nous pouvons l'évaluer finement, ainsi que l'âge et le sexe des participants.

Les enfants et les jeunes accueillis sont dans leur quasi-totalité issus de l'immigration. Ils sont, comme leurs familles, confrontés à des difficultés économiques et à des problèmes relatifs aux mécanismes qu'ils doivent mettre en œuvre pour vivre dans un pays dont les codes culturels sont souvent mal connus.

## 3 . Encadrement

L'encadrement est assuré par les animateurs salariés (permanents et embauchés spécifiquement) et les bénévoles et stagiaires de l'association, quelques parents, ainsi que les plus grands des jeunes qui aident à la surveillance des plus petits.

## 4 . Partenaires

EGDO a associé également un nombre important de partenaires dans le cadre des animations proposées tout au long des petites vacances et du mois de juillet : parents (encadrement), coordination inter-associative (animations fête de la Goutte d'Or), association LAGO (visites de la structure réservées aux 12/16 ans), APS (participation à l'encadrement et à l'animation de la « journée tous sports » pendant « la Goutte d'Or en fête », sensibilisation multisports...), GE (fête de fin d'année, sorties), commerçants et habitants (prêt ou don de matériel, de jeux...), Expériment New Frontiers et CEI/Club

des 4 Vents (journée visite du quartier de la Goutte d'Or et journée à la mer avec de jeunes étrangers principalement américains), DDJS (tickets d'accès aux bases de loisirs), Préfecture de police (don de places de cirque), Pôle santé Goutte d'Or, ANPAA et CPAM (intervention prévention des conduites à risque et éducation à la santé...)

## **5 . Les vacances d'été**

Période de vacances : du 4 juillet au 3 septembre (l'accueil au local étant fermé au mois d'août, seul le club de football a repris les entraînements à partir du 21 août).

### **5.1 . La fête de la Goutte d'Or**

La fête de la Goutte d'Or s'est déroulée du 24 juin au 1<sup>er</sup> juillet. Nous avons pu réorganiser le Cross en ouverture de la fête le dimanche 24 juin (plus d'une centaine de participants) et participer à l'organisation du village festif et sportif le samedi 30 juin.

Le reste de la programmation étant essentiellement faite de spectacles et de concerts, le travail des bénévoles et salariés de l'association s'est concentré autour de la participation à l'organisation et à l'encadrement de l'événement.

Nous avons choisi de commencer dès le 4 juillet les activités vacances : accueil banalisé l'après-midi et sorties en journée (voir liste ci-après).

### **5.2 . Opération « foot pour tous »**

Pour occuper les jeunes le matin et les initier à la pratique sportive, des ateliers découverte ont été proposés en accès libre au gymnase Goutte d'Or (cf. partie Opération Foot pour Tous).

### **5.3 . L'animation de quartier**

L'action s'est déroulée pendant toutes les vacances scolaires, hormis le mois d'août pendant lequel « le local » de l'association a été fermé pour l'accueil banalisé (certaines des activités sont proposées : foot, séjours...)

Nous avons pu assurer l'accueil banalisé des 6/16 ans quotidiennement, même les jours de grandes sorties, et de ce fait rester une alternative à la rue pour les enfants et jeunes du quartier. Nous en avons accueillis au local, une quarantaine en moyenne : bibliothèque, ludothèque, discussion, être ensemble, activités d'éveil... Certains ateliers menés le reste de l'année ont également pu être reconduits et de nouveaux projets menés, notamment en Arts Plastiques.

La spécificité de l'accueil banalisé est d'être ouvert à tous sans discrimination et de favoriser ainsi l'insertion de jeunes éloignés de tout loisir structuré. Un enfant ou adolescent inconnu de l'association peut entrer, rester cinq minutes, une demi-heure ou toute la durée de la séance, sans inscription et sans participation financière.

C'est ensuite aux animateurs présents de faire connaissance et, selon les besoins repérés, d'amener l'enfant peu à peu à s'inscrire dans l'une ou l'autre des activités structurées.

La présence des petits frères et sœurs à partir de 5 ans est tolérée sur les temps d'accueil en après-midi pour permettre aux plus grands de participer aux activités.

En plus des activités classiques, nous avons mené les ateliers suivants :

- perles
- Arts Plastiques
- fabrication de jeux
- modelage

Des sorties ont été organisées en plus grand nombre, en demi-journée ou sur la journée complète avec pique-nique :

- bases de loisirs (canoë)
- cinéma
- musées/expositions
- journée familiale à la mer
- visite du quartier

Les choix des sorties et les programmes hebdomadaires ont été réalisés à partir des suggestions des enfants, des bénévoles, des parents ou des animateurs.

Enfin, nous avons organisé plusieurs fêtes, notamment une le dernier jour de juillet, pour marquer la fermeture annuelle du « local ».

Un buffet de boissons et gâteaux a été tenu par des adolescentes et des jeux, danses et chants ont été présentés par tous. Une tombola a permis de distribuer jouets, jeux de société et livres (de récupération) à tous.

Une centaine d'enfants et jeunes accompagnés de quelques parents y a participé.

## 5.4 . L'échange Expériment New Frontiers

Comme chaque année depuis 6 ans, nous avons accueilli un groupe de douze jeunes adolescents venus de différentes régions du monde pour un séjour de cinq semaines. Une journée découverte de l'association et du quartier de la Goutte d'Or a été organisée avec la participation de jeunes habitants. Nous les avons ensuite accompagnés pour une journée à la mer avec des familles de l'association. La rencontre entre jeunes a été riche et nous envisageons d'approfondir l'action en permettant à l'avenir à quelques adolescents du quartier de partir, eux aussi, dans ce cadre découvrir le monde.

### ■Paroles d'acteur

*Gina : agréable journée de détente, repas partagé, nouvelles connaissances. Les enfants, heureux de sortir de leur cité et la magie de la mer qui ne rate jamais son effet. Malgré un matin frileux, la journée se termine tout en douceur. Merci beaucoup.*

*Monsieur Slimani et ses filles sont très satisfaits de leur journée et vous remercient.*

*Devin : pendant les deux jours passés, j'ai appris beaucoup de moi-même et des petits de la France. J'ai aimé jouer au foot, basket et rencontrer de nouveaux amis ; tout le monde est trop gentil. Aussi, tous les enfants pouvaient jouer au foot mieux que les américains. Merci pour tous. Je suis vraiment heureuse de vous connaître.*

*Michelle : les jours avec les enfants étaient bien. J'ai appris que tout le monde est différent, mais ils ont quelque chose de même. Merci pour l'opportunité.*

*Faysal : moi j'ai bien aimé cette journée car il y avait un bon temps, une belle plage, une bonne ambiance. Pour moi, le temps du trajet est passé vite, c'était cool ! Espérons que nous pourrions remettre ça un jour !!! Merci la Goutte d'Or.*

*Saïd Ali : j'ai passé presque une excellente journée puisque j'ai découvert des endroits que je ne connaissais pas auparavant ; j'ai beaucoup aimé l'ambiance car on était tous comme une seule famille ; il y avait les mamans, les papas, les grands frères, les petits frères et les petites sœurs... Mais en tant que Comorien, je suis un peu déçu de la qualité de cette plage qui n'était pas bleue ou verte.*

*Lorida Ibrahima :*

*Une journée à la mer  
En compagnie d'enfant  
Loin de Paris, « Pepere »  
On était tous content  
Une journée à Merlimont  
dans une plage de sable*

*Du soleil nous profitons  
avec de nouveaux amis de tous âges  
C'est avec Plaisir  
Qu'on part plein de souvenir  
Avec un grand sourire  
Et une envie de revenir*

*Merci la Goutte d'Or pour cette journée*

## 5.5 . Liste des sorties durant les vacances d'été

### ■Jardin d'Acclimatation

Mardi 10 juillet 12 enfants et jeunes  
3 accompagnateurs 8 filles, 4 garçons

### ■Canoë - Base de loisirs de Torcy

Jeudi 12 juillet 8 enfants et jeunes  
3 accompagnateurs 2 filles, 6 garçons

### ■Musée d'Art Moderne

Vendredi 13 juillet 3 filles  
2 accompagnateurs

### ■Balade à Montmartre

Lundi 16 juillet 6 enfants  
3 accompagnateurs 4 filles, 2 garçons

### ■Base de Loisirs de Créteil

Mardi 17 juillet 29 enfants et jeunes  
6 accompagnateurs 14 filles, 15 garçons

### ■Cinéma Pathé Wepler « Harry Potter»

Jeudi 19 juillet 20 enfants et jeunes  
3 accompagnateurs 9 filles, 11 garçons

### ■Base de Loisirs de Créteil

Jeudi 19 juillet 6 garçons  
2 accompagnateurs

### ■Sortie familiale à la mer à Merlimont

Dimanche 22 juillet 40 personnes (+ jeunes étrangers)  
2 accompagnateurs 15 parents, 25 enfants et jeunes

### ■Parc de la Villette

Mardi 24 juillet 18 enfants et jeunes  
5 accompagnateurs 11 filles, 7 garçons

### ■Balade à Montmartre – Sacré-Coeur

Jeudi 26 juillet 6 enfants  
3 accompagnateurs 3 filles, 3 garçons

### ■Cinéma – Pathé Wepler « Les Simpsons »

Jeudi 26 juillet 24 enfants  
4 accompagnateurs 8 filles, 16 garçons

### ■Canoë - Base de Loisirs de Vaires Torcy

Vendredi 27 juillet 9 enfants et jeunes  
2 accompagnateurs 2 filles, 7 garçons

### ■Balade à Montmartre – Sacré-Coeur

Vendredi 27 juillet 6 enfants  
2 accompagnateurs 3 filles, 3 garçons

### ■Base de Loisirs de Créteil

Lundi 30 juillet 36 enfants  
7 accompagnateurs 14 filles, 22 garçons

La plupart des activités sont initialement proposées par les jeunes et élaborées grâce à leur participation, ce qui leur permet de mieux s'en approprier le contenu et participe à une meilleure gestion de leur temps libre.

Lors de ces opérations, l'association rencontre de nombreux jeunes en rupture (ou en difficulté) scolaire et/ou sociale parmi ceux qui viennent bénéficier ponctuellement des activités ou volontairement donner un coup de main.

## 6 . Les petites vacances

La plupart des activités sont initialement proposées par les jeunes et élaborées grâce à leur participation, ce qui leur permet de mieux s'en approprier le contenu et participe à une meilleure gestion de leur temps libre.

Lors de ces opérations, l'association rencontre de nombreux jeunes en rupture (ou en difficulté) scolaire et/ou sociale parmi ceux qui viennent bénéficier ponctuellement des activités ou volontairement donner un coup de main.

### 6.1 . Périodes de vacances

Hiver : du 17 février au 4 mars  
Printemps : du 7 avril au 22 avril

Toussaint : du 28 octobre au 7 novembre  
Noël : du 23 décembre au 6 janvier

## 6.2 . Activités

(Cf. présentation générale et développement vacances d'été)

Nous privilégions les activités en accès libre (participation symbolique demandée pour les sorties). Elles ont lieu dans le quartier, au « local » de l'association et dans d'autres lieux loués :

- accueil banalisé : babyfoot, bibliothèque, ludothèque, discussions...
- ateliers : Arts Plastiques, modelages, théâtre, danse, lecture / écriture...
- sorties : patinoire, cinéma, expositions, spectacles, musées, zoo de Vincennes, cirque, parcs et jardins, piscine, visite d'un quartier...
- fêtes : square de Noël, goûters, anniversaires...
- sport : opération « foot pour tous », tournois et entraînement de foot

Les sorties élargissent le périmètre à la région parisienne

## 6.3 . Opération « foot pour tous »

Pour occuper les jeunes le matin et les initier à la pratique sportive, des ateliers découverte ont été proposés en accès libre au gymnase Goutte d'Or et au square Léon dans le cadre de l'opération « foot pour tous » (cf. partie Opération Foot pour Tous).

## 6.4 . Liste des sorties durant les vacances de février

### ■Patinoire de Saint-Ouen – Mairie de Saint-Ouen

Mardi 20 février	19 enfants
4 accompagnateurs	11 filles, 8 garçons

### ■Cinéma Pathé Wepler – « La nuit au musée »

Jeudi 22 février	15 enfants
2 accompagnateurs	6 filles, 9 garçons

### ■Théâtre de Ménilmontant – « T'es qui dis, t'es d'où »

Vendredi 23 février	14 enfants
5 accompagnateurs	7 filles, 7 garçons

### ■Cinéma Pathé Wepler - « La ferme en folie »

Jeudi 1er mars	23 enfants
3 accompagnateurs	9 filles, 14 garçons

## 6.5 . Liste des sorties durant les vacances de printemps

### ■Cinéma Pathé Wepler - « Les contes de Terremer »

Mercredi 11 avril 9 enfants  
3 accompagnateurs 4 filles, 5 garçons

### ■Cité des sciences et de l'industrie de la Villette – Médiathèque enfant – Animation avec l'ANPAA sur petit déjeuner suivie d'un pique-nique

Jeudi 12 avril 11 enfants  
3 accompagnateurs 3 filles, 8 garçons

### ■Jardin d'Acclimatation

Mardi 17 avril 13 enfants  
4 accompagnateurs 9 filles, 4 garçons

### ■Stade Charlety – Animations cirque

Mercredi 18 avril 17 enfants  
3 accompagnateurs 9 filles, 8 garçons

### ■Musée Grévin

Réservé aux lycéens  
Vendredi 20 avril 4 jeunes filles  
1 accompagnateur

## 6.6 . Liste des sorties durant les vacances de la Toussaint

### ■Patinoire de Saint-Ouen – Mairie de Saint-Ouen

Mardi 30 octobre 26 enfants et jeunes  
5 accompagnateurs 12 filles, 14 garçons

### ■Manège de Montmartre

Mercredi 31 octobre 6 enfants (filles)  
1 accompagnateur

### ■Golf – Base de Loisirs de Torcy

Vendredi 2 novembre 13 enfants  
2 accompagnateurs 3 filles, 10 garçons

### ■Cinéma Pathé Wepler – « Ratatouille »

Mardi 6 novembre 17 enfants  
2 accompagnateurs 12 filles, 12 garçons

### ■Aquaboulevard

En partenariat avec les CIS Goutte d'Or  
Mardi 6 novembre 10 enfants  
2 accompagnateurs 8 filles, 2 garçons

## 6.7 . Liste des sorties durant les vacances de Noël

### ■Visite illuminations des Champs-Élysées

Mercredi 26 décembre 12 enfants  
2 accompagnateurs 11 filles, 1 garçon

### ■Patinoire de Saint-Ouen – Mairie de Saint-Ouen

Vendredi 28 décembre 20 enfants et jeunes  
5 accompagnateurs 11 filles, 9 garçons

### ■Jardin des Plantes

Réservé aux enfants suivi en individuel le mercredi matin  
Vendredi 28 décembre 1 garçon  
2 accompagnateurs

### ■Promenade à Montmartre

Mercredi 2 janvier 6 enfants  
2 accompagnateurs 3 filles, 3 garçons

### ■Cité des sciences et de l'industrie de la Villette – Exposition « Bêtes et Hommes »

Jeudi 3 janvier 7 enfants  
3 accompagnateurs 5 filles, 2 garçons

# Activités sportives

## 1 . Le club de FOOTBALL

Jacques Mendy, coordonnateur sportif, et Nasser Hamici, animateur sportif

### 1.1 . Un brin d'histoire

Le club de football est né quasiment en même temps que sa structure porteuse : l'association « les Enfants de la Goutte D'Or ».

Juin 1978 : quelques habitants, soucieux des conditions de vie des enfants et des jeunes du quartier de la Goutte d'Or créent officiellement la dite association qui se veut être une voix officialisée capable de faire connaître et valoir les besoins vitaux de ces jeunes sans autre lieu de loisir que la rue. Très vite, le sport s'impose comme l'un des axes prioritaires d'activité et va le rester à travers le temps.

Pourquoi ? Tout simplement, parce que rien ni personne ne s'intéressait à ce jeune public qui n'avait d'autre espace que la rue. Un papa du quartier proposera de créer une section football.

L'association naissante applaudira à cette proposition. En effet, quelle meilleure école que la discipline sportive pour canaliser les forces vives de ces jeunes qui ne demandent qu'à « s'éclater » ?

Dès novembre 1978, la section football est créée avec ce jeune père de famille : Youcef KAÏD et quelques jeunes adultes également du quartier. Il assurera la présidence et sera 20 ans durant l'un des moteurs du club.

### 1.2 . Son développement

La proposition d'une activité sportive structurée permet à un grand nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes de se rencontrer régulièrement dans un cadre de détente et se confronter aux règles strictes primordiales à l'entente et à la réussite du collectif (environ 250 licenciés pour la saison 2006-2007).

Afin d'assurer la pérennité de notre action, deux salariés à plein temps sont dédiés à l'activité football, ainsi qu'une équipe d'une quinzaine de bénévoles.

Notre stratégie est de les accompagner dans les différentes formations fédérales qui nous sont proposées par la Ligue de Paris Île-de-France et le district de Seine-Saint-Denis de football et d'offrir ainsi les conditions optimum pour une pratique de l'activité en toute sécurité.

### 1.3 . Objectifs

Comme tout projet sportif, l'activité Football permet aux enfants et aux jeunes d'affiner leur conduite motrice et favoriser leur développement. Cela est concrétisé au travers des objectifs sportifs et opérationnels suivants :

- développer le sport de masse dans le quartier
- regrouper les jeunes autour de l'activité Football : entraînements et compétitions sous forme de championnats et coupes
- organiser des sorties pour aller voir des matchs nationaux.

L'association compte dans ses priorités la prévention des conduites à risque et/ou inciviles et, au-delà

de la pratique sportive, l'activité football joue aussi un rôle primordial de régulateur social.

Les bénéficiaires participant régulièrement aux entraînements et matchs développent certaines capacités transposables dans d'autres contextes : agir en fonction du collectif, apprendre à se contenir et gérer son attitude, faire face au changement, surmonter les déceptions...

En mettant en avant la promotion du « fair-play », le projet vise à renforcer ce travail en :

- favorisant l'épanouissement psychique et comportemental ainsi que le développement corporel et social du jeune
- permettant aux enfants et aux jeunes d'intégrer les valeurs du sport : solidarité, tolérance, altruisme, respect des règles...

## 1.4 . Public

Les enfants, adolescents et jeunes adultes concernés par l'activité sont âgés de 6 à 30 ans et dans leur quasi-totalité issue de l'immigration. Les plus grands d'entre eux sont confrontés à des difficultés socio économiques (emplois précaires, chômage...).

Comme pour les plus jeunes, les familles se heurtent à des problèmes relatifs aux mécanismes qu'ils doivent mettre en œuvre pour vivre dans un pays dont les codes culturels sont souvent mal connus. Aucune sélection n'est faite pour intégrer le club.

Dans la limite des places disponibles, chaque personne désireuse de s'y inscrire est la bienvenue. Nous accueillons d'ailleurs des enfants et jeunes de quartiers limitrophes et de toutes origines. Les conditions pour disputer les matchs sont clairement énoncées en début d'activité : venir régulièrement à l'entraînement, respecter les règles et les autres, avoir en dehors de l'activité une bonne attitude et ne pas négliger son travail scolaire.

Durant la saison 2006-2007, l'activité a réuni 250 licenciés, majoritairement de la Goutte d'Or, âgés de 6 à 30 ans. Le club de foot était formé de 12 équipes présentées ci-dessous :

- débutants (6 à 8 ans) : 2 équipes
- poussins (8 à 10 ans) : 2 équipes engagées
- benjamins (10 à 11 ans) : 2 équipes engagées
- 13 ans : 2 équipes engagées
- 15 ans : 1 équipe engagée
- 18 ans : 1 équipe engagée
- seniors : 2 équipes engagées

## 1.5 . Déroulement

### 1.5.1 . Pour les jeunes de 6 à 18 ans

#### **Entraînements :**

le mardi de 17h30 à 20h  
le mercredi de 16h à 21h30

le mercredi de 9h à 12h  
le jeudi de 17h30 à 20h  
le vendredi de 18h à 21h30

#### **Matches :**

poussins, benjamins et 13 ans :  
le samedi de 12h à 18h

15 et 18 ans :  
le dimanche de 11h à 19h

## 1.5.2 . Pour les seniors

### Entraînements :

le mardi de 19h30 à 22h30

le jeudi de 19h30 à 22h30

le vendredi de 19h00 à 21h

### Matches :

le dimanche de 12h à 19h00

## 1.6 . Évaluation

L'évaluation sur le plan sportif se fait d'abord par des tests techniques pour les équipes de l'école de foot et les équipes 13 ans ainsi que pour les 15 ans (trois fois dans la saison, 1er test en début de saison, mi-septembre; 2<sup>e</sup> en décembre ; 3<sup>e</sup> en avril), ensuite par leur assiduité aux entraînements et collectivement par les résultats obtenus lors des matchs et tournois, aussi bien au regard du classement que du « fair-play » sur le terrain, enfin par des détectations qui permettent aux joueurs de se situer à un niveau régional ou national.

Des réunions de préparation et de bilan sont organisées régulièrement entre les animateurs sportifs salariés, les bénévoles et jeunes encadrants, ainsi qu'avec les licenciés. L'évaluation globale de l'activité est faite lors de la réunion d'équipe hebdomadaire. Une réunion mensuelle d'une demi-journée permet d'approfondir la réflexion en lien avec les autres secteurs de l'association.

Les lieux utilisés par l'activité football sont principalement pour les entraînements et matchs à domicile : centre sportif des Fillettes, des Poissonniers et gymnase Doudeauville, voire en région parisienne pour les rencontres à l'extérieur (nous dépendons du district 93) et parfois plus loin encore pour les sorties et détectations et pour des lieux de réunion ou d'actions ponctuelles : square Léon, Salle Saint-Bruno...

### 1.6.1 . Résultats des différentes catégories

La saison sportive 2005/2006 a été une saison de confirmation du travail réalisé. Par l'engagement et la présence tout au long de l'année de tous les dirigeants, la dynamique qui s'est enclenchée la saison dernière a été maintenue.

Cette cohésion retrouvée (nous avons tous travaillé dans le même sens) et l'organisation de réunions régulières entre dirigeants ainsi qu'avec certaines catégories (15 ans, 18 ans et seniors) nous ont permis d'atteindre la plupart de nos objectifs.

#### ■ Rappel des objectifs sportifs visés pour la saison 2005/2006 :

- \* bénévoles : planifier les réunions, suivre leur besoin en formation, organiser deux repas (fin d'année et fin de saison)
- \* avoir un groupe senior plus homogène
- \* chercher plusieurs gardiens de but
- \* organiser des spécifiques gardiens
- \* organiser une fête de fin d'année pour les équipes de jeunes
- \* amélioration du travail administratif (fichier des joueurs, entrée des cotisations, affichage)

#### ■ Sur le plan sportif :

- \* maintien en 1<sup>ère</sup> division pour l'équipe 13 ans 1
- \* montée en 3<sup>e</sup> division pour l'équipe 13 ans 2
- \* montée en 1<sup>ère</sup> division pour l'équipe 15 ans
- \* maintien en 1<sup>ère</sup> division pour l'équipe 18 ans 1
- \* maintien en 1<sup>ère</sup> division pour l'équipe senior 1
- \* maintien en 3<sup>e</sup> division pour l'équipe senior 2
- \* atteindre la phase finale de la Coupe de la Ville de Paris en catégories benjamins et poussins

#### ■ École de foot : débutants, poussins et benjamins.

Pour les débutants et poussins, les entraînements se sont déroulés les mercredis matins au stade de la



## ■Paroles d'acteur

*Bonne saison avec un encadrement sérieux pour les 2 équipes et des joueurs assidus aux entraînements. Grosse différence de niveau en compétition entre l'équipe 1 et 2 due à la politique de l'association qui privilégie l'ouverture de la pratique sportive à tous les joueurs quel que soit leur potentiel.*

*Je tiens donc à mettre en avant le travail des encadrants de l'équipe 2 qui ont compris que dans le sport, la participation et la joie de pratiquer étaient quelquefois plus importante que le résultat.*

### \* 15 ans

L'équipe 15 ans s'est classée à la 4<sup>e</sup> place de son championnat. Ce fut un parcours très honorable. On pouvait avoir quelques regrets, mais dans l'ensemble le groupe a été très positif. En coupe départementale, l'équipe a été éliminée en quart de finale aux tirs au but. La Coupe de la Ville de Paris fut moins réussie que la saison passée avec une élimination au 2<sup>e</sup> tour.

### \* 18 ans (1ère division) :

L'équipe des 18 ans a terminé 8<sup>e</sup> sur 10 équipes ce qui lui a permis de se maintenir de justesse à la dernière journée de son championnat de District de Seine-Saint-Denis. L'objectif visé et la victoire en Coupe de Paris n'ont pas été atteints malgré un bon groupe. La saison fut très difficile sur le plan sportif. Belle implication des joueurs dans la vie du club. Beaucoup d'entre eux sont accompagnateurs ou entraîneurs de l'école de foot.

Classement final : 7e du championnat 1ère division de district 93 poule B  
18 matchs joués, 5 victoires, 5 nuls, 8 défaites

## ■Paroles d'acteur

*Saison difficile qui s'est terminée sur une note joyeuse car nous avons réussi à nous maintenir lors de l'ultime journée. Le groupe a été sérieux tout au long de l'année et l'encadrement a réussi à maintenir la solidarité dans le groupe malgré les mauvais résultats.*

### \* L'équipe Senior 2

La saison 2006-2007 : les saisons se suivent et les difficultés à trouver des éducateurs bénévoles persistent. Après une réunion avec les joueurs seniors 2, nous avons décidé de fonctionner sans entraîneur dédié et de maintenir Roger comme accompagnateur. L'équipe a eu une attitude exemplaire durant toute la saison, l'accession à la 2<sup>e</sup> division été possible mais le groupe manqué d'éducateur pour bien finir sur la dernière ligne droite. Le maintien en 3<sup>e</sup> division poule D fut assuré. L'absence d'un entraîneur réserve nuit véritablement à l'ensemble de la catégorie senior et plus particulièrement aux joueurs de l'équipe 2.

### \* L'équipe Senior 1

La moyenne d'âge du groupe n'a pas changé, 22 ans, avec la montée de 4 joueurs qui ont changé de catégorie (de 18 ans à senior). Après un bon début de saison, l'équipe n'a pas su maintenir un rythme qui aurait pu nous mettre en bonne posture pour la deuxième phase du championnat. Malgré deux réunions de mobilisation, le groupe ne réagissait que lorsqu'il jouait avec les trois premières équipes du classement. Une fois de plus le maintien a été assuré à la dernière journée de championnat par une belle victoire à l'extérieur. Le groupe manque de leader sur le terrain. J'espère trouver un ou deux joueur(s) susceptibles de jouer ce rôle la saison prochaine.

## 1.7 . Conclusion

La saison 2006-2007 fut une belle saison pour l'école de foot (avec la participation à beaucoup plus de tournois que la saison passée) et pour les deux équipes 13 ans (même si l'équipe 13 ans 2 n'a pas réussi à se maintenir en troisième division) ainsi que pour l'équipe 15 ans. La saison fut plus difficile

pour les deux équipes suivantes : 18 ans, maintien réussi à la dernière journée en première division, ainsi que l'équipe senior 1. Nous rencontrons toujours un problème d'encadrement le dimanche. Les bénévoles manquent. Nous devrions mettre en place une réflexion sur le défraiement des éducateurs pour certaines catégories.

### **Objectif 2007-2008**

Sur le plan sportif :

Senior 1	finir la saison parmi les trois premiers du classement général.
Senior 2	trouver un entraîneur qui resterait tout la saison sportive avec l'équipe.
18 ans	maintien en première division.
15 ans	accéder à la première division.
13 ans 1	accéder à la division Excellence.
13 ans 2	accéder à la troisième division.
Benjamins	que l'une de nos équipes gagne la coupe de la Ville de Paris Benjamin.
Poussins	que l'une de nos équipes gagne la coupe de la Ville de Paris Poussin.

## **1.8 . La prévention des conduites à risques et l'éducation à la santé**

Après deux ans de temps ponctuels organisés de manière expérimentale avec le concours d'acteurs locaux (Pôle Santé, EGO...) nous avons en 2003-2004, grâce au soutien de la CPAM, décidé de pérenniser et développer les actions en réponse à la confirmation des besoins observés pour mieux :

- prévenir les conduites à risques
- sensibiliser le public jeune aux questions relatives à la santé
- favoriser les dépistages précoces et l'accès aux soins

Compte tenu du nombre de licenciés et donc de personnes susceptibles d'être concernées au sein du club, nous avons opté pour un projet à multiples facettes avec comme thématique centrale l'alimentation, et comme objectifs opérationnels la programmation d'interventions liées à la santé (nous profitons des divers regroupements des jeunes pour proposer des temps de sensibilisation adaptés aux différentes tranches d'âge).

Nous complétons l'action par l'organisation de séances de formation destinées aux éducateurs permanents des jeunes ciblés.

Nous avons pu également sensibiliser les jeunes aux gestes de premiers secours. Trois d'entre eux ont pu ainsi obtenir leur attestation de formation (AFPS).

Par la mise en cohérence du discours des familles, des intervenants sociaux et des professionnels de santé ainsi que l'augmentation du nombre de personnes susceptibles de bénéficier d'une information ou d'une formation spécifique, l'action devrait permettre d'améliorer de façon notable l'hygiène de vie des enfants et des jeunes (hygiène corporelle, équilibre alimentaire...). Nous souhaitons à terme une meilleure prise en compte et une prévention précoce des problèmes de santé par les familles.

Nous continuons en partenariat avec le Pôle Santé à contribuer à la fréquentation de services de santé spécialisés par l'orientation du public à l'issue d'un bilan complet de santé proposé à chaque licencié (analyse de sang, examen respiratoire...).

L'ensemble des résultats attendus a pour but, in fine, d'améliorer l'état global de la santé au sens défini par l'OMS, c'est-à-dire favoriser l'épanouissement psychique et comportemental ainsi que le développement corporel et social du jeune.

## **1.9 . Partenaires du projet**

L'action du club s'inscrit dans le projet global d'EGDO et sur un territoire où de nombreux acteurs

s'efforcent d'œuvrer en cohérence pour un développement local harmonieux et l'insertion sociale et professionnelle pour tous, y compris les publics les plus éloignés. Ce travail ne peut se faire sans une étroite collaboration avec les acteurs susceptibles d'intervenir auprès du même public, et donc sans un partenariat effectif avec :

- des structures institutionnelles : la CAF par le biais des tickets loisirs, le Pôle Santé (DASES) pour le suivi médical, l'éducation nationale (RAR Clemenceau) pour le suivi scolaire, la DJS et la mairie du 18e pour l'obtention de places de matchs ainsi que la Caisse Primaire d'Assurance Maladie (CPAM) dans le cadre du projet de prévention des conduites à risques et d'éducation à la santé...
- des structures associatives : les autres clubs du district 93 pour l'organisation de rencontres amicales, l'APS pour des actions de sensibilisation et de formation...

Depuis de nombreuses années, cette action bénéficie de la confiance de ces différents partenaires et du soutien financier de la mairie de Paris (DPVI, DJS et DPP), de la Préfecture de Paris, de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports (DDJS) et de la CPAM.

Nous manquons toujours de financements pour soutenir les actions de lutte contre la déscolarisation, la marginalisation des jeunes et préparer en amont leur insertion socioprofessionnelle future. De ce fait, les objectifs formation n'ont été que très partiellement atteints.

L'association reste ouverte à toute proposition susceptible d'améliorer les conditions et/ou l'efficacité de l'action tant sur le plan technique que sur le plan social.

## **2 . L'opération « foot pour tous »**

Référent : Alain Luntadila Bessa, auquel a succédé en octobre Wardine Ibouroi

### **2.1 . Origine du projet**

L'action a été mise en place au début des années 90 par de jeunes encadrants bénévoles du club de football (dont certains sont devenus depuis animateurs sportifs) pour amener les enfants et les jeunes désœuvrés à pratiquer une activité sportive pendant les vacances scolaires. Jusqu'en 2000, elle se déroulait de 10h à 12h sur le TEP du square Léon lorsque les conditions climatiques le permettaient.

À la demande du public et grâce au soutien de la DJS par la reconnaissance de l'action dans le cadre des activités de prévention, l'accès au gymnase de la Goutte d'Or a été possible et les horaires étendus puisque nous avons bénéficié dès Noël 2000 d'une plage horaire quotidienne de 3h pour poursuivre ce projet dans de meilleures conditions, plage passée à 4h depuis le printemps 2003.

Pour des raisons météorologiques, le gymnase est en effet plus adapté à l'activité. Il est également plus facile d'y accueillir le public féminin que nous souhaitons pouvoir intégrer plus largement aux activités sportives.

### **2.2 . Objectifs**

Comme tout projet sportif, l'opération « foot pour tous » permet aux enfants et aux jeunes d'affiner leurs conduites motrices, d'améliorer leur aisance comportementale, de favoriser leur développement corporel, psychique et social.

Elle a pour but premier de permettre aux enfants de se retrouver quotidiennement et de passer de bonnes vacances. Elle vise aussi à :

- amener un plus grand nombre d'enfants et de jeunes (notamment de filles) à la connaissance d'une pratique sportive
- faire acquérir aux enfants et aux jeunes les valeurs du sport (solidarité, tolérance, respect des règles...)

- profiter du regroupement des jeunes pour organiser des interventions sous formes d'informations et débats dans le cadre de la prévention des conduites à risques

De plus, elle favorise l'épanouissement, l'autonomie ainsi que la responsabilité du jeune au travers des jeux collectifs. Un jeu d'équipe comme le foot suppose de la part des jeunes de se conformer à des règles et d'adopter des comportements de tolérance, de solidarité et de respect. Le sport est un bon médiateur de l'apprentissage de la vie en société.

L'accès libre permet à un grand nombre d'enfants et de jeunes de découvrir l'activité et les incite à se licencier, chez nous ou dans un autre club du 18<sup>e</sup>, et à pratiquer ainsi le sport dans de bonnes conditions d'encadrement.

Enfin, dans le cadre de la prévention des conduites à risques et de l'éducation à la santé, des rencontres avec des intervenants extérieurs sont organisées pour profiter du regroupement des enfants et des jeunes pour les informer et débattre sur des sujets comme l'hygiène, l'alimentation, le sommeil, le dopage...

## **2.3 . Préparation et déroulement**

Pour l'encadrement de l'activité, six animateurs salariés sont nécessaires à raison de 4h15 par jour. Ils sont secondés par au moins deux animateurs bénévoles, stagiaires ou jeunes bénéficiaires de l'activité (les plus grands viennent encadrer les plus jeunes en début de matinée).

Le reste de l'équipe est associé pour la coordination avec les autres activités de l'association, les réunions de concertation et préparation des séances (fiches d'activité, vérification et achat du matériel...) l'organisation des actions de prévention, ainsi que le suivi administratif.

Une réunion préparatoire entre les différents encadrants du projet permet de planifier les séances et rappeler les objectifs du projet.

Les enfants et les jeunes prennent connaissance des dates, horaires et lieux de l'activité par un affichage dans les structures associatives et institutionnelles qu'ils sont susceptibles de fréquenter. L'information passe aussi beaucoup par le bouche-à-oreille.

Le premier jour d'activité est quasiment entièrement consacré au recueil des attentes des enfants, ainsi qu'à l'énoncé du règlement intérieur du gymnase et des règles du jeu pour que l'activité se déroule dans de bonnes conditions (respect des lieux, des autres, du matériel...).

Chaque matin, les animateurs sont présents quinze minutes avant l'arrivée des enfants pour préparer la salle et le matériel pédagogique. Avant le démarrage de l'activité, les règles du jeu sont rappelées à tous.

L'opération « foot pour tous » a lieu durant toutes les vacances scolaires sauf au mois d'août et se déroule en deux temps :

- de 9h à 11h25 pour les 6-12 ans : après un temps d'échauffement, des jeux de mise en place permettent aux enfants de faire connaissance, d'aborder sur un plan ludique les questions de respect de l'autre (plus fort, plus faible) et d'acquérir progressivement la technique nécessaire à une pratique à moindre risque. Pour cette tranche d'âge, nous favorisons les jeux pour permettre aux filles et aux garçons de moins de 8 ans de trouver leur place au sein du groupe. La séance se termine par des petits matchs qui mettent en situation les points abordés précédemment.
- de 11h30 à 13h pour les 13-16 ans : après un temps d'échauffement, les jeunes forment des équipes qui vont se rencontrer en mini-tournois durant toute la séance.

Après avoir travaillé en 2006 avec Didier Le Perron (cadre éducateur pour la santé à la CPAM) sur les groupes d'aliments en lien avec une bonne condition physique et le sommeil, nous avons poursuivi dans

cette thématique en 2007. Il nous paraissait, devant le constat toujours présent du déséquilibre sur l'alimentation et le sommeil, nécessaire de consolider ces deux éléments.

A chaque période de vacances, nous avons accueilli en moyenne 80 enfants et jeunes. Le fait que les actions se répètent sur toutes les périodes de vacances scolaires permet aux enfants et jeunes venant à l'opération « Foot pour tous », au départ réticents à participer aux actions de Prévention, d'y adhérer très aisément et d'accueillir très bien les outils que nous leur proposons.

Tout au long de l'année et c'était déjà le cas l'année précédente, nous avons profité des interventions pour faire déguster aux enfants et jeunes des fruits de saison ou leur donner des barres de céréales. Accueillis avec un peu de réticence au départ, les fruits et barres de céréales dégustés tout au long des actions de Prévention ont permis aux enfants et jeunes de découvrir des fruits méconnus ou rejetés jusqu'alors et ils ont été de plus en plus appréciés, voire attendus au fil des séances.

Dans le cadre des activités proposées dans le gymnase, un grand tournoi entre les équipes formées tout au long de l'opération est organisé le dernier jour, suivi si possible d'une remise de récompenses.

Un temps est toujours réservé au bilan de l'action entre les enfants, les jeunes et les animateurs. Il permet d'échanger sur les points positifs et négatifs. L'évaluation globale est faite à partir des entretiens réalisés auprès des enfants et jeunes, ainsi que lors des réunions de bilan entre encadrants et bénéficiaires. Dans un deuxième temps, la pertinence du projet et les adaptations possibles sont discutés entre animateurs permanents de l'association à l'occasion des réunions d'équipe et de CA.

## **2.4 . Bilan et perspectives**

Cette action se révèle très positive. Les bonnes relations et les contacts, aussi bien entre les participants qu'avec le personnel du gymnase et les différents animateurs en charge de l'encadrement, ont permis un déroulement sans problème. Ces relations régulières avec le personnel du gymnase nous permettent de contrôler l'évolution du comportement des jeunes.

La feuille de présence permet de connaître le nombre, l'âge et l'assiduité des jeunes. L'activité totalise 3712 journées/jeunes et concerne plus de 200 jeunes différents dont une moyenne sur l'année de 65 présents quotidiennement, avec de grands écarts selon les périodes de congés :

- Février (10 jours) : 126 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 76
- Printemps (9 jours) : 153 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 74
- Été (18 jours) : 169 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 61
- Toussaint (7 jours) : 100 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 62
- Noël (8 jours) : 131 jeunes différents avec une moyenne quotidienne de 55.

Environ 60 enfants et jeunes ont su mettre en pratique des valeurs telles que l'autonomie, la responsabilisation, la solidarité et le respect des règles.

Nous sommes parvenus en 2007 à maintenir le nombre de filles. L'activité a concerné une trentaine de filles différentes (près d'une vingtaine quotidiennement en moyenne) grâce, notamment aux jeux collectifs proposés mais aussi du fait de la présence systématique d'une animatrice au moins dans l'équipe d'encadrement. Les garçons sont également incités à venir avec leurs sœurs.

Concernant le contenu de l'opération, la difficulté principale reste toujours de faire accepter aux 13-16 ans la pratique d'autres disciplines sportives que le football. En revanche, ils sont volontaires pour participer aux rendez-vous Prévention. Dans leur majorité, les enfants acceptent très facilement de passer par les jeux collectifs avant d'aborder l'activité, même si certains viennent encore dans un premier temps uniquement pour « taper dans le ballon » sans forcément vouloir connaître et se soumettre aux règles qui encadrent la pratique du football.

Le rôle des animateurs est de proposer des formes d'exercice suffisamment ludiques pour que ce premier temps de jeux partagés soit accepté par tous. Par ailleurs, les animateurs de la Ville de Paris ont proposé des sorties gratuites le matin dans le cadre des CIS. Cela explique la baisse de participants

à l'opération certains jours ; les sorties ont pu être organisées en partenariat. Cette année, nous avons également les groupes d'un centre de Loisirs « Barbanègre » du 19<sup>e</sup>.

En 2008, la priorité sera de poursuivre et renforcer les actions de sensibilisation multisports. Nous souhaitons aussi multiplier les interventions liées à la prévention en associant de nouveaux partenaires, ainsi que mettre l'accent sur la nécessité d'un équilibre entre l'alimentation et le sommeil.

La démarche en ce début d'année a été dans un premier temps de faire un parallèle entre l'heure d'endormissement, de réveil et la composition du petit déjeuner des enfants et jeunes. Lors des dernières vacances, nous avons travaillé sur les apports de chaque aliment et les activités faites le matin au lever.

## **3 . La section de tae kwon do**

Référent : Lydie Quentin

Intervenant : David Robert (BE 2ème degré) encadre la section depuis septembre 2003

### **3.1 . Rappel des objectifs généraux de la section**

Par le développement de la section Tae kwon do (art martial olympique), nous souhaitons favoriser l'accès à un exercice physique régulier aux enfants ne souhaitant pas et/ou ne pouvant pas pratiquer de sport collectif (éloignement géographique des stades, désaccord des parents ou raison médicale) et tout particulièrement le public féminin. Plus largement, l'activité répond aux besoins de jeunes souvent éloignés d'une pratique sportive, parfois même de toute activité régulière en dehors de celles proposées par l'institution scolaire. Elle permet à certains d'entre eux, connaissant des difficultés motrices ou comportementales, d'améliorer individuellement leur savoir-être et leur savoir-faire et de les transposer dans d'autres contextes. Les jeunes participants sont aussi amenés à s'inscrire à d'autres activités culturelles ou de loisirs menées par les autres structures associatives ou institutionnelles du quartier.

### **3.2 . Les partenaires de la section**

- Parents pour l'aide à l'encadrement des sorties
- Associations locales, services sociaux et gymnase de la Goutte d'Or pour l'orientation des usagers
- CAF par le biais de tickets loisirs
- Pôle Santé (DASES) pour le suivi médical.

### **3.3 . Lieu de pratique**

L'activité est proposée en mixte dans la salle Cap-Dadi du gymnase de la Goutte d'Or. La proximité de ce gymnase situé au cœur du quartier est rassurante pour les parents et offre la possibilité aux filles les plus isolées de participer à cette action (ce qui implique au préalable une négociation avec la famille).

#### **■Horaires de pratique**

- De 6 à 8 ans : le mardi de 17h30 à 18h30 et le samedi de 13h à 14h
- De 9 à 11 ans : le mardi de 18h30 à 19h30 et le samedi de 14h à 15h
- Plus de 12 ans : le mardi de 19h30 à 21h et le samedi de 14h50 à 16h

### **3.4 . Organisation de l'action**

L'organisation de l'action est prise en charge par le référent du projet pour le suivi administratif et pédagogique, la gestion du matériel, l'organisation de réunions préparatoires, les contacts et négociations avec les familles ainsi que l'animation des réunions de bilan, en lien avec l'intervenant. Les réunions et le suivi administratif se réalisent dans les locaux de l'association.

## 3.5 . L'évaluation de l'action

Différents critères :

- Assiduité et ponctualité des participants (utilisation de fiches de présence)
- Progrès (cette notion porte sur plusieurs items) :
  - la dimension sportive : validation du grade préparé, participation aux compétitions, tenue propre et adaptée
  - la dimension sociale : relation avec les autres pratiquants, avec l'enseignant et les autres adultes (parents, stagiaires...)
  - la dimension comportementale : persévérance, langage, autonomie sur les exercices...

Ces items renvoient aux savoirs, savoir-faire et savoir-être évoqués dans le chapitre « objectifs généraux ». Concernant la notion de progrès, des échanges réguliers entre l'éducateur référent et la responsable du projet permettent d'assurer le suivi pédagogique.

L'évaluation globale de l'activité est réalisée régulièrement lors des réunions d'équipe hebdomadaires ou mensuelles, afin d'assurer la mise en cohérence avec les autres secteurs de l'association. Note : dans cette notion de progrès, nous aurions pu faire apparaître également les résultats obtenus aux compétitions. Le choix de l'équipe pédagogique ne se porte pas sur cet élément. En effet, ce qui nous intéresse, ce sont bien les processus enclenchés par le pratiquant à travers son activité et sa participation à une compétition (gérer les émotions, se préparer et s'organiser dans le temps en vue d'une échéance, vaincre sa peur, respecter ses engagements).

## 3.6 . Rappel historique de la section

### ■ Saison 1999/2000 :

Création de la section grâce à la récupération des créneaux horaires réservés à l'activité basket. Durant cette première saison, l'enseignement dispensé s'oriente vers l'initiation pour les enfants, âgés de 6 à 12 ans, filles et garçons.

### ■ Saison 2000/2001 :

Affiliation à la Fédération Française de Tae kwon do. Cette affiliation permet d'inscrire l'activité dans la continuité en offrant la possibilité à nos jeunes pratiquants de s'essayer à la compétition.

### ■ Saison 2001/2002 :

La section a mis en place un 2ème cours pour élargir la tranche d'âge.

L'activité est désormais proposée à raison de deux séances par semaine pour chacun des cours.

### ■ Saison 2003/2004 :

Plus d'une trentaine d'enfants a pu être sensibilisé à cette discipline au cours de la saison, dont 24 sont licenciés.

Une jeune de la section a été sélectionnée pour le « Trophée Valeurs/Sport » et a pu partir deux jours en juillet à Lausanne, en Suisse, pour une visite guidée du siège du Comité International Olympique.

L'activité s'est accompagnée de sorties (compétitions nationales ou internationales) et de rencontres avec d'autres clubs de Paris et de la région parisienne, à l'initiative des encadrants bénévoles. Ces dernières peuvent se dérouler en soirée ou le week-end.

Le 6 décembre 2003, une dizaine d'enfants accompagnés de deux parents et leur entraîneur a ainsi pu assister au « Tournoi mondial des qualifications Olympiques ». Le 9 mai 2004 à Sevran, deux jeunes ont également pu participer à leur première compétition officielle, « l'Open espoir de Seine-Saint-Denis » et se sont bien défendus.

### ■ Saison 2004/2005 :

Grâce à l'obtention d'un créneau horaire élargi dans la nouvelle « Salle Cap-Dadi » du gymnase de la Goutte d'Or (grâce à la récupération de l'ex-salle de billard du gymnase), nous avons constitué deux

groupes : les 6/11 ans et les plus de 11 ans. Du fait de cette nouvelle organisation, nous comptons plus d'une dizaine de licenciés supplémentaires. Ce découpage a également permis d'adapter les exercices pédagogiques aux deux tranches d'âge. L'entraînement a lieu deux fois par semaine :

Mardi de 17h30 à 19h15 : les 6/11 ans - 19h30 à 21h : les plus de 11 ans

Samedi de 13h à 14h45 : les 6/11 ans - 14h30 à 16h : les plus de 11 ans

### ■ Saison 2005/2006 :

Regroupement d'âge : une nouvelle structuration des cours a eu lieu. Souhaitant encore améliorer la prestation pédagogique et l'encadrement, il a été opéré un regroupement plus serré des catégories d'âges.

Ce groupement d'âge a permis de répondre encore plus précisément aux besoins physiologiques et psychologiques de chacun.

Autres nouveautés :

- organisation de stages
- participation aux compétitions et manifestations fédérales : le championnat de Paris et l'Open de Normandie
- arrivée d'un public adulte (voir chapitre : regroupement d'âges) qui nous a permis d'étoffer un peu notre section et de diversifier le public accueilli pour pouvoir participer au développement du lien social, qui alimente notre projet éducatif. A noter que vu l'arrivée tardive de ces adultes (mars-avril), il a été décidé de ne leur faire payer que la licence et le passeport.
- passage de grades pour tous les licenciés présents

### ■ Saison 2006-2007 :

#### **Regroupement d'âges :**

Le regroupement d'âge effectué la saison précédente a donné toute satisfaction et a permis à l'équipe éducative de mieux répondre aux besoins (physique, moteur, physiologique, éducatif...) du public.

#### **Organisation de stages et de temps forts :**

Tout comme l'année dernière, un stage a été mis en place durant les vacances de Noël et durant deux jours.

Première nouveauté de cette saison : le « challenge des espoirs » est une compétition particulière à plus d'un titre :

- C'est une compétition créée par trois clubs : Clichy-sous-bois (93), Villeparisis (77) et EGDO (Paris 18e).
- C'est une compétition qui valorise la performance collective : on gagne ensemble.
- C'est une compétition qui responsabilise les enfants : ils coachent et arbitrent.
- C'est une compétition formatrice : elle permet de comprendre la compétition.
- C'est une compétition qui développe le lien social : on se retrouve tous ensemble.
- C'est une compétition officielle : elle figure au calendrier régional.

L'élaboration et la mise en place de cette compétition à travers un axe éducatif fort nous ont permis d'être lauréat régional au concours « Fais Nous Rêver ». En plus d'avoir été lauréat, notre projet « challenge des espoirs » a été sélectionné pour représenter la région Île de France au niveau national du même concours. Être lauréat nous a permis de mobiliser et d'élargir notre réseau de partenaires. Cet élargissement doit maintenant être exploité dans le cadre de notre action éducative.

Deuxième nouveauté de cette saison : la Quinzaine Parents-Enfants a été mise en place pour permettre un meilleur rapprochement entre l'ensemble des parents, l'ensemble des enfants et surtout un rapprochement des parents avec leurs enfants autour de l'activité tae kwon do. Cette quinzaine Parents-Enfants accueille donc les parents et/ou les membres de la famille des enfants (frères, sœur, oncle...) pendant les entraînements. Les personnes qui viennent sont en tenue de sport et suivent l'intégralité des exercices demandés, en même temps que les jeunes pratiquants. Huit familles ont participé à cette

première quinzaine. A cette occasion, des photos et des films ont été réalisés. Ces documents audiovisuels ont été regroupés sur un cd-rom. Celui-ci a été donné à chaque famille de la section Tae kwon do. Il serait intéressant pour la saison prochaine d'élargir ce temps fort aux autres sections de l'association.

#### **Participation aux compétitions et manifestations fédérales :**

Championnat de Paris : 18 novembre 2006

Open de paris : 19 novembre 2006

Fête des comités : 10 décembre 2006

Fête des clubs : 25 mars 2007

Challenge des espoirs : 19 mai 2007

Open de Goussainville : 03 juin 2007

Merci aux parents qui nous ont accompagnés et soutenus.

#### **Effectif :**

En progrès également cette année, la saison comprend un effectif de 40 licenciés, dont 14 filles et 26 garçons. Nous proposons de réinterroger le créneau du mardi soir car malgré des tentatives de mobilisation de « proches », ce créneau adulte tae kwon do reste à construire et à développer. Un temps réflexif sur ce sujet nous semble important à mettre en place en fin de saison afin de définir l'organisation autour de ce créneau.

#### **Passage de grades :**

Cette année, le passage de grade a pris une forme particulière dans son organisation. Plutôt que de regrouper toutes les épreuves sur une même journée, ce qui conduit à mettre en place une situation anxiogène (surtout pour les plus jeunes), nous avons décidé d'étaler les différentes épreuves sur plusieurs jours. Cela a conduit à un passage de grade en contrôle continu. Deux avantages probants résultent de cette nouvelle forme de passage de grade.

1. Le gain de temps. En effet, le classique passage de grade (toutes les épreuves avec tout le monde en même temps) était très chronophage, alors que dans sa nouvelle forme, le temps est pris pendant les séances de juin.
2. Une situation moins stressante pour le public. Les épreuves sont incluent dans les séances ce qui réduit grandement l'aspect évaluation (et ses conséquences) sur les prestations des pratiquants.

### **3.7 . Les axes de réflexion pour la saison en cours et la saison prochaine**

#### **3.7.1 . Pour la saison en cours (2007-2008) :**

- Valorisation de la compétition « challenge des espoirs ».
- Faire régulièrement des photos dans le but de fournir une banque d'images conséquente en vue d'illustrer le cd-rom de cette saison ainsi que le site de l'association.
- Recherche de nouveaux moyens financiers et/ou de partenaires (concours « Fais Nous Rêver »).
- Reconduite des stages durant les vacances scolaires de Noël 2007 et février 2008.

#### **3.7.2 . Pour la saison à venir (2008-2009) :**

Modifier les effectifs de groupe des moyens (les faire passer dans le groupe des grands).

La situation professionnelle de l'enseignant principal va changer dans les mois à venir. Cela risque d'impacter sur sa possibilité de pouvoir encadrer les créneaux du mardi et du samedi. En juillet 2008, sa situation sera définie. A cette période, une décision sera prise. En tout état de cause, il participera activement à la recherche d'une solution répondant aux impératifs éducatifs et philosophiques de l'association.

Un calendrier de participation aux manifestations sera produit dès septembre 2008. Ce calendrier sera un point de régulation pour construire la dynamique de la section, ainsi qu'un point d'appui pour mobiliser les parents et adultes sur la vie de la section.

# Annexes

## 1. Plaquette de présentation de l'association

## 2. Revue de presse, par ordre de parution

Chaque jour, un parcours réussi, *Le Parisien*, vendredi 2 février 2007

Goutte d'Or, j'adOre, un concours lancé par le conseil de quartier, *Le 18<sup>e</sup> du mois*, p. 18, mars 2007

Le classement de nos équipes de foot, *Le 18<sup>e</sup> du mois*, p. 19, mars 2007

Article sur les enfants musiciens, *Journal local - Nagold*, 13 avril 2007

Eric Arnoux, candidat pour le mouvement démocrate, *Éclaireur Brayon*, 30 mai 2007

Rallye Santé : 7 jours pour prévenir, *Le journal de la Mairie du 18<sup>e</sup>*, p. 12, juin 2007

Dans la 19<sup>e</sup> circonscription, *Le 18<sup>e</sup> du mois*, p. 16, juin 2007

Candidats de la diversité : mission impossible, *Libération*, p. 2 et 3, 4 juin 2007

Bientôt une école de la deuxième chance dans le 18<sup>e</sup>, *Matin Plus*, p. 5, 20 juin 2007

Les résultats des équipes de foot de l'arrondissement, *Le 18<sup>e</sup> du mois*, juillet-août 2007

Petit annonce « Recherche bénévoles », *Le 18<sup>e</sup> du mois*, p. 2, septembre 2007

Invitation « Rencontres logement mode d'emploi », 27 septembre 2007

La Goutte d'Or - Ses habitants – Ses associations, 5 et 6 octobre 2007

Article Simone Viguié, *Alter Ego*, p.12, Automne 2007