



ASSOCIATION POUR LE DIALOGUE ET L'ORIENTATION SCOLAIRE

24/30 RUE POLONCEAU 75018 PARIS

TEL 01 42.54.84.74/ FAX 01.42.54.56.30

INFO@ADOS-GO.ORG

SITE : ADOS-GO.ORG

RAPPORT D'ACTIVITE 2011

SOMMAIRE

A) PRESENTATION

I) L'association ADOS

II) L'équipe d'ADOS

B) ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR

C) UN PROJET TRANSVERSAL

D) L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES

D) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

E) LE BENEVOLAT : « CŒUR DU PROJET D'ADOS »

F) LE TRAVAIL EN PARTENARIAT

G) LES PARTENAIRES FINANCIERS

A) PRESENTATION

Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire

Sigle : ADOS

Siège : 24/26 rue Polonceau 75018 PARIS

Locaux :

24/26 rue Polonceau 75018 PARIS (siège)

15/17 rue des Gardes 75018 PARIS

Téléphone : 01 42 54 84 74 / Fax : 01 42 54 56 30

Mail : info@ados-go.org / direction@ados-go.org

Site : www.ados-go.org

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Bureau :

Président : Antoine GUILLERMET

Président adjoint : Catherine LOTH

Trésorier : Adrien LEFUSTEC

Trésorier adjoint : Bosco MENARD

Secrétaire : Julien VILLALARD

Secrétaire adjoint : Sylvain BOCQUET

Administrateurs :

Christophe FLICHY (membre d'honneur)

Omar Sy

Laurent MERZOUG

Asma KNOUZY

Saloum COULIBALY

Yamina NOUALI

Myriam DUTRUY

Rachid MERIMI

Thierry FRANCOIS

Date de création : 17 mars 1987

Date de parution au JO : 28 décembre 1988

Agréments : JEP 07-5526

Jeunesse et sports le 03 juillet 2003

But et vocation de la structure

« Projet associatif »

Finalité :

Œuvrer à un meilleur vivre ensemble en s'efforçant de promouvoir :

- l'échange, le respect, l'écoute,
- l'action collective, en reconnaissant à chacun sa capacité d'agir,
 - la participation du plus grand nombre à la vie publique,
 - La cohésion sociale,
- La responsabilité et l'autonomie.

But :

ADOS reconnaît le besoin pour tout enfant de disposer d'un troisième espace distinct de l'école et de la famille pour se construire. Ce besoin se trouve accentué par l'environnement socioculturel que vivent les jeunes du quartier.

Faire vivre au cœur du quartier avec les parents et les bénévoles, un espace d'éducation qui propose aux jeunes de faire l'expérience de l'autre et de l'action collective en vue de la construction de leur avenir et de leur participation à la vie sociale.

Objectifs stratégiques :

- 1 – Garantir un cadre socio-éducatif :
 - structurant et sécurisant,
 - favorisant la rencontre et l'échange,- ouvert sur l'extérieur, recherchant la collaboration des parents et la complémentarité avec les autres acteurs.
- 2 – Placer l'accompagnement à la scolarité au cœur de notre action.
- 3 – Solliciter soutenir et valoriser les démarches des parents et des bénévoles pour faire vivre ce lieu.
- 4 – Permettre à chacun de mieux connaître son environnement et d'y prendre une place active.
- 5 – Utiliser le fonctionnement associatif comme outil d'exercice de la démocratie en multipliant les niveaux de consultation et de décision.

Statut :

ADOS (Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire).
24 rue Polonceau
75018 Paris
☎ : 01 42 54 84 74

STATUTS – Validé à l'Assemblée Générale extraordinaire du 13 / 12 / 2004.

Article 1^{er} :

Il est fondé, le 15 mars 1987, entre les adhérents aux présents statuts (modifiés par les assemblées générales extraordinaires du 3 octobre 1991, du 7 juin 1993 et du 13 décembre 2004), une association, régie par la loi du premier juillet 1901 et le décret du 16 août 1901, ayant pour titre : Association pour le Dialogue et l'Orientation Scolaire ou abrégé : A.D.O.S.

Article 2

Cette association a pour but d'offrir aux jeunes du quartier la Goutte d'Or un accompagnement dans leur scolarité ainsi qu'un cadre et des activités destinées à développer leur autonomie et à susciter leur responsabilisation.

Article 3 :

Le siège social est fixé à Paris. Il pourra être transféré par simple décision du conseil d'administration.

Article 4 :

L'association se compose :

- de membres adhérents :
 - Les parents ou tuteurs des enfants accueillis, ayant acquitté une cotisation dont les barèmes seront fixés annuellement par le conseil d'administration.
 - Les bénévoles qui choisiront d'acquitter une cotisation.
- de membres non adhérents
 - Les jeunes accueillis
 - Les bénévoles qui décideraient de ne pas adhérer.

Le règlement intérieur indique les modalités de participation à la vie de l'association des membres non adhérents.

Article 5 :

Cessent de faire partie de l'association :

- Les membres qui auront donné leur démission au bureau de l'association.
- Ceux qui auront perdu la qualité de membre telle que définie ci-dessus, à l'article 4.
- Ceux dont la radiation aura été prononcée par le Conseil d'Administration pour :
 - Non-paiement de la cotisation
 - Motifs graves

Article : 6

L'association est dirigée par un Conseil d'Administration d'au minimum neuf et d'au maximum quinze membres, élus parmi les membres adhérents pour un an par l'assemblée générale. Les membres adhérents sont rééligibles. Le Conseil d'Administration élit parmi ses membres majeurs, au scrutin à bulletins secrets, un bureau composé :

- d'un président ; d'un vice président ; d'un secrétaire ; d'un secrétaire adjoint ; d'un trésorier ; d'un trésorier adjoint.

Les postes de vice-président, secrétaire adjoint et trésorier adjoint peuvent ne pas être pourvus. Les fonctions de membre du Conseil d'Administration ne sont pas rétribuées. Les frais de missions ou de représentation payés à des membres du Conseil d'Administration devront être mentionnés dans le rapport financier présenté à l'assemblée Générale.

Article 7 :

Le conseil d'administration se réunit une fois par trimestre ou à la demande de la moitié de ses membres sur convocation du président. Les décisions sont prises à la majorité des membres du conseil. Tout membre du conseil qui sans excuse n'aura pas assisté à trois réunions consécutives pourra être considéré comme démissionnaire.

Article 8 :

L'assemblée générale comprend tous les membres de l'association et se réunit à la fin de chaque année scolaire. Quinze jours au moins avant la date de l'assemblée générale les membres sont convoqués par les soins du secrétaire. L'ordre du jour de l'assemblée générale sera fixé par le conseil d'administration un mois avant l'assemblée générale et comportera le vote des rapports moraux d'activités et financiers de l'exercice écoulé ainsi que l'examen du projet de budget pour l'année en cours. Ne seront traitées, lors de l'assemblée des membres, que les questions inscrites à l'ordre du jour ou acceptées le jour même par le conseil d'administration. Les décisions seront prises à la majorité des membres adhérents, présents ou représentés, en cas de partage des voix, celle du président est prépondérante.

Article 9

Si besoin est ou à la demande de la moitié plus un des membres adhérents inscrits, le président convoque une assemblée générale extraordinaire, suivant les modalités prévues à l'article 9.

Article 10 :

Un règlement intérieur doit fixer les divers points non prévus par les statuts, notamment ceux qui ont trait à l'administration interne de l'association et aux modalités de participation à la vie de l'association de ses membres (adhérents et non adhérents). Un manquement au règlement intérieur peut être considéré comme un motif grave entraînant radiation.

Article 11 :

La dissolution de l'association pourra être prononcée par les deux tiers des membres adhérents présents à l'assemblée générale. Un ou plusieurs liquidateurs sont nommés par celle-ci et l'actif est dévolu conformément à l'article 9 de la loi du 1er juillet et au décret du 16 août 1901.

Le Président :
Antoine GUILLERMET

B) L'EQUIPE DE PERMANENTS

Directeur :

*Sylvain LOPERA (CDI/DEJEPS)

ancienneté : 10 ans

Animateurs :

Vanessa CHAPUIS (CDI/ Licence science de l'éducation)

*Référente accompagnement scolaire primaire/collège

ancienneté : 4 ans

Raouf KHAMASI (CDI/bafa/adulte relais)

Animateur

*Référent du secteur aide à l'initiative et projets de jeunes ancienneté : 2 ans

Mélody EFFRAY (CDI/BEPJEPS)

Animatrice

*Référente loisirs

ancienneté : 3 ans

Convention collective de l'animation socioculturelle 88

ADOS UNE ASSOCIATION AU CŒUR DU QUARTIER DE LA GOUTTE D'OR

I) Rapport moral du président

Le rapport moral est l'occasion de revenir sur les éléments marquants de la vie de l'association pour l'année passée et de définir les perspectives pour les mois à venir.

L'activité semble pérennisée dans le format actuel, la situation financière a été assainie mais reste fragile.

Il est temps aujourd'hui de nous interroger sur les manières de conserver ce volume d'activité voire de le développer en veillant à l'épanouissement des différents acteurs d'ADOS au sein de la vie associative.

Après un rapide point sur les membres d'Ados, familles et bénévoles actifs en 2011 et l'évolution de l'équipe de salariés, j'apporterai quelques éléments sur la situation financière, la vie associative, et les perspectives du projet de l'association.

Les membres d'ADOS, familles et bénévoles

A la fin de l'année 2011, on comptait 124 familles adhérentes à l'association. Ce chiffre se stabilise après une légère augmentation au cours des dernières années. (on comptait 125 familles en 2010).

215 jeunes sont inscrits à ADOS auxquels s'ajoutent une trentaine de jeunes non inscrits mais qui fréquentent régulièrement l'accueil du soir. Le nombre de jeunes est donc similaire mais nous constatons que l'effectif de jeunes non-inscrits a quant à lui augmenté d'une dizaine de jeunes.

Si le chiffre des inscrits est stable, la fréquentation a beaucoup augmenté, jusqu'à 35% sur certains secteurs d'activité.

Le nombre de bénévoles intervenant régulièrement sur les actions portées par l'association, est de 58 (52 en 2010) sur l'accompagnement scolaire (dont 17 nouveaux bénévoles) et 18 stagiaires BAFA sur l'accueil de loisirs, soit 76 bénévoles en tout

L'investissement des bénévoles représente 4243 heures de travail, soit 2,5 équivalents temps plein. Cet engagement est primordial pour la mise en place du projet de l'association.

L'implication des jeunes d'ADOS sur l'accompagnement scolaire, mise en place depuis l'an passé, continue et se développe notamment sur la rentrée 2011 2012. Nous comptons près d'une vingtaine de jeunes ou anciens jeunes l'association impliqués régulièrement sur l'accompagnement scolaire.

En dépit de cette augmentation, le roulement des bénévoles durant l'année peut occasionner selon les périodes et sur certains jours des conditions d'encadrement moins optimales que souhaitées.

La recherche et l'accompagnement des bénévoles reste une priorité pour que le projet de l'association se développe.

L'équipe de salariés

L'équipe salariée n'a pas subi de changement au cours de cette année 2011 mis à part la fin du contrat de Jonathan Arnau au mois d'octobre qui était en formation BEPJEPS en alternance dans le cadre d'un Contrat unique d'insertion (CUI).

Bien que ce poste ait été prévu lors de la refonte du projet en 2008, la situation économique de l'association de ne nous permet pas aujourd'hui de renouveler l'expérience et ce malgré le besoin d'encadrement supplémentaire sur le loisir.

Début 2012, Vanessa Chapuis, référente de l'accompagnement scolaire depuis 5 ans, a quitté ses fonctions pour prendre un nouveau poste. Elle a été remplacée poste pour poste par Mélody Boussuge Effray, référente loisirs.

Douba Sissoko, titulaire du BEPJEPS, a remplacé Melody sur le secteur loisirs à partir du 6 février.

La formation continue des salariés a toujours été pour l'association un point important mais le nombre de permanents, le volume d'activité et la situation financière ne permettent pas à l'heure actuelle d'envoyer les salariés pour des formations longues et payantes.

Le conseil d'administration

En 2011, le Conseil d'Administration s'est renouvelé, il comptait 15 membres et un membre fondateur Christophe Flichy. 3 nouveaux membres de l'association ont intégré le CA dont deux anciens jeunes de la structure. Nous envisageons de développer l'implication des jeunes ayant fréquenté la structure et qui agissent déjà en tant que bénévoles sur les actions d'accompagnement scolaire, entre autres.

Situation financière et impact sur l'activité

La situation financière de l'association est stable. Cela fait maintenant trois ans que la balance financière est équilibrée.

Après avoir clôturé en 2009 à 1632 €, en 2010 à 5211 €, nous clôturons cette années avec un excédent de 2789 €, sur un budget réalisé de 256573 €.

Cela fait maintenant trois ans que la situation financière est assainie. A la suite des difficultés rencontrées entre 2006 et 2008, avec un déficit moyen de 80000 € pour chacune de ces trois années, nous avons réorganisé le projet. Le volume d'activité et la masse salariale ont été réduits.

La stabilité retrouvée reste fragile. La moindre baisse de financement se répercutera sur l'activité. Certains financements ont déjà baissé cette année, d'autres baisses semblent prévisibles en raison du contexte national.

L'équilibre financier reste le résultat d'une maîtrise du volume d'activité. Le maintien de quelques ateliers (improvisation, théâtre, webtv, informatique) est possible grâce à l'implication des bénévoles ou dans le cadre d'un partenariat

Comme l'an passé, seuls deux séjours ont été mis en place pour les 13/16 ans.

La tendance actuelle étant à la baisse des financements publics, nous sommes obligés sur certains projets de nous tourner vers des financements privés. Ceux-ci doivent nous être attribués pour l'année à venir. La fondation Selligman pour la bibliothèque et l'aide aux devoirs, La fondation de France pour mettre en place des ateliers en direction d'un public féminin et Meridiam qui soutient le projet dans son ensemble.

Mis à part le dernier cas, il faut bien comprendre que ces financements privés ne couvrent en aucun cas notre fonctionnement et restent aléatoires et ponctuels.

La situation reste donc fragile, la moindre baisse de financements aurait un impact direct sur le volume des activités et ne permet pas de développer certaines actions malgré leur pertinence par rapport au projet. Des choix budgétaires devront être pris en ce sens.

Vie associative et perspectives

Le dynamisme d'une association passe par la vitalité de sa vie associative et donc par l'implication et l'épanouissement de ses différents acteurs au sein du projet d'ADOS.

- **Le public**

Nous continuons à travailler sur le réinvestissement du public dans l'association. Les jeunes qui suivent l'aide aux devoirs jusqu'à la terminale participent maintenant à l'encadrement des séances pour les plus jeunes. A leur demande, nous avons ouvert deux fois par semaine (le mercredi et le vendredi) l'accompagnement scolaire lycée.

Cette implication permet une réelle continuité dans le parcours d'un jeune à ADOS. Cette démarche s'inscrit dans le projet de l'association visant à permettre qui vise à ce que à tout un chacun puisse être acteur dans le fonctionnement de l'association. Le souhait final est que les jeunes ayant bénéficié de la structure s'impliquent dans le conseil d'administration de l'association.

- **Les bénévoles**

L'accompagnement des bénévoles reste primordial. Plusieurs demi-journées de formation sont mises en place sur le quartier. Elles permettent aux bénévoles de mieux appréhender le quartier et différentes problématiques sur l'accompagnement scolaire.

Cependant, le nombre de bénévoles et leur roulement ne nous permettent pas d'être totalement sereins sur l'accompagnement scolaire.

- **Les familles**

Depuis quelques années nous avons constaté que certains parents cherchent un soutien ou une écoute face à des problèmes qui dépassent la scolarité.

Suite à ce constat, nous avons organisé une réunion d'écoute et de débat en partenariat avec l'association « L'école des parents ». Il s'agit d'une structure parisienne spécialiste de la parentalité. Le but est de constituer à terme un groupe de parents autonomes qui se réunirait pour traiter de différentes problématiques selon leur propre choix.

Les retours ont été très positifs mais le manque de moyens nous freine quant à la mise en place d'une action pérenne, nous tachons néanmoins de faire le maximum.

D'autres projets sont envisagés comme des sorties familles mais pour les mêmes raisons ils sont incertains.

- **Le quartier et les partenaires**

ADOS met encore et toujours l'accent sur l'interassociatif à l'échelle du quartier.

Dans cette dynamique, l'an dernier, le directeur de l'association a été co-coordonateur de l'interassociatif. Cette année quelques membres du C.A. et bénévoles ont pris part à différentes instances du quartier, la C.A.S.C.O. ou encore les réunions de préparation de la fête de la Goutte d'or. ADOS a également participé à plusieurs commissions de travail sur la violence, l'emploi, la visibilité associative...

Nous avons participé activement à différentes manifestations sur le quartier : le square de Noël, le cross et la fête de la Goutte d'Or.

Cette année sera également marquée par un événement dans lequel tous les acteurs de l'association seront impliqués, l'anniversaire des 25 ans de l'association.

II) Le quartier de la Goutte d'Or

L'ensemble des données chiffrées est tiré de l'observatoire des quartiers parisiens rapport 2007, Politique de la ville,

1) La population

Le quartier de la Goutte d'or compte 22 017 habitants (le XVIIIème arrondissement abrite 184 581 habitants).

Ce quartier populaire de l'est Parisien, demeure une terre d'accueil des populations étrangères,

Le Nombre d'immigrés est de 35,5%

Le Nombre d'étrangers représente 32,7%

Définitions :

Immigrés : Les personnes nées étrangères à l'étranger et résident en France. Un individu continu à appartenir aux populations immigrées même si il devient Français par acquisition.

Etrangers : La population étrangère regroupe toutes les personnes de nationalité étrangère, qu'elles soient nées à l'étranger ou pas.

La population demeure assez jeune,

30,8% de la population a moins de 25 ans

13,8% a plus de 60 ans.

Les foyers sont à 27,8% des foyers monoparentaux.

11,9% de la population est bénéficiaire du RMI.

36,2% de la population est à la recherche d'un emploi depuis plus d'un an.

Si 69% des collégiens ont été reçu au brevet des collèges, il n'en demeure pas moins que 25,8% des élèves ont au moins un an de retard dans leur scolarité.

2) Le territoire

Le quartier de la Goutte d'or s'étend du boulevard de la Chapelle, au boulevard Barbés, à la rue Ordener et ce jusqu'à la rue Stephenson. Ce qui représente une superficie de 27 hectares.

Les conditions de vie demeurent difficiles, il reste encore 20,2% des logements qui sont sans Confort (ni eau, ni électricité). Le parc locatif est ancien et dégradé, on comptabilise 31 hôtels meublés et 93 immeubles suivis dans le cadre du plan d'éradication de l'habitat indigne.

Le quartier compte également de nombreux équipements culturels, Bibliothèque Goutte D'Or, le centre musical Fleury, Le LMP, l'Olympic café,

On déplore toutefois le manque d'équipements sportifs (piscine, salle de pratiques collectives, ...).

3) ADOS au sein de la Goutte d'or

ADOS est situé géographiquement et historiquement au cœur du quartier.



Notre positionnement face au square nous permet d'être identifiés par les familles. Mais cet emplacement nous permet surtout de voir ce qui s'y passe. Véritable observatoire des jeux et des enjeux qui se jouent sur le quartier (les conflits entre jeunes, les enfants qui sont laissés à eux même, la mixité sur le quartier, ...).

III) Le public d'ADOS

Chiffres au 31 décembre 2011

124 familles en 2011 (125 familles adhérente en, 2010)

215 jeunes inscrits (+ une trentaine de jeunes non inscrits mais qui fréquentent régulièrement l'accueil du soir)

215 jeunes inscrits en 2010

Taille des ménages :

- **5 personnes : 17%**
- **5 à 7 personnes : 55%**
- **+ 7 personnes : 24%**

Dont 13,5% de familles monoparentales

Situation socio professionnelle

Père :

Sans profession : 13,5%

Employé/ouvrier : 73%

Retraité : 13,5%

Mère :

Sans profession : 68%

Employée/ouvrière : 32%

C) UN PROJET TRANSVERSAL

Le projet de l'association s'articule autour de deux grands axes :

Un projet d'accompagnement à la scolarité

Un projet autour des loisirs des enfants et des jeunes

Nous pensons à ADOS que la réussite scolaire passe autant par l'acquisition des apprentissages scolaires que par l'épanouissement global du jeune à travers notamment les loisirs et la découverte de leur environnement.

L'articulation entre ces deux axes permet aux jeunes d'être mieux outillés pour prendre leur place dans le monde qui les entoure et en faire des individus responsables et autonomes.

Les deux axes sont à ce titre complémentaires et ne peuvent totalement être dissociés dans le projet de la structure. L'équipe d'animation dans l'ensemble de ces actions entretient ce lien entre la scolarité, les loisirs des jeunes et leur suivi en appui avec la famille.

1) ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE CP/CM1

- Présentation

L'accompagnement scolaire collectif des CP/CM1 repose sur plusieurs axes :

- Un accompagnement méthodologique
- Un travail sur les apprentissages extra scolaires
- Un accompagnement des familles dans le suivi scolaire
- Un travail sur le cadre

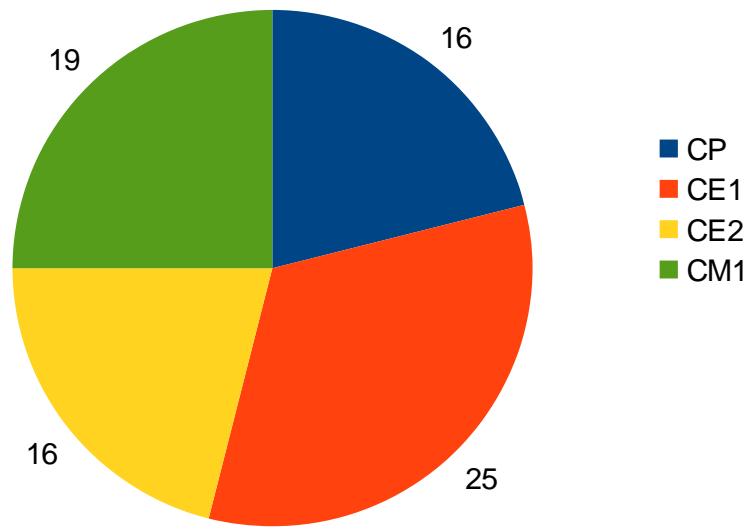
b) Public

76 enfants inscrits en 2010/2011 (64 inscrits en 2009/2010)

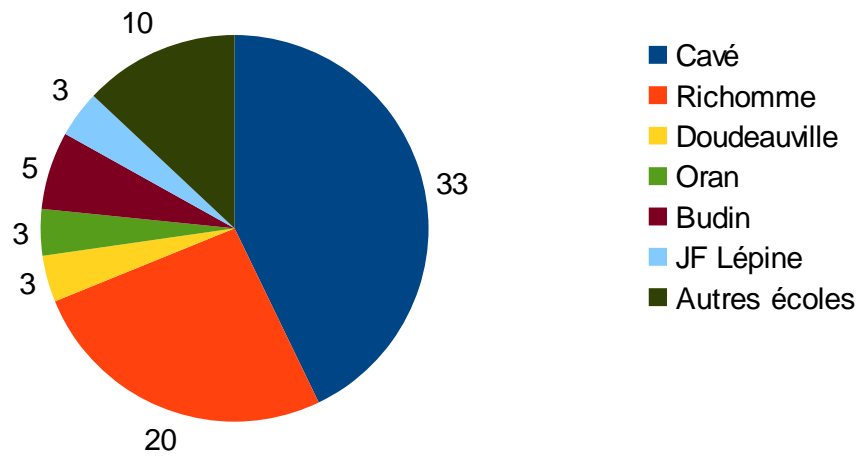
14 enfants inscrits via la liste d'attente (7 inscrits l'an dernier)

8 demandes n'ont pu être satisfaites (19 demandes l'an dernier)

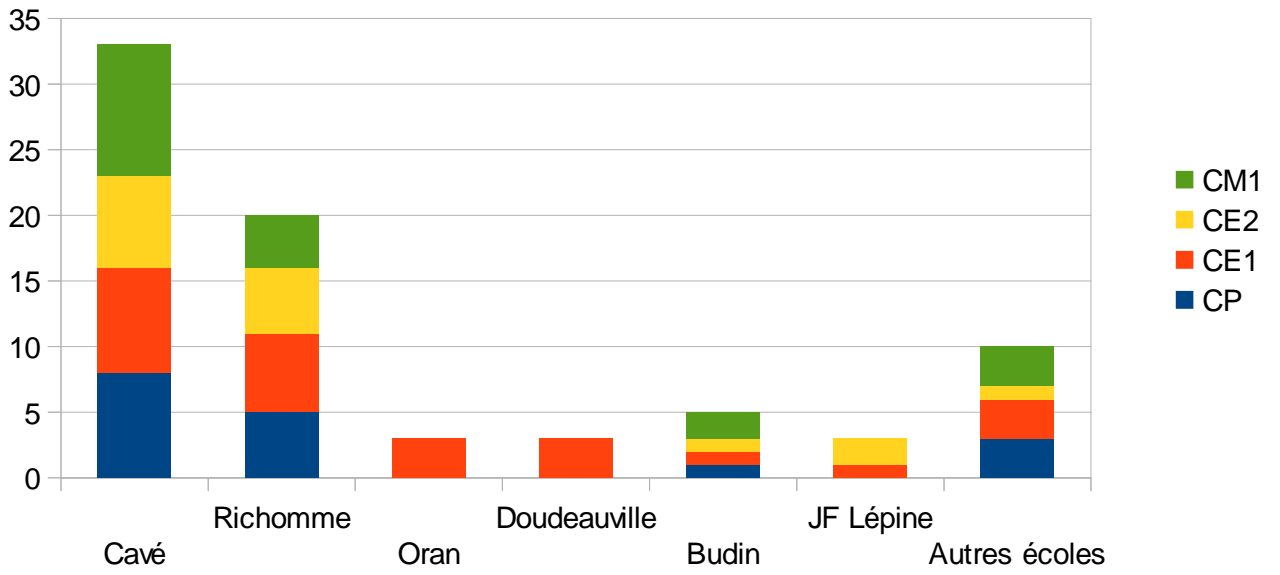
Répartition par classe des CP/CM1



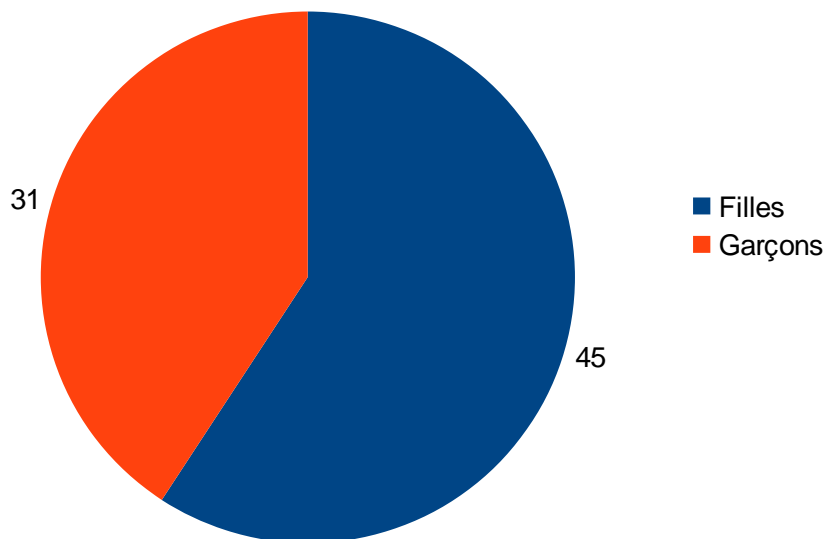
Répartition par école des CP/CM1



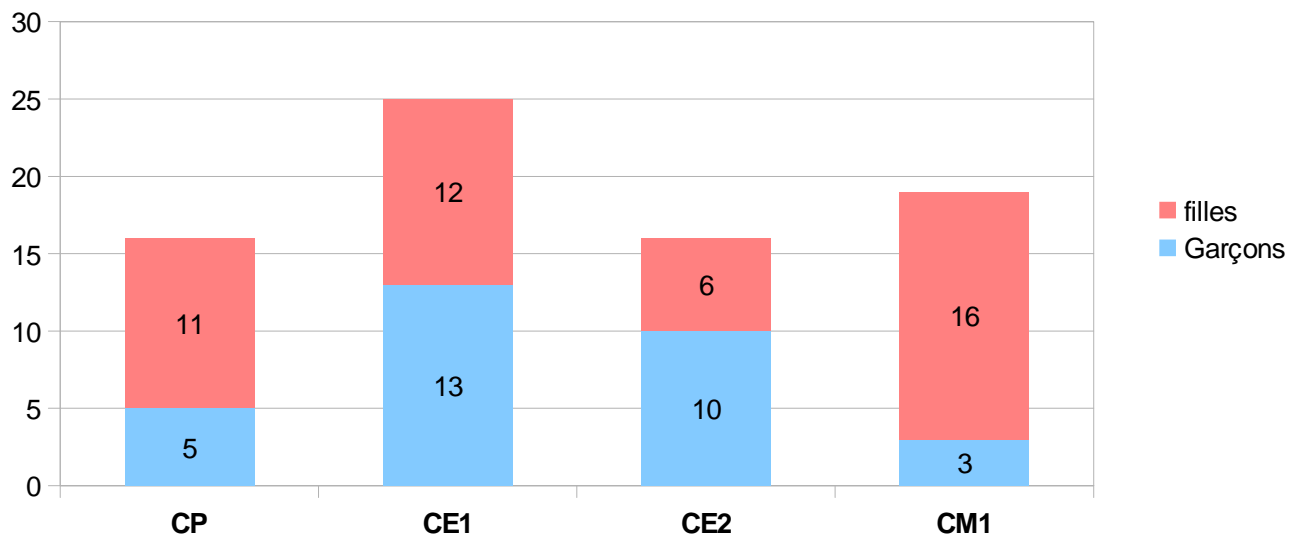
Répartition des classes par école (CP/CM1)



Répartition Filles / Garçons des CP/CM1



Répartition Filles/ Garçons par classe des CP/CM1



Principales difficultés des enfants accueillis

- Problème d'organisation
- Difficultés en lecture
- Manque de confiance en eux
- Problème de comportement à l'école : difficulté à se tenir à un cadre collectif

Profil des enfants

5 enfants de CP ont bénéficié du dispositif « Coup de pouce » à l'école et sont donc venus à l'accompagnement scolaire du mercredi à partir de novembre.

c) Encadrement des séances

L'encadrement est assuré par 2 permanents de l'association qui animent les séances auprès des jeunes, des bénévoles et des familles et s'assurent du bon fonctionnement des séances. Cette année, nous pouvons compter en moyenne 2 bénévoles par séance chez les CP/CM1. Cinq lycéens, jeunes d'ADOS bénéficiant de l'accompagnement scolaire 2^{nde}, sont intervenus cette année auprès des CP/CM1.

d) Objectifs

- Développer l'autonomie
- Donner une méthodologie de travail
- Développer la confiance des jeunes dans leurs capacités
- Respecter un cadre collectif
- Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles et les familles

e) Déroulement

Une séance d'accompagnement scolaire est composée de trois temps :

- Un temps d'animation, d'échange (discussion) avec les permanents et les bénévoles
- Un temps de méthodologie (outiller le jeune)
- Un temps d'autonomie (laisser le jeune travailler seul)

Les séances se déroulent tous les jours sur une amplitude d'une heure

- **Lundi /Mardi /Jeudi /Vendredi de 17h à 18h (dès 16h30 pour goûter)**
- **Mercredi de 10h à 11h et de 11h à 12h.**

Chaque enfant vient 1 fois par semaine pour faire ses devoirs. Faute de moyens humains, seule la moitié des inscrits participe à un atelier périscolaire, sur la base du volontariat. (cf ateliers périscolaires)

Lors des séances où les bénévoles étaient suffisamment nombreux, les jeunes les plus en difficultés ont pu venir 2 fois à ADOS pour faire leurs devoirs.

L'accueil

L'accueil se fait dès 16h30 dans les locaux de l'association afin de permettre aux enfants de prendre leur goûter.

Ce temps est important, car il joue le rôle de sas d'entrée dans la séance. C'est un moment privilégié d'échanges entre les enfants et les encadrants (bénévoles et permanents). Ce temps permet de revenir sur leur journée, de voir l'état de fatigue des enfants. Cela permet également de parler de tout, pas forcément de l'école les enfants

C'est un temps convivial qui permet aux enfants de décompresser et de passer dans un autre rythme que celui de l'école.

Ce temps permet aussi d'accueillir et d'échanger avec les parents qui accompagnent leurs enfants, de répondre à leurs questions et de prendre éventuellement des rendez-vous pour le suivi de leur enfant.

La séance :

Les enfants sont répartis par groupe d'une douzaine d'enfants quotidiennement.

Ils sont répartis par table par groupe de quatre avec un bénévole pour faciliter le suivi et leur donner des repères.

Le but est de leur donner une méthodologie de travail et développer l'autonomie.

Les enfants sortent leurs affaires, le bénévole s'assure de ce qu'ils ont à faire et vérifie également l'état de leurs cartables, qui est un bon indicateur quant à la situation de l'enfant (sens de l'organisation, soin, sens donné à sa scolarité). Cela permet d'avertir les parents quand il leur manque du matériel.

Le bénévole apporte une aide méthodologique en incitant l'enfant à faire seul et travaillant sur l'autonomie à travers les différents outils mis à leur disposition : cahiers de brouillon, dictionnaires.

Lorsque l'enfant a fini avant la fin, il a la possibilité de faire seul des exercices ludiques afin de développer les apprentissages scolaires différemment. Nous nous appuyons sur des exercices ou des petits jeux sur le modèle de cahiers de vacances.

En fin de séance, les enfants remplissent un panneau d'autoévaluation, à l'aide d'un code couleurs. Ce moment ludique permet un échange avec les bénévoles, et même entre eux. Un retour est fait sur leur comportement, leur concentration. Il permet aussi de voir s'ils ont amené leurs affaires et s'ils ont apprécié la séance.

Aide à la lecture

Dans le cadre de la réussite éducative, nous avons mis en place un accompagnement plus particulier en lecture pour les enfants. Initialement prévu comme un temps à part de l'accompagnement scolaire, nous avons dû, faute de moyens humains, l'intégrer à la séance.

L'an dernier, nous avons ciblés les enfants en difficultés aussi bien scolairement que sur leur capacité à respecter un cadre (respect des horaires, assiduité...). Pendant l'accompagnement scolaire, nous les avons accompagnés individuellement pour lire ensemble, leur faire découvrir la lecture sous un angle plus ludique.

Cette année, nous avons étendu cette expérience à tous les enfants participant à l'aide aux devoirs. En effet, selon les professeurs des écoles, la lecture reste un besoin pour tous les élèves scolarisés dans le quartier : problèmes de compréhension, de vocabulaire.

Pour certains, nous les avons inscrits dans les ateliers périscolaires en particulier les ateliers informatique et bibliothèque, qui participent à cette aide à la lecture.

Actions mises en place

- Lecture systématique pendant les séances d'aide aux devoirs
- Coin bibliothèque
- Emprunts de livres
- Ateliers périscolaires
- Accueil de loisirs

Evaluation

Lecture systématique pendant les séances d'aide aux devoirs :

L'accompagnement a été bénéfique pour ces enfants. Ce sont souvent des enfants qui ont peu confiance en eux, timides, ou au contraire, qui ont de grosses difficultés de concentration. Sur plusieurs séances, variable selon les enfants, cette aide leur a permis de les rassurer et surtout, pour la lecture, de les décomplexer.

La difficulté de cet accompagnement réside dans les capacités d'encadrement conditionnés par la présence des bénévoles qui ne sont pas toujours disponibles sur cet horaire (17h/18h).

Coin Bibliothèque :

Au cours du 1^{er} trimestre, grâce à un projet déposé auprès de la fondation Selligmann, un coin de l'association a été aménagé en bibliothèque, avec la possibilité d'emprunter des livres. A cet effet des livres adaptés aux goûts des enfants et aux différentes tranches d'âge ont été achetés. Beaucoup d'entre eux ont été achetés avec les enfants : lors d'une sortie au Salon du Livre de la Jeunesse, de l'accueil de loisirs ou même de l'accompagnement scolaire du mercredi matin.

Une de nos bénévoles s'est proposée de s'occuper de la section BD, voulant partager sa passion avec les jeunes. Nous avons aussi été conseillés par d'autres partenaires comme la bibliothèque, une librairie pour enfants du 18^e et l'inspection de la circonscription dans le cadre du projet « Lire la ville ».

Les enfants ont eu la possibilité d'accéder à cet espace durant l'accompagnement scolaire, une fois leurs devoirs terminés. Un animateur ou un bénévole leur lisait les livres qu'ils choisissaient, puis certains ont d'eux-mêmes raconté des histoires aux autres. Un travail autour du plaisir de lire et de lecture à haute voix a donc réalisé pendant toute l'année scolaire. Au bout d'un mois, les enfants allaient spontanément dans ce coin bibliothèque.

Emprunts de livres :

Très vite les enfants ont commencé à emprunter les livres et le système d'emprunt fonctionne bien. Grâce à un système de classement (code couleurs), les enfants se repèrent plus facilement et peuvent du coup identifier les différents types de livres. Quelques-uns

d'entre eux emportaient des livres chez eux pour finir les histoires qu'ils avaient commencées à ADOS. Même les adolescents commencent, grâce à l'achat de livres adaptés et une sensibilisation des animateurs, à emprunter des livres. Grâce à l'aide de stagiaires, nous avons amélioré le système d'emprunts tout au long de l'année : nouveaux outils, signalétique, « coups de cœur »... Ils participaient aussi beaucoup à la prise en charge des enfants pendant les lectures de fin de séance.

**Les deux premiers mois près de 160 livres ont été empruntés.
En moyenne de 60 à 80 livres sont empruntés entre chaque vacance scolaire.**

Atelier périscolaire (cf ateliers périscolaires)

Accueil de loisirs

La majorité des enfants inscrits à l'aide aux devoirs fréquentent aussi l'accueil de loisirs de l'association, les mercredis après-midi et vacances scolaires. Dès le mois de janvier, il nous a donc paru important de mettre en place un moment spécifique à la lecture pendant ce temps de loisirs. Après chaque goûter, un animateur leur lisait donc des histoires, des contes d'ADOS. Beaucoup ont voulu lire eux-mêmes aux autres enfants comme pendant l'aide aux devoirs.

Des sorties ont donc été programmées dans ce sens (maison des contes et des histoires, spectacles), ainsi que des ateliers : fabrication de marionnettes, mis en scène de contes traditionnels.

L'intervention d'un bibliothécaire les mercredis après-midi et vacances scolaires, à plusieurs reprises dans l'année, a permis de faire le lien avec la bibliothèque et de leur faire découvrir de nouveaux livres.

Nous comptons renouveler ce partenariat l'an prochain afin de développer de nouvelles animations.

- **Les outils**

- Cahier d'appel

Il permet d'avoir un suivi de la fréquentation des enfants et de pouvoir prévenir les parents en cas de décrochage

- Cahier de brouillon
- Dictionnaires
- Livres documentaires
- Fichiers d'exercices (sous la forme de cahier de vacances)
- Fournitures scolaires
- Panneau d'autoévaluation
- L'aménagement de l'espace

La séance se déroule dans une pièce unique par table de 4 enfants.

Une seconde salle est aménagée avec un coin bibliothèque. Nous avons mis à disposition toute l'année des livres correspondant au niveau scolaire des enfants (conte, albums, documentaires, livres animés...). C'est dans cette salle que se déroulent certains ateliers périscolaires, et l'aide à la lecture.

g) Evaluation

- **Développer l'autonomie**

Un gros travail s'est fait cette année pour que les enfants assimilent le cadre et le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Nous avons pu voir une nette amélioration quant à l'assiduité des enfants par rapport à l'an passé. L'équipe a eu beaucoup moins besoin de relancer les enfants et a bien sensibilisé les parents quant à la nécessité de s'assurer de la présence de leurs enfants (cf travail en direction des familles).

Les enfants commencent plus rapidement et plus spontanément leurs devoirs.

Néanmoins il reste quelques enfants qui ont un besoin plus accru de la part de l'équipe par manque d'autonomie. Ces enfants sont en grande difficulté scolaire et sont ceux pour qui il est plus difficile de respecter un cadre.

La principale difficulté reste la confiance en eux, et la maîtrise de la lecture qui a des conséquences sur la compréhension des consignes.

Nous constatons aussi que les enfants vont d'eux-mêmes remplir le panneau d'autoévaluation en fin de séance. Ils prennent plaisir à le faire et certains vont même demander aux autres enfants de le faire avant qu'ils partent de la salle.

- **Donner une organisation et une méthodologie de travail**

Les enfants utilisent spontanément les outils mis à disposition : cahiers de brouillon, dictionnaires, fiches d'activités.

Quelques enfants présentent de grosses difficultés de méthodologie car ils ne donnent pas un sens à ce qu'ils font. Ce sont souvent les mêmes enfants qui n'ont pas leur matériel scolaire, et qui ont du mal à respecter le cadre qu'il leur est donné.

Nous avons réparti les enfants par table avec des niveaux différents ce qui a permis de les rassurer et de mieux cadrer les enfants en difficultés qui ont besoin d'une présence plus accrue d'un adulte.

- **Respecter un cadre collectif**

L'acquisition du cadre et le respect des règles de vie lors de l'accompagnement scolaire a été une priorité cette année, car c'est la base pour des séances réussies et créer des conditions de travail idéales notamment au niveau de la concentration.

Cette année nous avons constaté une réelle amélioration quant au comportement même s'il existait une disparité en fonction des groupes d'enfants. Cependant la répartition des enfants dépend également de leurs disponibilités (rendez-vous chez l'orthophoniste, activités extrascolaires...).

Nous avons constaté une réelle différence avec la séance du mercredi matin, car les enfants sont plus reposés et donc plus concentrés. Cependant nous restons confrontés sur ce créneau à un manque de disponibilité des bénévoles.

- **Développer une relation de confiance entre les enfants, les bénévoles**

La plupart des enfants venaient dès 16h30 à ADOS. La répartition par table avec le même bénévole a permis aux enfants et aux bénévoles d'échanger, et de créer des liens de confiance. Les séances étaient beaucoup plus personnelles que par le passé : les enfants en fin d'année appelaient tous les bénévoles par leur prénom et nom par Monsieur, Madame comme en début d'année. Cette confiance permettait également un respect plus facile du cadre collectif et du suivi des enfants. Ils montraient facilement leurs notes aux bénévoles, racontaient leur journée à l'école. Par le biais du panneau d'autoévaluation, la confiance entre enfant et bénévole s'est trouvée renforcée. En effet, connaissant mieux les enfants les bénévoles ont su aussi les rassurer et deviennent au fil du temps des repères pour les enfants.

h) PERSPECTIVES

- Mettre en confiance les enfants les plus en difficultés et les plus « grands » (CE2/CM1) en les responsabilisant d'avantage (entraide, coin bibliothèque par exemple)
- Développer les supports ludiques d'apprentissage des mathématiques, du français en organisant des temps d'animation avant chaque vacance scolaire
- Poursuivre le travail d'incitation à lire : emprunts, lecture à voix haute, recherches de vocabulaire, coups de cœur...
- Poursuivre la mobilisation d'anciens jeunes de l'association pour faire un travail individuel en s'appuyant sur la proximité des jeunes entre eux.
- Laisser la possibilité à certains enfants de venir une 2^e fois, dans un temps donné, en lien avec la famille et selon la possibilité d'encadrement.

ATELIERS PERISCOLAIRES

1) Présentation

Nous envisageons l'accompagnement scolaire également à travers la mobilisation des apprentissages par le biais d'autres supports que l'aide aux devoirs.

Ces ateliers fonctionnent sur la base du volontariat des enfants même si nous en ciblons ceux qui présentent de grosses difficultés que cela soit en terme de concentration, de confiance en eux, d'acquisition des savoirs spécifiques.

Ces ateliers sont élaborés en partenariat avec d'autres structures du quartier :

- L'espace multi média de la Goutte d'Or pour un atelier informatique
- La bibliothèque Goutte d'Or pour un atelier autour du livre et de lecture.
- L'association « Du rêve à la réalité » pour un atelier d'expression orale

Les ateliers se sont déroulés de 17h à 18h les jeudi et vendredi et les mercredi matin de 10h à 12h, par créneau d'une heure.

2) Public

36 enfants ont participé aux ateliers périscolaires.

L'inscription s'est faite sur la base du volontariat tout en ciblant les enfants les plus en difficultés ou ceux qui étaient intéressés par l'atelier.

Nous remarquons cette année que certains enfants ont arrêté les ateliers avant la fin du 1er trimestre, et ce pour diverses raisons : horaires, manque de motivation, déménagement. Cependant, d'autres enfants, motivés par les participants, ont pu rejoindre les différents ateliers dès le début du 2è trimestre.

3) Objectifs

- Travailler sur les apprentissages d'une manière ludique
- Favoriser l'expression orale
- Eveiller leur sens critique et leur curiosité
- Développer la confiance en soi
- Repérer pour ensuite travailler avec les enfants les plus en difficultés

4) Déroulement

a) Atelier bibliothèque

Animé par Audrey (directrice adjointe de la Bibliothèque), Clément (bibliothécaire jeunesse) et Vanessa (permanente à ADOS).

9 enfants ont participé à l'atelier cette année (CE2/CM1).

3 enfants y avaient aussi participé l'an dernier

Présentation

Cette année, il nous semblait important de travailler en collaboration avec un auteur/illustrateur. Grâce au partenariat avec la bibliothèque, Agnès Rosenthal est intervenue de janvier à mai 2011. Elle nous a proposé de faire réaliser à chaque enfant son propre livre.

Objectifs

- Prendre du plaisir à lire : tout seul, en groupe, à haute voix
- Travailler avec un auteur/illustrateur
- Découvrir les étapes de fabrication d'un livre, de sa conception à sa réalisation

Finalités

- Réalisation d'un livre différent par chaque enfant sur la thématique de leur choix, présenté en fin d'année dans les classes des participants dans les écoles Cavé et Richomme.

Réalisations

Au total 23 séances dans l'année de novembre à mai.

1 sortie au Salon du livre de la Jeunesse en novembre 2010 avec l'atelier informatique.

1er trimestre:

Découverte des abécédaires.

Travail sur les stéréotypes filles/garçons

Achats de livres pour la bibliothèque d'ADOS au Salon du livre Jeunesse

2è trimestre:

Découverte des contes détournés (Le Petit Chaperon Rouge, Les 3 Petits Cochons...)

2 interventions d'Agnès Rosenthal : choix du thème du livre (football, danse et cuisine)

Recherches documentaires sur les thématiques choisis.

Réalisation du « brouillon » du livre : contenu de chaque page (texte et illustrations)

3è trimestre

2 interventions d'Agnès Rosenthal : réalisation de la maquette du livre puis de sa fabrication

Atelier de mise en couleur de la maquette

Fabrication du livre : assemblage, couverture, découpage.

Présentation de leur livre et de l'atelier dans les écoles Cavé et Richomme

Evaluation et perspectives

Public

Découverte et appropriation de la bibliothèque :

En fin d'année, autonomie vis à vis du choix des livres.

Présentation par les enfants de leur travail pendant l'atelier dans leur classe. (valorisation de leur travail personnel dans leur école)

Plaisir à lire :

Progrès constant tout au long de l'année, surtout en lecture.

Bonne cohésion de groupe (intégration de 2 enfants en cours d'année).

Lecture spontanée à plusieurs et à voix haute pendant les séances.

Assiduité des enfants aux séances

Partenariat

- Grande implication de la bibliothèque tout au long de l'année: disponibilité des intervenants, bilans réguliers, propositions et préparation des séances.

b) Atelier informatique

Animé par Virginie (Goutte d'Ordinateur) et Julien (bénévole d'ADOS).

19 enfants, répartis en 2 groupes, ont participé à l'atelier cette année (CE1/CM1).

8 enfants avaient déjà participé à l'atelier l'an dernier.

6 ont arrêté en cours d'année : déménagement ou horaires qui ne convenaient pas aux enfants.

Présentation

Nous avons travaillé cette année autour de 2 temps forts : la réalisation d'un roman-photo et la fabrication d'un jeu de 7 familles sur le thème de la cuisine du monde.

Objectifs

- Connaître l'outil informatique (clavier, souris, reconnaissances des icônes...)
- Travailler sur les apprentissages d'une façon ludique (exercices de maths, français, rallye, navigation Internet)
- Utilisation d'une messagerie « gmail » : correspondance avec l'atelier bibliothèque
- Favoriser la cohésion du groupe en proposant des réalisations collectives

Finalités

- Réalisation d'un roman-photo (conception, photo et mis en page par les enfants)
- Réalisation d'un jeu de 7 familles sur la cuisine du monde (7 pays choisis par les enfants)

Réalisations

Au total, 22 séances dans l'année de novembre à mai.

1 sortie au Salon du livre Jeunesse avec l'atelier bibliothèque.

Séance type :

10 minutes d'apprentissage informatique

25 minutes d'exercices sur l'interface Maxicours : maths, français...

10 minutes libre (Internet, jeux...)

1^{er} trimestre :

Travail autour du livre

Les différents types de livres

Rencontre avec un illustrateur

Création d'une petite BD

2^{ème} trimestre

Travail sur le Roman Photo

Création d'un story board

Prise de vues

Montage et mis en page

3^{ème} trimestre

Réalisation du jeu de 7 familles

Rallye

Recherches Internet

Mis en page des cartes (recto et verso)

Evaluation et perspectives

Connaître l'outil informatique

- Le fait d'avoir un ordinateur par enfant facilite leur autonomie vis-à-vis de son utilisation (démarrer/éteindre, ouvrir les programmes demandés, maîtrise du traitement de textes...).
- Les initiations proposées leur ont permis de découvrir ou de se perfectionner à différentes utilisations de l'ordinateur : colorisation, mise en page, traitement de textes, utilisation d'une messagerie.
- Perspectives pour l'an prochain, d'inscrire les enfants à l'Espace Public Numérique.

Travail ludique sur les apprentissages

- L'outil informatique est très attractif. Nous avons pu travailler sur les maths ou le français en proposant aux enfants des exercices qui correspondaient à leur niveau. En effet, grâce à l'interface Maxicours, chaque enfant avait un compte personnel où il pouvait choisir ses exercices selon son niveau scolaire, se corriger lui-même et voir sa progression sur une ou plusieurs séances.
- Les recherches sur Internet et les rallyes sont aussi des outils appropriés puisqu'ils permettent aux enfants de se familiariser avec les sites (sommaire, rubrique, images...).
- Faire des groupes selon le niveau scolaire des enfants facilite leur prise en charge par les intervenants.

Comportement des enfants

- Certains enfants ont encore du mal à reprendre le rythme de l'atelier après la coupure pendant les vacances scolaires.
- L'absentéisme de certains enfants est en fait révélateur de problèmes de sommeil et de réveil ou de problèmes d'organisation des familles.
- Assiduité des enfants de la majorité des enfants. La plupart ont repéré cette structure puisqu'ils y allaient directement à l'atelier, sans passer par ADOS.
- Implication et investissement dans les projets proposés.
- Progrès et plaisir à venir à l'atelier
- Relation de confiance entre les adultes (bénévole et permanents) et les enfants.
- Développement de la cohésion de groupe et du travail collectif. Il apparaît aussi qu'une présentation plus précise, en début de séance, a favorisé la concentration et leur donnerait des objectifs plus définis.

c) Atelier Musée pour enfants

Animé par Pascale, bénévole de l'association « Du Rêve à la Réalité »
8 enfants (CE2/CM1) ont participé à l'atelier cette année, dont un enfant participant l'an dernier.

Présentation

Cette année, nous avons abordé un nouveau thème : celui de l'éducation. Nous avons travaillé sur 1 personnage en particulier : Charlie Chaplin.

Objectifs

- Favoriser la prise de parole en groupe et l'expression orale
- Développer l'esprit critique, donner son avis et l'argumenter
- Développer l'imaginaire
- Découverte d'un personnage historique

Finalités

- Réalisation d'un jeu de 9 familles imaginées par les enfants.

Réalisations

Au total, 21 séances à l'année de novembre à mai.

1^{er} trimestre

L'éducation

A quoi ça sert ? Faire des choix, nous responsabiliser

L'éducation par le jeu

L'éducation par rapport à la santé (l'alimentation)

2^{ème} trimestre

Qu'est-ce qui nous fait grandir ?

- les rêves
- l'amitié
- les difficultés

3^{ème} trimestre

Charlie Chaplin

- sa vie
- son engagement en tant qu'être humain

L'éducation : la reconnaissance, l'importance de la reconnaissance

Création d'un jeu de 9 Familles.

Evaluations et perspectives

Favoriser la prise de parole en groupe et l'expression orale

- Les enfants sont ciblés pour cet atelier en fonction de leur niveau scolaire. En effet, nous abordons avec eux des notions abstraites (la différence, l'amitié...) ce qui est difficile à traiter avec les plus jeunes.
- L'atelier se déroule à ADOS et permet aux enfants de se sentir à l'aise dans un lieu qu'ils connaissent. Le groupe s'est montré très curieux par rapport au thème abordé cette année, notamment l'éducation par le jeu.

Développer l'esprit critique, donner son avis et l'argumenter

- Nous avons décidé cette année, de rythmer les séances en proposant une partie de discussion et une autre axée sur la réalisation manuelle, en s'appuyant notamment sur la réalisation du jeu de 7 familles. En plus, ces moments ont aussi été l'occasion d'échanges et de questionnement entre eux.
- La découverte de Charlie Chaplin a été un moteur très important : cela a éveillé leur curiosité. Certains ont même parlé de l'atelier en classe ou avec leurs parents.

5) EVALUATION GLOBALE

Restitution du travail des ateliers dans les écoles

Il nous a paru important cette année, de valoriser les rendus des ateliers, et de faire le lien avec l'école. En effet, les travaux réalisés les années précédentes n'avaient jamais été montrés ni dans leur classe, ni aux équipes pédagogiques. Celles-ci nous ont accueillis très volontiers et ont aménagé un temps de restitution dans leur classe en fin d'année. Pour la plupart des enfants, le travail réalisé pendant ces ateliers les a valorisé auprès de leur professeur et a permis un dialogue au sein de l'école, et ce peu importe leur situation scolaire.

De plus, les travaux réalisés aujourd'hui (les jeux en particulier) peuvent être utilisés par la suite, même si les enfants ne participent plus aux ateliers. Ils laissent donc une trace qui peut être un moteur dans la scolarité des enfants, en faisant le lien entre l'école et l'extérieur.

Il peut aussi être envisagé l'an prochain une restitution au sein de l'association avec les familles et le public d'ADOS (accueil de loisirs, accompagnement scolaire, fête de fin d'année...).

Coordination entre ateliers

Au vu des expositions réalisées l'an dernier, nous pensions travailler plus conjointement entre ateliers. Les réalisations prévues devaient mutualiser les compétences de chacun. Finalement, chacun a construit son projet au cours du premier trimestre avec les enfants. Les enfants des ateliers bibliothèque et informatique ont cependant communiqué par le biais d'une messagerie Gmail. Faute de temps et matériel (pendant l'atelier bibliothèque), nous n'avons pu poursuivre cet échange au cours du dernier trimestre. Il serait intéressant de formaliser et de continuer cette communication qui leur permet de verbaliser et de se rappeler ce qu'il se passe au cours de chaque séance.

De plus, il n'est pas exclu de proposer à nouveau l'an prochain, une collaboration entre eux, si les projets envisagés le nécessitent. Cependant, cela demande une coordination et une implication plus importantes de la part des intervenants.

En fin, la mise en place de nouveaux ateliers périscolaires permettraient à plus d'enfants d'y participer. Il serait donc intéressant de créer de nouveaux partenariats l'an prochain.

Il serait envisageable pour l'an prochain de proposer un atelier informatique trimestriel pour les CM2. En effet, la révisions des fondamentaux (tables de multiplication grammaire, conjugaison...) est un besoin très important, qui faciliterait leur entrée au collège.

2) ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE CM2/3è

- Présentation

L'accompagnement scolaire CM2/3^{ème} est également un accueil collectif. Il se déroule dans nos locaux rue Polonceau et rue des Gardes.

Nous accueillons de 20 à 35 jeunes par séance.

L'objectif est d'outiller les jeunes afin qu'ils puissent être suffisamment autonomes et leur permettre de s'auto-déterminer dans leur choix, leur permettre de s'épanouir plus globalement quel que soit leur niveau scolaire.

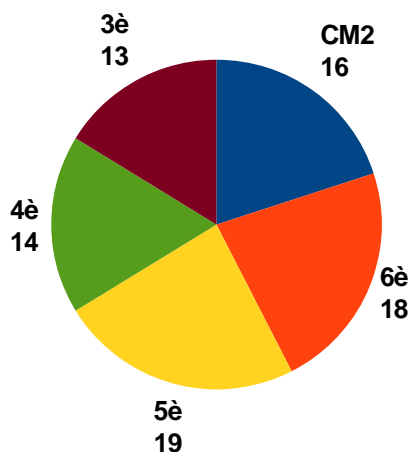
La séance d'accompagnement scolaire au-delà de sa fonction d'aide méthodologique doit également être un moment convivial, de rencontre et d'échange.

L'efficacité de l'accompagnement scolaire repose donc en grande partie sur la qualité des relations entre les adultes (salariés et bénévoles) et les jeunes.

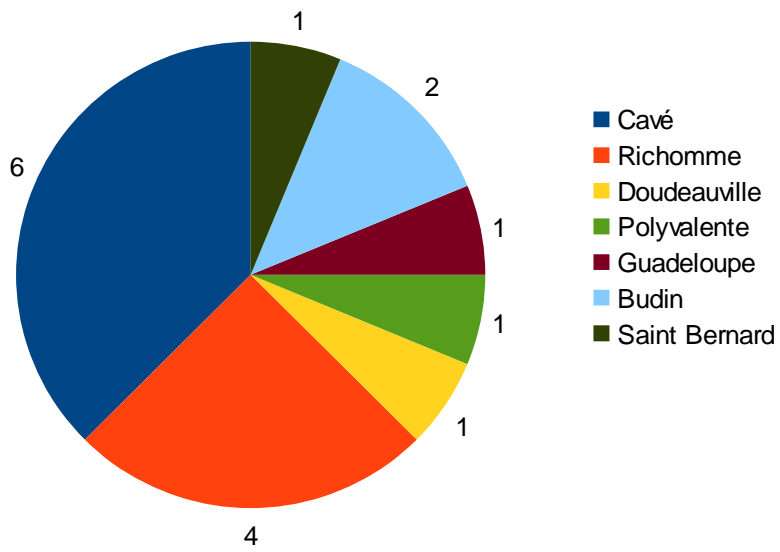
- Public

80 jeunes inscrits en 2010/2011 (93 inscrits en 2009/2010)

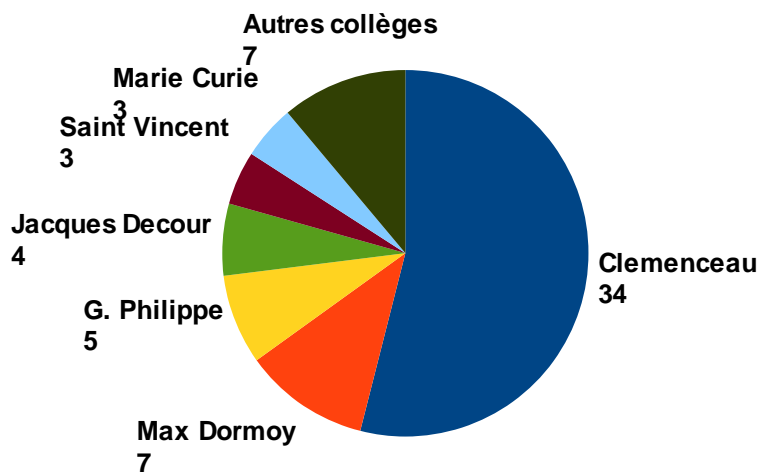
Répartition par classe des CM2/3è



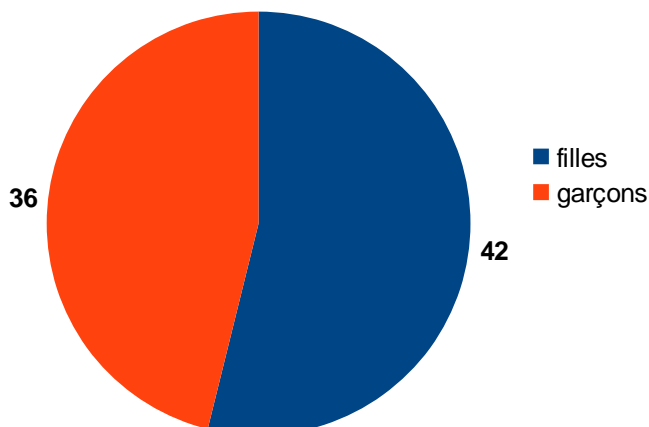
Répartition des CM2 par école



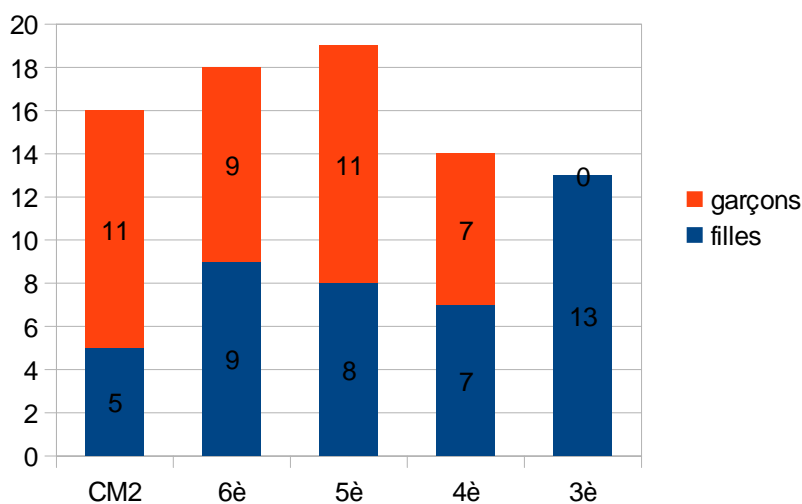
Répartition par collège des 6è/3è



Répartition Filles / Garçons des CM2/3è



Répartition Filles / Garçons par classe des CM2/6è



16 inscrits via la liste d'attente (15 inscrits l'an dernier)

9 demandes de jeunes non satisfaits via la liste d'attente, comme l'an dernier

Nous avons cette année, eu encore plus de demandes volontaires des jeunes. Contrairement aux CP/CM1 qui s'inscrivent par leurs parents, beaucoup d'adolescents viennent seuls ou accompagnés de jeunes déjà inscrits à ADOS, se renseigner pour s'inscrire à l'accompagnement scolaire. Malgré ces demandes tout au long de l'année, nous ne pouvons accueillir plus de jeunes, faute de places.

Type de profils

Tous les jeunes qui sont inscrits à l'accompagnement scolaire à ADOS présentent des lacunes dans l'acquisition des fondamentaux. Ils ont tous accumulés du retard quant aux apprentissages de base, censés être su depuis l'école élémentaire : orthographe, tables de multiplication, grammaire...

Nous constatons que plus de la moitié des collégiens inscrits, de la 6^è à la 3^è, ont déjà redoublé une classe au moins une fois. Les 2/3 des jeunes en 6^è inscrits cette année, ont déjà redoublé une classe en école élémentaire.

Cependant on peut retenir 3 types de profils :

- Certains sont consciencieux dans leur travail scolaire et viennent à ADOS chercher une aide quand ils ne comprennent pas une leçon ou un devoir. Ils ont besoin de motivation car ils ont souvent peu confiance en eux.
- Certains sont assidus et volontaires mais ont dû mal à se mettre au travail lors des séances. Ils manquent de confiance en eux et ne comprennent pas toujours les enjeux de la scolarité.
- D'un autre côté, d'autres ne sont pas dans cette démarche et sont en plus en grandes difficultés scolaires. Certains ont accumulé un retard et sont à la limite du décrochage. Beaucoup ont des problèmes de concentration, de comportements au collège et n'ont pas acquis une réelle méthodologie de travail mais ils font néanmoins la démarche de s'inscrire ce qui montre une envie de progresser.

• Objectifs

- **Développer l'autonomie**

Acquérir une méthode de travail
Se projeter dans sa scolarité

- **Développer la responsabilisation**

Démarche, demande de leur part
S'impliquer activement

- **Favoriser l'épanouissement**

Développer confiance en eux.
S'impliquer volontairement
Favoriser la relation jeune / adulte

• Encadrement

2 permanents encadrent les séances des 5^è/3^è au quotidien avec, en moyenne, 2 bénévoles par soir. 1 permanent encadre les séances des CM2/6^è, avec en moyenne, de 1 à 3 bénévoles par soir.

- Déroulement d'une séance d'aide aux devoirs

Les jeunes doivent s'inscrire et s'engager à venir 2 fois par semaine obligatoirement. A partir de la 5^e, ils ont la possibilité de venir de façon autonome les autres jours de la semaine, dans la limite d'un encadrement suffisant. Pour cela ils doivent faire la démarche auprès des animateurs pour s'inscrire.

Les jeunes sollicitent les bénévoles lorsqu'ils ont des difficultés, il n'y a pas de bénévole référent d'un groupe de jeunes. Ils ont à disposition des outils tels que les Bescherelle, les dictionnaires, des manuels de langues, des fiches d'exercices... Nous souhaitons avant tout travailler sur l'autonomie et éviter une démarche « consumériste » des bénévoles par les jeunes.

REVISIONS BREVET

Comme l'an dernier, nous avons proposé de séances de révisions du brevet pendant les vacances de Pâques. Cette démarche était volontaire de la part des jeunes. 2 séances ont été proposées afin de revoir avec eux les matières sur lesquelles ils avaient le plus de difficultés.

Peu de jeunes sont venus pendant ces séances. En effet, peu de 3^e étaient disponibles pendant ces vacances. De plus, des révisions étaient organisées par le collège tout au long des vacances.

A la demande des jeunes, nous avons tout de même renouvelé ces révisions les 2 dernières semaines du mois de juin : 4 séances ont été organisées. 7 jeunes sont venues réviser accompagnées par 7 bénévoles.

- Aménagement de l'espace

L'ensemble de l'accompagnement scolaire se déroule dans les locaux propres à l'association. Les jeunes sont répartis dans trois salles :

Une salle CM2/6^e (rue des Gardes)

Deux salles 5^e/4^e/3^e (rue Polonceau)

- Evaluation & Perspectives

- **Développer l'autonomie**

Nous avons pu observer une mise au travail volontaire pendant les séances d'accompagnement scolaire. La plupart du temps, ils sollicitaient les bénévoles en cas de réels besoins. Ils arrivaient à l'heure donnée et prévenaient en cas d'absence. Comme l'an dernier, les CM2 ont montré une autonomie importante cette année et travaillaient en plus de leurs devoirs grâce aux cahiers de jeux, et exercices proposés qui a permis aux bénévoles de travailler avec eux d'une manière plus ludique.

Pendant les séances d'aide aux devoirs ou lors de la remise des bulletins, les jeunes posent des questions sur leur orientation. Les bénévoles et animateurs leur rappellent les filières possibles ou leur racontent leur expérience afin qu'ils puissent choisir et non subir leur orientation.

- **Développer la responsabilisation**

D'une manière générale, les jeunes ont respecté leur engagement de venir 2 fois par semaine. Beaucoup prévenaient de leur absence soit en passant à l'association, soit en téléphonant. Tout au long de l'année, les jeunes ont de plus en plus utilisés les outils proposés (Bescherelle, dictionnaires...), cependant ils ne ramènent pas toujours leurs affaires scolaires (leçons, cahiers) ce qui rend parfois difficile le travail pendant les séances avec les bénévoles. Beaucoup sont venus d'eux-mêmes montrer leur bulletin à l'équipe et aux bénévoles. Malgré la confiance des jeunes en l'équipe, nous ne sommes pas suffisamment nombreux pour répondre à toutes leurs demandes.

- **Développer l'épanouissement**

Au fur et à mesure de l'année, une relation de confiance s'est instaurée avec les bénévoles et les animateurs. Les jeunes discutaient de leurs contrôles et résultats mêmes s'ils étaient négatifs. Un réel dialogue s'est mis en place. La relation jeune/bénévoles dépend du profil du bénévole. Cependant, un respect global envers l'adulte est observé de la part des jeunes au sein de l'association. On a pu constater que les 3^è étaient particulièrement proches des bénévoles et leur posaient de nombreuses questions même extrascolaires.

Cette année, beaucoup d'inscrits étaient en 5^è. Ils ne se sont pas tous adaptés au changement d'établissement et à leur rythme scolaire. Cependant, des progrès ont été constatés tout au long de l'année et la plupart d'entre eux ont trouvé leur place dans leur vie de collégien (délégué de classe, rapports aux différents professeurs...). Face à l'absence de devoirs, surtout en 6^è, il est difficile pour les bénévoles et pour les animateurs de prendre en charge les jeunes.

Vu les profils de jeunes accueillis, nous constatons toujours un manque de suivi dû au manque des animateurs permanents. Nous ne sommes pas assez nombreux pour répondre efficacement aux sollicitations des jeunes et de leur famille.

- **Coin informatique :**

Devant la forte demande observée l'an dernier, nous avons mis en place cette année un coin informatique, avec 3 ordinateurs à disposition, dans le local rue des Gardes. En effet, l'outil informatique se développe au collège : devoirs notés par les professeurs sur Internet, Bulletins de notes, recherches pour leur exposé.

- **Relation avec le collège**

Dès le début de l'année, nous avons assisté une réunion des Conseillers Pédagogiques et d'Education (CPE) des collèges du quartier, avec leurs partenaires : intervenants en prévention, compagnies de théâtre, associations d'accompagnements scolaires.

Nous avons travaillé plus particulièrement, en lien avec l'équipe pédagogique du collège Clemenceau que nous avons rencontré dès le début de l'année. Ainsi, les professeurs et CPE nous ont orienté des jeunes qui avaient besoin d'accompagnement scolaire. Le bénéfice de ce partenariat fut le travail en lien avec les familles, qui a facilité le suivi du jeune dans notre association.

De plus, depuis plusieurs années, nous sommes présents à la remise des bulletins trimestriels, ce qui permet à l'équipe d'ADOS d'être repérée par les professeurs, et de connaître le jeune dans son contexte scolaire. 13 parents nous ont sollicités pour les accompagner et rencontrer avec eux les professeurs, à chaque trimestre.

Enfin, nous avons assisté à 4 commissions éducatives accompagnés, des parents et du jeune et à un conseil de discipline. Ces commissions proposent aux jeunes en difficultés des solutions concrètes comme suivi individuel par le CPE, une proposition

d'orientation (découverte de lycées professionnels). Notre présence à ces réunions de l'Education Nationale a été sollicitée par les parents. Les équipes pédagogiques accueillent de manière positive ce partenariat, qui permet un relais une fois le jeune sorti de l'établissement scolaire : explications aux parents,

Perspectives

- Révisions des fondamentaux :

Face aux lacunes constatées, les jeunes ont besoin de soutien scolaire pour consolider les bases. Nous envisageons donc, sur les petites vacances, des révisions systématiques des fondamentaux. Cependant, pour être efficaces, elles se feront sur la base du volontariat et en fonction des bénévoles disponibles pendant les temps proposés.

- **L'orientation**

Constat

Les années précédentes, nous avons travaillé avec les jeunes sur la sensibilisation à l'orientation : les différentes filières possibles après le collège et sur la découverte de parcours de jeunes, issus du même quartier. Nous nous sommes aperçus que les jeunes ne discutaient pas ou peu avec leurs parents. Ils ne projettent pas ou peu dans leur scolarité : ils manquent de confiance en eux ce qui les limitent dans leur représentation ou dans le choix des filières qu'ils méconnaissent bien souvent. En effet, les familles, pour la plupart d'origine étrangère, ne se sentent pas toujours légitimes dans ce rôle, étant donné leur méconnaissance du système scolaire. Ils ne peuvent donc pas outiller au mieux leurs enfants.

De plus, nous avons constaté que les adolescents avaient du mal à se projeter en début d'année sur leur orientation. Ils se retrouvaient donc en avril, à choisir par dépit et non par réelle envie. L'effet de groupe peut aussi jouer un rôle important dans ce choix qui peut être lié à l'affect ou à l'imitation de copains.

Les bénévoles d'ADOS, notamment ceux de l'accompagnement scolaire, sont soit dans la vie active, soit étudiants, soit à la retraite. Ils ont des parcours de vie variés, des profils socioprofessionnels différents ce qui constitue un atout pour sensibiliser les jeunes d'ADOS à leur orientation. Certains sont d'anciens jeunes qui ont fréquenté l'association et qui viennent à leur tour faire du bénévolat.

Objectifs

- Sensibiliser les jeunes dans leur choix d'orientation
- Créer des échanges entre les collégiens et lycéens pour qu'ils cernent au mieux les difficultés ou les avantages de leur choix d'orientation.
- Ouvrir les champs des possibles aux jeunes à travers les échanges avec les bénévoles ou d'autres jeunes.

Stages de découverte en entreprise

Contrairement à l'an dernier, peu de jeunes de 3è se sont inscrits au premier trimestre. Par ailleurs, les dates de stage ont aussi été avancées par le collège Clemenceau. Il a donc été difficile de répondre à leurs demandes, en mobilisant comme l'an dernier notre réseau de bénévoles. Cependant, nous les avons accompagnés dans la rédaction de leur lettre de motivation et de leur CV. De plus, ces stages ont été l'occasion de discussions entre bénévoles, animateurs et jeunes sur leur orientation et leur questionnement au sujet de métiers ou de poursuites d'études supérieures.

Rencontres entre lycéens et collégiens

Après le premier conseil de classe, il nous paraissait judicieux de faire se rencontrer les jeunes de 3^e et 4^e avec ceux de 2nde. En effet, au vu des témoignages des lycéens dès la rentrée, beaucoup d'appréhension et de questions se posaient pour eux : nouvel établissement, nouveaux camarades, nouveau fonctionnement scolaire. Pour partager leur expérience, une rencontre s'est déroulée dans les locaux de l'association et a été préparée avec un animateur permanent et les lycéens. 10 collégiens et 9 lycéens étaient présents.

Ce dialogue entre jeunes leur a permis de parler librement, entre eux, avec leurs propres références. Les lycéens fréquentaient l'an dernier le même collège ; il a donc été facile pour les collégiens de s'identifier à eux.

Evaluation

- Rapports jeunes/adultes :

Cela a amené un plus dans le rapport jeunes/bénévoles. En effet, la rédaction des CV et lettre de motivation a permis aux jeunes de discuter avec eux d'une autre manière que par le biais des devoirs. Les rapports sont devenus moins impersonnels ce qui a eu des conséquences positives sur les séances d'accompagnement scolaire. Ils parlent un peu plus de leur vie ce qui permet de changer leurs représentations. Certains bénévoles sont bien identifiés par les jeunes, soit parce qu'ils sont présents depuis plus d'un an, soit parce qu'ils viennent le même jour tout au long de l'année. Cette présence régulière améliore aussi leurs relations.

- Rapports entre jeunes :

Suite à la rencontre de décembre entre lycéens et collégiens, de nombreuses discussions se sont poursuivies entre eux le reste de l'année. Ces échanges sont donc complémentaires de ceux qu'ils peuvent avoir avec les adultes. Ces rencontres sont donc à renouveler l'an prochain. La plupart des lycéens se sont impliqués en tant que bénévole dans la structure. Ils étaient, du coup, plus disponibles pour rencontrer les collégiens aussi bien à l'aide aux devoirs que pendant les temps de loisirs.

Perspectives

- Remise en place du « Parcours jeunes »

Faute de temps, nous n'avons pu cette année organiser un échange entre les jeunes d'ADOS (4^e et 3^e) et de jeunes adultes du quartier, scolarisés aussi au collège Clémenceau par le passé. Pour ce faire, nous envisageons un partenariat avec le collège afin qu'il se déroule au sein même de l'établissement.

- Rencontres entre jeunes et jeunes/bénévoles

Partage d'expériences scolaires et professionnelles.

4) TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

1) Constat

Nous accueillons exclusivement des jeunes dont les parents sont d'origine étrangère. Beaucoup ne maîtrisent pas totalement le français, notamment à l'écrit. Les parents se sentent tous concernés par la scolarité de leurs enfants mais ne se sentent pas forcément légitimes pour les accompagner car ils ne connaissent pas le fonctionnement du système et ne peuvent pas aider leurs enfants dans leurs devoirs.

Comme l'an dernier année, nous avons suivi des mères seules ou accompagnées parfois du père, et pour la première fois de père seul. La situation de certaines familles est complexe : mères isolées, situations administratives, problèmes de logements ou de santé, travail pendant les horaires périscolaires (le matin tôt et le soir après 16h). Notre accompagnement ne se limite pas seulement au suivi scolaire de leurs enfants mais demande une prise en compte de la situation globale des parents.

Nous avons également constaté une réelle inquiétude et beaucoup d'interrogations de certains parents quant à l'avenir scolaire de leurs enfants. Il y a un réel besoin là encore, d'outiller les parents pour qu'ils puissent faire face au suivi scolaire de leurs enfants devant lequel ils se sentent parfois démunis.

Face aux demandes, plus nombreuses, de conseils et d'accompagnement, nous avons donc poursuivi cette année ce travail de coéducation avec les parents.

2 types de profils

- Alphabétisées (en France ou dans leur pays d'origine)
- Analphabètes

2) Objectifs

- Remettre les parents au centre du suivi scolaire de leurs enfants
- Accompagner et informer les parents dans cette démarche
- Créer un espace de dialogue entre parents en partenariat des intervenants extérieurs

3) Réalisations

- Entretiens d'inscriptions :

Chaque enfant est reçu par un membre de l'équipe avec un de ses parents à ADOS. C'est ici l'occasion de connaître les motivations comme celles de ses parents afin de mieux cerner les attentes quant à l'accompagnement scolaire.

- Réunions de parents :

Nous avons organisé une réunion de rentrée avec les parents afin de leur expliquer le fonctionnement de l'association, répondre à leurs questions et échanger sur la nécessité de leur implication pour la réussite scolaire de leurs enfants. 35 parents étaient présents à cette réunion dont une dizaine de pères.

- Rencontres individuelles, démarche avec les familles :

Faute de moyens humains, nous ne pouvons systématiser des entretiens trimestriels avec l'ensemble des familles. Néanmoins, un courrier leur a été adressé au mois de janvier, après le 1^{er} conseil de classe, pour les inviter à discuter avec l'équipe de la scolarité de leurs enfants. Ces rendez-vous permettent à l'équipe d'être à l'écoute des parents, qui ont souvent besoin de parler de leurs problèmes avec un animateur en qui ils ont confiance. De plus nous avons accompagné une dizaine de parents dans les écoles pour rencontrer un professeur ou un membre de l'équipe pédagogique de l'établissement.

- Groupe de parents en présence d'une psychologue du Café des Parents :

13 parents étaient présents sur 25 familles sensibilisées. Ce premier groupe de parents, s'est déroulé dans les locaux d'ADOS, le samedi 19 mars après-midi, en présence d'une psychologue du Café des Parents, du directeur et de l'animatrice, référente de l'accompagnement scolaire d'ADOS.

En préambule, le directeur a rappelé l'objectif de cette rencontre, c'est-à-dire créer un groupe de parents du quartier pour répondre entre eux, et avec l'aide d'intervenants extérieurs, à leurs questionnements, au-delà de la scolarité de leurs enfants. Après un premier tour de présentation, la psychologue a présenté le Café des Parents, en précisant que ce lieu leur était ouvert à tout moment de l'année, sans être accompagnés nécessairement par ADOS. Par la suite, elle a abordé plusieurs thématiques : la sanction, la place de l'enfant dans la famille, avoir confiance en son enfant, avoir confiance en soi (parent), l'école... Chaque parent s'est exprimé selon ses envies et sa propre expérience.

Nous constatons une vraie demande des parents de mettre en place des espaces de dialogue entre eux. Nous remarquons un besoin et une inquiétude face au comportement de leurs enfants, que ce soit dans leur scolarité comme dans leur vie quotidienne. Ils sont conscients de leurs limites, de ce qu'ils arrivent ou non.

4) Evaluations

CP/CM1

En cas de problème de comportement pendant l'aide aux devoirs, les parents répondent aux sollicitations des animateurs d'ADOS. De plus, les parents préviennent quand leurs enfants sont absents aux séances : ils s'impliquent donc activement dans le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. Certains viennent même nous apporter le livret scolaire à la fin du trimestre.

Cette année, beaucoup de parents sont venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs d'ADOS. Certaines situations sont compliquées : la relation avec l'éducation nationale est parfois difficile pour les parents qui ne comprennent pas certaines décisions de l'école. Les animateurs ne sont pas toujours formés pour répondre à ces cas plus complexes (méconnaissance du système éducation nationale).

CM2/3è

De nombreux parents sont également venus spontanément demander conseils ou discuter avec les animateurs. Nous avons pu les rencontrer aussi pendant la remise des bulletins au collège Clémenceau où l'association est invitée. D'une manière générale, les parents sollicitent plus facilement et plus souvent l'équipe dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Là encore, les animateurs ont accompagnés certains parents au collège, lors de situations particulières afin d'aider à mieux comprendre le système ou les décisions prises par le collège.

Perspectives

- **Développer le groupe de parents**

- Poursuivre le partenariat avec le Café des Parents
- Sensibiliser les parents à partager leur expérience entre eux
- Rendre les parents moteurs de ce groupe, en leur proposant des créneaux où ils peuvent se rencontrer à l'association (en présence ou non de l'équipe et d'intervenants).

- **Orientation/ Conseils**

- Formation des animateurs pour pouvoir orienter et conseiller au mieux les parents,
- Proposer un accompagnement formalisé dès l'inscription à l'accompagnement scolaire (présence à la remise du livret scolaire ou du bulletin, séance planifiée en présence du parent, utilisation des outils de l'école comme le carnet de correspondance...)
- Création d'un réseau institutionnel (intervenants spécialisés, assistant social scolaire, psychologue...).

La mise en place de cet accompagnement dépendra en grande partie des moyens humains dont disposera ADOS l'an prochain. En effet, l'équipe actuelle n'est pas assez nombreuse pour développer ces projets en plus des autres activités de l'association.

5) TRAVAIL EN DIRECTION DES BENEVOLES

1) Présentation

L'efficacité du projet d'accompagnement scolaire à ADOS, et plus globalement du projet associatif, repose sur une implication active des bénévoles.

Ceci nécessite de la part de l'équipe d'animation un accompagnement et une valorisation du bénévole à travers la mise en place de l'accompagnement scolaire et d'autres actions au sein de l'association (projets, loisirs, Conseil d'Administration...).

2) Public

CP/CM1

31 bénévoles sont intervenus cette année dont :

7 jeunes lycéens d'ADOS (dont 5 scolarisés en 2nde)

6 stagiaires d'ADOS

3 retraités, dont 2 bénévoles depuis plusieurs années .

10 étudiants (dont 7 nouveaux bénévoles)

5 actifs.

2 membres du CA.

A noter cette année, un turn over important. Seuls 6 bénévoles étaient présents toute l'année scolaire. 6 bénévoles sont arrivés au cours du dernier trimestre.

CM2/6è

6 bénévoles sont intervenus cette année dont :

2 actifs (dont 1 membre du CA)

1 retraité , nouveau bénévole arrivé en milieu d'année

3 jeunes d'ADOS, scolarisé en 2nde

A noter, cette année, 5 bénévoles, intervenants avec les 5è/3è, sont venus ponctuellement aidés pendant les séances d'aide aux devoirs.

5è/3è

21 bénévoles sont intervenus cette année dont :

13 actifs, dont 4 nouveaux bénévoles et 8 membres du CA

2 retraités, dont 1 bénévole depuis plusieurs années

6 étudiants (dont 3 nouveaux bénévoles)

1 ancien stagiaire d'ADOS

Typologie des bénévoles

17 nouveaux bénévoles

20 actifs

6 retraités

16 étudiants

10 anciens jeunes d'ADOS, lycéens

6 stagiaires

Une quinzaine de bénévoles est intervenue sur plusieurs tranches d'âge.

Depuis deux ans, nous constatons un roulement important des bénévoles pendant l'année. En effet, beaucoup d'entre eux se retrouvent obligés d'arrêter l'accompagnement scolaire à cause de leur travail ou de leurs études. Nous observons aussi l'arrivée de nouveaux bénévoles tout au long de l'année.

La plupart du temps, les bénévoles connaissent ADOS car ils sont habitants du quartier : en passant devant le local, en trouvant des affiches à la bibliothèque, par bouche à oreilles. D'autre part, les bénévoles font aussi jouer leur réseau personnel. Cette année, nous avons publié aussi une annonce dans le Journal *Le 18è mois* et sur le site Internet de la mairie du 18è, dans la rubrique consacrée aux associations.

3) Objectifs

- Accompagner les bénévoles, leur donner des outils méthodologiques et pédagogiques pour accompagner aux mieux les jeunes
- Permettre aux bénévoles d'avoir une part active dans l'élaboration et la mise en place du projet d'accompagnement scolaire et plus globalement du projet associatif.
- Créer les conditions d'intervention permettant une ambiance conviviale propice aux échanges avec les jeunes.

4) Réalisations

- Accompagnement en interne au quotidien de la part de l'équipe d'animation

- Formation des bénévoles au sein de l'inter associatif

Dans le cadre de la commission des associations de l'accompagnement scolaire, une formation est élaborée et proposée aux bénévoles de toutes les structures sur certaines thématiques. Cette année, celle-ci s'adressait exclusivement aux bénévoles qui intervenaient auprès des enfants scolarisés en écoles élémentaires.

La formation était présentée sous la forme d'un cycle auquel a participé une bénévole d'ADOS. L'intérêt était aussi bien de rencontrer d'autres bénévoles pour échanger sur leur expérience réciproque que d'avoir l'avis d'intervenants professionnels (directrice d'école, inspectrice de l'académie...).

- Mise en place de réunions de concertation

2 réunions ont eu lieu cette année, le jeudi avant chaque vacance scolaire.

Elles ont été l'occasion pour les bénévoles et les permanents de faire le point sur le fonctionnement de l'accompagnement scolaire. C'est également un moment convivial où les bénévoles peuvent se rencontrer, échanger sur leur pratique ou leurs difficultés. C'est une première étape dans une implication plus approfondie dans le projet de l'association.

Plus d'une quinzaine de bénévoles ont assisté à chaque réunion qui s'est terminée par un moment convivial autour d'un repas.

Ces temps ont permis de créer une réelle équipe de bénévoles et les a incité à s'investir d'avantage. D'ailleurs, *trois d'entre eux* font maintenant partis du Conseil d'Administration.

- Mise en place d'un réseau de bénévoles

-

A l'initiative du principal du collège Clémenceau, les stages d'observation en entreprise ont été rétablis cette année. Il s'agit là d'une première expérience professionnelle pour faire découvrir aux collégiens le monde de l'entreprise. Nous avons donc mobilisé notre réseau bénévole pour proposer aux jeunes des entreprises différentes de ce qu'ils pourraient trouver par eux-mêmes. 5 stages ont donc été possibles grâce à ce réseau. L'avantage pour les jeunes est aussi de rentrer en contact avec le tuteur (bénévoles ou réseau des bénévoles) qu'il connaissait déjà avant le premier jour du stage. Les jeunes se sentaient donc en confiance et pouvaient s'adresser à leur tuteur en cas de besoin.

Pendant l'accompagnement scolaire, les bénévoles ont pu rédiger avec les jeunes leur lettre de motivation et leur CV. En effet, une douzaine de jeunes ont sollicité des bénévoles ce qui a permis de créer une relation de confiance puisqu'il s'agissait de parler d'eux-mêmes et non plus seulement de leurs devoirs.

5) Evaluations

Cette année, la relation jeune/bénévole a été beaucoup plus personnelle et conviviale. De réels échanges ont eu lieu au-delà de la question scolaire. Des liens de confiance se sont créés : les jeunes montraient leurs résultats aux bénévoles, même lorsqu'ils étaient mauvais. Les jeunes connaissent tous le prénom des bénévoles, et ne les appellent plus Monsieur ou Madame. La recherche de stage et les révisions du brevet ont permis de créer des relations entre eux sans passer forcément par l'équipe de permanents.

Les bénévoles se sont beaucoup plus impliqués dans la mise en place du projet en proposant des actions : investissement dans la recherche de lieu de stage, parfois leur propre lieu de travail.

Grâce aux réunions de concertation, ils ont pu proposer de mettre en place les révisions du brevet pendant les vacances scolaires. Ils ont activement préparé les révisions en s'appuyant sur les conseils des professeurs du collège. De plus, ils se sont rendus disponibles en dehors du temps scolaire. Certains bénévoles intervenant avec d'autres tranches d'âges se sont également joints aux révisions.

La relation jeune/bénévole a également évolué en dehors de la structure lorsque les jeunes croisent les bénévoles dans le quartier, ils les saluent ce qui participe aussi à un meilleur vivre ensemble sur le quartier.

Les bénévoles se sont donc véritablement approprié le projet et incitent des personnes de leur entourage à venir s'investir à leur tour.

6) TRAVAIL INTERASSOCIATIF

La CASCO (Commission Accompagnement SCOLAIRE)

ADOS fait partie de cette commission qui permet de mener une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier, notamment avec les établissements scolaires.

Octobre/Novembre :

- Présentation de la CASCO aux équipes pédagogiques des écoles élémentaires (Cavé et Richomme)
- Cohérence des inscriptions pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier

Novembre à Mars :

- Mise en place du cycle de formation des bénévoles de l'accompagnement scolaire
- Réunions régulières entre associations.

Vacances d'Avril:

- Proposition aux associations membres de participer à une course d'orientation (le long de la ligne 4 du métro parisien), mise en place par notre stagiaire BJEPS et l'animatrice, référente du loisir à ADOS.

Faute de disponibilité de la part des équipes pédagogiques des écoles élémentaires, nous n'avons pu faire de bilans de fin d'année en leur présence.

Espace Public Numérique (EPN), La Goutte d'Ordinateur

Le partenariat s'est effectué dans le cadre de l'atelier informatique du mercredi matin. L'équipe de l'EPN s'est fortement impliquée tout au long de l'année, comme l'an passé. Des bilans réguliers ont été menés pendant l'année afin de réadapter les séances en fonction des envies et progrès des enfants participants.

L'outil de coordination mis en place l'an dernier est idéal puisqu'il permet une visibilité sur le contenu des séances et cela, même si le permanent n'est pas présent pendant l'atelier.

L'informatique reste un outil attractif pour les enfants et les jeunes. Il serait donc envisageable de construire des ateliers pour les plus « grands » (CM2 et collégiens) dès l'an prochain, sur des modules précis (logiciels, photos, blog...), pendant les vacances scolaires notamment.

La bibliothèque Fleury/ Goutte d'Or

Le partenariat s'est déroulé dans le cadre de l'atelier bibliothèque. Une convention de partenariat a été signée comme l'an passé et assure la qualité du cadre proposé. Un nouveau binôme est intervenu cette année puisqu'un bibliothécaire jeunesse a souhaité participer au projet dès la rentrée.

Comme souhaitée à la fin de l'année précédente, nous avons pu collaborer avec une auteur – illustratrice dès le mois de décembre. La bibliothèque a joué un rôle essentiel dans ce partenariat car c'est elle qui a contacté et suivi ses interventions tout au long de l'année. Malgré la mutation de la directrice adjointe, intervenant dans l'atelier, un relais a été fait avec

le second intervenant et la directrice a été disponible lors des demandes faites après le départ de son adjointe.

L'auteur s'est aussi beaucoup investi dans ce projet (présences et ateliers supplémentaires, visite dans les écoles...). Elle a proposé son projet aux enfants et les a laissés très libres dans leurs envies. Son adaptation au public et son implication ont fait de cet atelier une réussite aussi bien pour les enfants que pour les intervenants.

Le partenariat se reconduira l'an prochain, avec la particularité de ne plus se passer à la bibliothèque qui sera en travaux toute l'année scolaire. L'intervenant est motivé par la poursuite de l'atelier même si celui-ci se fera dans les locaux de l'association.

Nous envisageons si le projet le nécessite, un partenariat avec l'atelier informatique l'an prochain.

L'association « Du rêve à la réalité »

Le partenariat s'est déroulé dans le cadre de l'atelier « Musée pour enfants ». Depuis quatre ans, une bénévole intervient dans le cadre de cet atelier. Sur le modèle des ateliers philosophiques, celui-ci a la particularité de faire réfléchir et appréhender les enfants des notions abstraites (telles que l'amitié, l'éducation...). Cette année, dès la rentrée, des enfants ont souhaité participer à ces séances au cours desquelles ils apprennent à s'exprimer et à argumenter en petit groupe.

Nous envisageons donc de reconduire cet atelier l'an prochain.

Le Café des Parents

Le Café de l'École des Parents propose aux parents depuis 11 ans, écoute, accompagnement et orientation de diverses problématiques familiales plus ou moins complexes. L'objectif est de permettre la création d'un espace d'écoute et d'élaboration afin de permettre aux parents de prendre en charge et de favoriser le traitement par eux-mêmes de leur propre situation en s'appuyant sur les compétences professionnelles de l'équipe.

Nous avons donc rencontré en équipe, dès le début de l'année scolaire, une psychologue ainsi que le responsable des groupes de parole au sein de cette structure. Intéressés par notre projet associatif, nous avons élaboré avec eux notre collaboration. Il s'est avéré plus pertinent que la psychologue vienne, dans un premier temps, rencontrer les parents à ADOS afin de déterminer avec eux leurs demandes et leurs attentes.

Faute de temps, nous n'avons organisé qu'une rencontre avec les parents. Nous souhaitons donc poursuivre et planifier plusieurs échanges avec les parents, les intervenants et l'équipe d'ADOS, dès la rentrée prochaine.

CONCLUSION

Nous avons constaté une réelle amélioration sur plusieurs points :

- Implication des parents et relations de confiance avec l'équipe
- Développement des relations partenariales avec l'éducation nationale
- Implication des bénévoles dans la mise en place du projet
- Amélioration des relations entre bénévoles et jeunes
- Assiduité et progression dans le comportement des jeunes pendant les séances d'accompagnement scolaire, responsabilisation quant à leur scolarité
- Consolidation et développement du partenariat dans le cadre des ateliers périscolaires

II) LES ACTIONS DE LOISIRS JEUNES

Le loisir à ADOS n'est pas une fin en soi et ne peut, dans sa conception et son organisation être dissocié de l'accompagnement scolaire. Les loisirs sont une partie intégrante du projet associatif.

La réussite scolaire étant étroitement lié à l'épanouissement global de l'enfant. Les loisirs apparaissent comme un outil complémentaire à travers lequel l'équipe s'efforce par le biais d'activités de sorties et de projets de développer des compétences chez les jeunes capitalisables dans le domaine scolaire et plus généralement dans l'insertion dans la société.

Le loisir est également un levier qui permet aux animateurs et bénévoles d'entretenir des rapports différents, de créer de liens de confiance qui permettent un meilleur suivi des jeunes à l'accompagnement scolaire.

a) Présentation & objectifs

Objectifs généraux

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Valoriser les capacités de chacun à faire et prendre une place active en collectivité
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel

objectifs opérationnels

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des jeunes de 6 à 16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place des ateliers

Objectifs pédagogiques

- ▶ Permettre aux enfants de prendre confiance en leurs capacités individuelles
- ▶ Permettre aux enfants de se situer et de s'intégrer dans leur environnement socioculturel
- ▶ Permettre aux enfants de développer leurs capacités de communication, de création

b) Public

Le public de l'accueil de loisirs est réparti en deux tranches d'âge :

Le secteur 6/9 ans et le secteur 10/16 ans

Le secteur 6/9 ans :

103 jeunes différents (67 en 2010) ont fréquenté les loisirs en 2011 dont 52 % de filles. A **1818 enfants sur l'ensemble de l'année (1634 en 2010 soit une augmentation de 11%) dont 58% de filles**

Le secteur 10/16 ans :

147 (différents (51 jeunes en 2010) ont fréquenté le loisir en 2010 dont 60 % de filles. Nous pouvons noter une nette évolution sur la fréquentation par rapport à l'an passé. : la proportion des garçons a augmenté.

Fréquentation 1381 jeunes accueillis sur l'ensemble de l'année 2010 dont 41% de filles (1016 jeunes en 2010 soit une augmentation de 35%)

Nous constatons une nette augmentation de la présence des garçons par rapport aux années précédentes. Les années passées les filles étaient plus nombreuses sur ce secteur.

c) Encadrement de l'accueil de loisirs

L'encadrement de l'accueil de loisirs repose sur 2 animatrices de l'équipe de permanents qui sont répartis par secteur épaulé par deux stagiaires BAFA par secteur. Sur certaines actions un troisième permanent peut venir épauler l'équipe. :

- **Un directeur DEPJEPS**
- **Une animatrice BEPJEPS**
- **Une animatrice licence science de l'éducation**
- **Un animateur BAFA / BAFD**

d) Réalisations

1. L'accueil de loisirs

ADOS propose un accueil type centre de loisirs tous les mercredi de 14h à 18h et tous les jours pendant les vacances scolaires de 10h à 18h pour des sorties à la journée et de 14h à 18h les journées d'ateliers et de sorties en après midi.

Ce temps d'accueil est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité.

25 à 50 enfants fréquentent régulièrement cet accueil.

L'équipe d'animation, dans le fonctionnement et la mise en place des activités, travaille à faire intégrer la notion de respect des règles et d'un cadre défini par l'adulte ainsi que le respect d'autrui dans un fonctionnement collectif.

Nous proposons des activités manuelles dans le but de développer l'imaginaire, la créativité ainsi que la valorisation de chaque enfant dans sa capacité à faire.

Nous travaillons également sur la découverte du corps, la motricité, l'agilité et l'équilibre à travers des activités sportives et des jeux d'extérieurs.

Nous travaillons enfin sur la découverte de leur environnement en proposant des sorties sur Paris, au théâtre, dans des squares...

Une différence existe dans le secteur 10/16 ans. Pendant le temps d'accueil échelonné de 14 à 15h où les jeunes ont la possibilité de partir avant le début des activités. Cette mesure visait à toucher un public plus volatile pas forcément habitué à respecter un cadre strict. Cela permet également de développer l'autonomie du jeune à travers la possibilité de choisir.

Une fois l'activité commencée en revanche les jeunes n'avaient plus la possibilité de quitter l'association avant 18h

Ce système a bien fonctionné et au bout du compte lorsqu'ils ont le choix les jeunes restent en grande majorité.

Un journée accueil de loisirs sur place se décline en trois temps :

Un temps d'accueil de 14h à 14h30 où les jeunes sont en activités libre (jeux de société, dessin, lecture...)

Le second temps est l'activité encadrée (atelier manuel ou grands jeux)

4^{ème} temps est le goûter (donné par l'association) pris en commun qui permet de faire une coupure et un retour au calme.

Le 5^{ème} temps est un temps de jeux ou de d'(activités sportive au gymnase jusqu'à 17h45.

Un dernier temps de retour sur la journée est fait avec les enfants et permet également de communiquer sur les prochaines journées d'activités

Réalisations accueil de loisirs 6/9 ans

85 journées d'accueil en 2011 (80 en 2010)

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Jeux intérieurs/extérieurs/piscines	Sorties culturelles/ Visites, musée...	Sorties de loisirs : Cinema, bowling...	TOTAL
10	29	14	14	18	85

Réalisations accueil de loisirs 10/16 ans 2011

Sorties théâtre/spectacles	Ateliers manuels	Jeux intérieurs/extérieurs/Piscines	Sorties culturelles/ Visites, musée...	Sorties de loisirs Cinema, bowling...	TOTAL
15	12	21	15	22	85

Perspectives :

- **Mise en place d'un coin lecture avec un temps dédié à la lecture : lors de la plage horaire de 17h à 18h sur les mercredi les enfants auront le choix de soit aller faire du sport ou des activités en extérieur soit de rester pour lire.**
- **Le principe d'équilibre vis-à-vis du type de sortie sera maintenue pour favoriser l'ouverture des jeunes sur leur environnement socio culturel**
- **Sur les mercredi pendant le créneau au gymnase de 17h à 18h des cycles d'initiations à différents sports seront mise en place pour permettre aux jeunes de découvrir d'autres sports et également pour les plus jeunes pour travailler sur la motricité à travers des jeux sportifs collectifs.**

3) Les actions 13/16 ans

a) Présentation & objectifs

🚦 Objectifs généraux

- ▶ Développer des repères de vie en collectivité et la notion de cadre
- ▶ Favoriser l'échange aux autres, le respect
- ▶ Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, et culturel
- ▶ Favoriser la démarche participative et collective des jeunes
- ▶ Rendre les jeunes acteurs de leurs loisirs
- ▶ favoriser l'implication citoyenne des jeunes dans la vie du quartier et de l'association
- ▶ Travailler sur la question des représentations (inter culturalité, mixité sociale et de genre)

🚦 Objectifs opérationnels

- ▶ Mettre en place un accueil de loisirs au fonctionnement adapté aux besoins et aux attentes des 13/16 ans
- ▶ Proposer un panel d'actions et d'activités culturelles, sportives et artistiques
- ▶ Organiser des séjours
- ▶ Mettre en place un temps d'aide à l'initiative
- ▶ Mettre en place des débats, des actions de prévention

b) Public

Sur le secteur 13/16 ont distingue deux type de publics :

Le premier est celui qui fréquente l'accompagnement scolaire

Le second est celui qui fréquente uniquement l'accueil du soir mais qui ne s'inscrit pas sur les activités. C'est un public plus volatile qui gravite autour des associations mais ne le fréquentent pas forcément dans le cadre d'activités type accueil de loisirs. C'est un public plus difficile à canaliser.

c) Encadrement

L'encadrement est assuré par l'animateur référent accueil et projets de jeunes avec en appui l'une des deux autres animatrices sur certaines sorties et sur les accueils du soir.

d) Réalisations

1. Les activités de loisirs

La programmation des loisirs chez les 13/16 ans n'est pas régulière et systématique elle dépend de l'implication des jeunes. Néanmoins les jeunes ont quand même la possibilité d'assister aux loisir des jeunes 10/16 ans sur certaines sorties quelques places sont laissées.. Mais le gros du travail avec cette tranche d'âge s'est faite autour de la démarche participative et l'aide à l'initiative.

2. La démarche participative

Nous avons travaillé sur la dynamique de petits groupes.

La 1^{ère} étape est d'une part de faire entrer les jeunes dans l'association via l'accueil du soir notamment (cf' accueils du soir)

La 2nde étape consiste à travailler avec des petits groupes qui vont faire les recherches des activités choisies (exemple sortie spectacle), ils vont avec l'aide d'un animateur faire les réservations et budgétiser la sortie. L'équipe d'animation reste également force de proposition sans pourtant imposer une programmation, l'objectif étant de permettre aux jeunes d'avoir une plus grande autonomie quant à la mise en place de leurs loisirs et de s'ouvrir sur l'extérieure.

L'association fonctionne depuis la réduction des budgets et des effectifs du lundi au vendredi (jusqu'au samedi les années précédentes) mais nous laissons la possibilité de programmées des sorties en soirée et le week-end pour s'adapter à l'offre culturelle sur Paris.

Réalisations

Dans le cadre de la démarche participative, 10 sorties :ont été mises en places avec les jeunes essentiellement en soirée ou sur les vacances scolaire :

5 sorties culturelles en soirée

3 sorties sportives

2 cinémas

121 jeunes dont 58% de filles.ont participé sur la démarche participative.

C'est la deuxième année qu'est mis en place ce type de fonctionnement. Les jeunes ont bien assimilé le fonctionnement et sont demandeurs tout au long de l'année. Ils préparent les rendez-vous, font les recherches et des propositions qu'elles soumettent à l'animateur référent du secteur.

La difficulté réside d'une part dans l'organisation d'équipe, ce système demandant une grande souplesse de l'équipe d'animation en plus du reste du fonctionnement de l'association , mais d'autre part sur les horaires, certains parents restent réticents à laisser leur enfants en sortie jusqu'à parfois minuit.

Nous envisageons de continuer cette démarche en amenant petit à petit les jeunes à s'ouvrir sur des spectacles qui sortent un peu de leur représentations pour élargir le champs des possibles.

3. L'aide à l'initiative

Dans la démarche globale de l'association l'un des objectifs central est de susciter l'initiative collective et individuelle des jeunes dans l'optique d'une plus grande autonomie.

Le temps « d'aide à l'initiative » est un temps spécifique dédié à ce but. Les animateurs accompagnent et les jeunes dans tout type de projet qu'ils soient à l'initiative des jeunes ou de l'équipe d'animation.

- Organisation de séjour
- Mise place d'atelier
- Participation à la mise en place d'animations sportives ou culturelles sur le quartier
- Organisation de soirées

Ce temps se déroule le mercredi de 15h à 17h et est un encadré par un animateur. Les jeunes prennent un rendez-vous avec l'animateur qui les aiguillent et leur apportent les moyens logistiques et de méthodologie afin de réaliser leurs projets.

Les projets ainsi décidés, l'animateur planifie avec les jeunes des réunions de préparation jusqu'à leur réalisation.

- **Organisations de deux séjours**

Le projet séjour rentre dans le cadre de la démarche d'aide à l'initiative proposée aux jeunes du quartier à travers les activités de l'association. Cette démarche consiste à favoriser l'émergence de la dynamique de groupe par le biais d'organisation de séjours. L'organisation se fait entièrement avec la participation des jeunes du début à la fin.

L'organisation des séjours passe par une implication active des jeunes.

La première démarche est de sensibiliser les jeunes à cette démarche notamment quant à la projection dans le temps et l'assimilation des contraintes liées à l'organisation.

Les séjours nécessitent une sensibilisation bien en amont. Le but pour l'équipe d'animation est dans le cadre de son action quotidienne auprès des jeunes de pousser leur prise d'initiative et d'avoir une démarche constructive. Cette sensibilisation se fait notamment au cours des accueils banalisés le soir qui touche tous les jeunes de 13 à 16 ans du quartier. Le caractère informel de ce temps d'accueil permet de toucher des jeunes qui ne participent pas à des activités structurées proposées sur le quartier. Les séjours sont le meilleur moyen de susciter cette dynamique d'autant que la plus grande majorité des jeunes qui fréquentent l'accueil sont les jeunes qui ne partent pas non plus en vacances.

La première démarche consiste donc à une sensibilisation des jeunes

La seconde est la constitution d'un groupe moteur qui avec l'aide d'un animateur référent va travailler sur le projet : recherche d'infos sur Internet, réalisation d'un budget, choix des activités...

La troisième démarche est la réalisation d'une opération d'autofinancement (ex : chantiers avec Paris Habitat,, réalisation et vente de t-shirts, papiers cadeaux, repas, brocantes...) pour favoriser la responsabilisation quant au projet et aux contraintes budgétaires.

La préparation est le point central du projet, c'est d'elle que découlera le contenu du séjour et son déroulement, elle permet également aux jeunes d'avoir une première approche de la prise d'initiatives et de la démarche collective. Elle leur permet également de commencer à s'orienter dans leur environnement social en utilisant les lieux ressources.

Cette année deux séjours ont été mis en place avec les jeunes de 14 à 16 ans au mois de juillet et au mois d'août :

Domaine du Pignada à Biarritz Anglet

24 jeunes ont participé à ces séjours dont 15 filles

7 réunions ou temps de rencontre ont eu lieu pour la mise en place de ces deux séjours.

Les jeunes ont participé à l'organisation du séjour, choix de la destination, des activités , question de la mixité, type de transport et d'hébergement)

- **Fête de la goutte d'or, square de Noël, cross de la goutte d'or**

Nous incitons également les jeunes à être acteurs sur des actions d'animation locale à l'échelle du quartier.

Fête de la Goutte d'Or

20 jeunes ont participé à l'organisation de la fête de quartier de façon très active :

- Installation et animation des stands d'animation
- Aide à la logistique de la fête (montage démontage de la scène ...)
- Tenue des buvettes

Square de Noël

20 jeunes se sont impliqués sur cette action inter associative

Tenue du stand crêpe

Préparation, et animation d'un stand chamboule tout pour les plus petits

Aide pour la mise en place logistique du square (stand, décoration...)

Les jeunes ont été très impliqués autant dans la conception, la mise en place, l'animation du square.

Cross de la goutte d'or

Une vingtaine de jeunes se sont impliqués sur cette action co organisée avec une association d'habitant du quartier « Paris Goutte d'Or »

Ils ont participé dès le matin à l'installation, au ravitaillement, en tant que commissaires de course au bar En amont ils ont participé à toute la communication dans le quartier : affichage tractage ...

Atelier de danse autonome

L'aide à l'initiative a également pour objectif de permettre aux jeunes de se prendre en main quant à leurs envies de loisirs ou d'activités c'est dans cette dynamique que nous avons accompagné, en, continuité d'un projet débuté l'an passé, un groupe d'une dizaine de filles à monter un groupe de danse gérée par les plus grandes. En partenariat avec le centre musical Barbara Fleury goutte d'or nous avons mis à leur disposition un créneau pour obtenir une salle de répétition tous les mercredi soir.

PERSPECTIVES

Le principe d'aide à l'initiative est bien adapté à cette tranche d'âge, il permet d'une part de responsabiliser les jeunes quant à leurs loisirs mais également de renforcer les liens de confiance avec les animateurs ce qui est bénéfique pour le fonctionnement de l'association : accompagnement scolaire, accueils du soir, loisirs ...

Nous continuerons d'impliquer les jeunes dès que cela est possible sur des projets collectifs que cela soit au sein de l'association ou du quartier

La mise en place de projets dépendra cependant des moyens financiers en 2012

4. les accueils du soir

Présentation :

Les accueils du soir des 12/16 ans se déroulent le mercredi et le vendredi soir de 19h à 21h et le lundi pendant les vacances scolaires (sauf lorsque des sorties sont programmées). C'est un moment privilégié de rencontre pour les jeunes entre eux mais également entre l'équipe d'animation et des jeunes qui ne fréquentent pas la structure dans le cadre des activités proposées. L'accueil joue un rôle de sas d'entrée dans la structure en direction de ce public par une sensibilisation active de l'équipe d'animation.

C'est un temps privilégié de prise de contact entre les animateurs et les jeunes.

Public :

1534 jeunes ont fréquenté l'accueil en soirée en 2011 (1028 en 2010)

soit une augmentation de 49%

53 accueils ont eu lieu (52 en 2010)

805 filles soit 52,5 % de l'effectif total (550 filles en 2010 soit 53%) 29 jeunes en moyenne (20 jeunes en 2010)

Nous constatons une nette augmentation de la fréquentation. Les accueils sont efficaces pour petit à petit lier des liens de confiance et de reconnaissance avec les jeunes, notamment ce qui ne sont pas inscrits à l'association. Cela permet aux animateurs d'avoir une vraie légitimité auprès de ces jeunes et facilite le travail éducatif.

Avec plus d'animateurs nous pourrions vraiment développer le travail avec ces jeunes et les faire basculer sur des actions plus structurées. Mais actuellement ce travail reste limité, l'animateur référent du secteur aide à l'initiative étant seul pour le suivi des projets ce qui en limite le nombre.

Ces temps sont aussi importants car ils permettent à l'équipe par les discussions informelles avec les jeunes de connaître les difficultés qu'ils rencontrent (exclusions, problème de bagarre entre quartiers, problèmes familiaux)

5. Les stages de découvertes

Les stages de découverte ont pour but de permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles activités.

Ils se déroulent lors des vacances scolaires soit à l'initiative des jeunes dans le cadre de l'aide à l'initiative soit à l'initiative de l'équipe d'animation.

La baisse du budget de l'association ne nous permet plus de mettre en place autant d'ateliers que nous le souhaiterions malgré l'intérêt pédagogique et éducatifs de ces pratiques.

En 2011 nous avons mis en place :

- **2 stages de formation aux premiers secours**

Cette action découle de la volonté de permettre aux jeunes de prendre une place active dans la société, en travaillant sur le rapport à autrui première étape vers une conscience citoyenne. Ces stages qui sont encadrés par la protection civile ont abouti également à l'obtention d'un diplôme.

2 stages de 12 heures ont été organisés et encadrés par les pompiers de Paris. Ces deux stages se sont déroulés au sein de la structure ADOS durant les vacances de février et d'avril.

Deux groupes de 10 jeunes y ont participé (dont 4 stagiaire BAFA que nous suivons) Le stage a été entièrement gratuit.

Nous comptons remettre en place en 2012 deux stage du même type.

- **Stage d'initiation à la boxe**

4 sessions de découverte

57 jeunes dont 23 filles(40%) y ont participé sur les vacances de Pâques

- **1 Atelier théâtre d'improvisation**

En collaboration avec la compagnie Graine de Soleil nous avons initié la mise en place d'un atelier de théâtre d'improvisation sur le quartier

Nous avons débuté avec un spectacle organisé sur le gymnase de la goutte d'or en décembre 2010

Pour la mise en place de cet atelier nous avons travaillé en partenariat avec l'espace jeunes.

15 jeunes y ont participé

11 séances ont eu lieu ainsi qu'un stage de 3 jours au Jamel Comedy club jusqu'en juin 2011

Dans le cadre de cet atelier nous avons organisé une sortie en soirée au Jamel comedy club où les jeunes ont pu rencontrer deux artistes du Jamel comedy club qui sont passés par le théâtre d'impro dans leurs débuts.

A la rentrée 2011 2012

Nous avons fait basculer les 16 ans et plus sur l'espace jeunes et nous avons mis en place un nouvel atelier avec les 12/15 ans

Une vingtaine de jeunes y participe.

- **Atelier vidéo web TV**

A la rentrée scolaire 2011/2012 nous avons initié avec 3 bénévoles la mise en place d'un atelier autour de la vidéo dans la perspective de mettre en place à terme une forme de web TV dans laquelle les jeunes pourront mettre en avant, par le biais de petits ou reportages, leur point de vue sur le quartier, sur les sujets qui les intéressent

8 jeunes ont participé aux premières séances

La difficulté réside dans le manque de temps et de place pour l'animateur référent du secteur l'atelier se déroulant en même temps que d'autres activités sur l'association.

L'atelier est tout nouveau et nous sommes dans la phase de sensibilisation

D) LE TRAVAIL EN DIRECTION DES FAMILLES

Ados se présente comme un troisième lieu distinct de l'école de la famille ou les jeunes de 6 à 16 ans peuvent trouver un cadre d'épanouissement mais ne se substitue pas au rôle éducatif des parents.

Cependant Ados entend travailler en partenariat avec les parents en les incitant à s'investir activement au sein de l'association ou en organisant des animations en direction des familles.

Réalisations :

Plusieurs rencontres ont été organisées avec les parents :

- **Rencontre à l'inscription**

Tous les parents des jeunes inscrits à l'accompagnement scolaire ont été rencontrés condition synéquanone pour l'inscription. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Réunion de présentation de l'équipe, des actions et du projet de l'association :**

Une quarantaine de parents y ont assisté. *.(Cf démarche famille acc. Scol.)*

- **Sorties ouvertes aux parents**

Dans le cadre de l'accueil de loisirs des 6/9 nous avons donné l'opportunité aux parents d'accompagner les enfants sur certaines sorties.

Cette démarche a été bien accueillie par les mamans notamment sur les sorties sur Paris.

Une dizaine de sorties ont été ouvertes cette année.

Nous pensons continuer cette démarche qui a un réel impacte sur la relation des parents vis-à-vis de l'association.

Cela leur permet d'une part de voir le travail qui est fait avec leurs enfants et d'autre part de créer des liens qui facilitent les échanges avec l'équipe d'animation.

La difficulté réside quant à l'emploi du temps des mamans

- **Entretiens individuels**

Dans notre démarche quotidienne avec les parents l'équipe d'animation se rend systématiquement disponible pour les parents lorsqu'ils sollicitent l'association, pour l'accompagnement scolaire mais pour tout autre sollicitation concernant des problématiques qu'ils rencontrent avec leurs enfants

Les parents nous sollicitent de plus en plus souvent et hésitent de moins en moins à pousser la porte de l'association.

- **Sorties familiales**

Nous essayons également de mettre en place des sorties familiales. Cette année faute de budget et de moyens humains nous avons seulement pu organiser une sortie à la mer au mois de juillet. Malgré la demande des familles nous ne pouvons pas faire plus faute de moyens financiers.

- **Groupe de parents**

Nous avons souhaité mettre en place un groupe de parole avec les parents.

Dans ce cadre une réunion a eu lieu avec l'intervention d'une psychologue du café des Parents
Un douzaine de parents y a participé.

Faute de temps et de moyens humains et financiers nous n'avons pu réitérer cette expérience en 2011 qui était intéressante, les parents éprouvant le besoin de pouvoir parler des difficultés qu'ils rencontrent avec leurs enfants.

Nous envisageons de continuer cette démarche avec les parents qui dépendra des finances de l'association ainsi que du temps disponible de l'équipe d'animation déjà très occupée avec le reste des actions.

Mais il y a une réelle demande des parents à laquelle nous allons tenter de répondre

- **Vie de l'association :**

Ados entend faire de l'association un réel lieu de vie participatif en donnant la possibilité aux parents notamment de s'investir dans la vie de l'association. Notamment l'organisation de la fête de l'association.

Cette année nous n'avons pas pu faute de temps organiser la fête de fin d'année. La baisse des effectifs a une incidence directe sur la vie de l'association et ce malgré l'implication des bénévoles et des salariés.

Evaluation et perspectives :

La relation avec les parents est bonne avec l'association, les parents sollicitent de plus en plus, ce qui prend de plus en plus de temps à l'équipe d'animation qui se rend toujours disponible pour accueillir et accompagner les parents.

En 2012 nous envisageons de mettre en place le groupe de parents pour traiter les problématiques liées à l'éducation mais également à l'environnement dans lequel vivent les jeunes. Un contexte face auquel des parents se sentent parfois démunis.

Cette action ne se fera que si le budget de l'association le permet car nous souhaitons nous appuyer sur des professionnels en particulier « l'Ecole des Parents »

E) LE BENEVOLAT : « AU CŒUR DU PROJET D'ADOS »

1) Présentation

ADOS conçoit son projet autour de l'idée de permettre à chacun de participer à la vie de l'association et de faire évoluer le projet global. Cette démarche permet à ADOS depuis plusieurs années d'avoir un renouvellement important de ses membres ce qui participe à la vivacité de l'association.

Cette démarche nécessite un travail important et une attention particulière de la part de l'équipe de permanents. ADOS propose ainsi un accompagnement de bénévoles que cela soit sur l'accompagnement scolaire ou le loisir.

2) Les bénévoles en accompagnement scolaire

58 bénévoles sont intervenus en 2011 sur l'accompagnement scolaire primaire et collège.(45 en 2010)

L'accompagnement scolaire au-delà de l'aide apporté dans l'accompagnement à la scolarité permet également une mixité sociale et permet aussi aux jeunes de s'ouvrir en côtoyant des personnes de milieux et aux parcours différents.

Les bénévoles apprécient de croiser les jeunes en dehors de l'accompagnement scolaire.

L'action d'ADOS permet également d'anciens jeunes de l'association de s'y investir et ainsi de prendre une place active et positive dans le quartier.

- **12 jeunes de l'association ont participé à l'aide aux devoirs de plus petits en 2011,**

3) Les bénévoles de l'accueil de loisirs

ADOS est agréé Jeunesse et Sport ce qui permet d'accueillir des stagiaires BAFA. Nous envisageons l'accueil de ces stagiaires dans une réelle démarche de formation et d'accompagnement dans la découverte et l'apprentissage de la fonction d'animateur avec la spécificité de l'animation de quartier.

L'équipe d'animation profite des temps de bilans et de préparation pour former ces stagiaires. Ceci nécessite un investissement important de l'équipe d'animation.

Les Stagiaires BAFA

Pour l'année 2011, nous avons accueilli **18 stagiaires BAFA**. Ce qui représente **252 journées** d'accompagnement et de formation et plus de **2016 heures de présence**.

Ados envisage son action comme un réel lieu d'apprentissage et de formation, ce qui implique un réel investissement de l'équipe d'animation dans l'accompagnement des stagiaires. Plusieurs temps de formation et d'accompagnement sont prévus :

:

-  **Lors des journées de préparation**
-  **Lors de bilans de fin de journée**
-  **Sur des temps spécifique notamment avant les vacances scolaires**

Le rôle d'accompagnement est primordial pour allier formation et qualité d'encadrement des activités sur l'accueil de loisirs. Cet accompagnement pédagogique est porté par l'ensemble de l'équipe..

4) La vie associative

Le projet Global de l'association entend donner la possibilité à tout à chacun qu'il soit jeune, bénévole ou parent de prendre une part active dans la conception et le déroulement du projet. Dans cette optique l'équipe d'animation sollicite les bénévoles par le biais de plusieurs instances de réflexion pour qu'ils s'investissent plus dans l'association.

- ✚ Réunions d'informations
- ✚ Invitations pour la mise en place de projets
- ✚ Sollicitation pour intégrer le conseil d'administration
- ✚ Organisation de la fête de l'association
- ✚ Implication dans la fête de quartier «la Goutte d'Or en fête » ou le square de Noël

Cette démarche porte ses fruits. L'association a en effet un contingent de bénévoles qui se renouvelle régulièrement avec un noyau qui s'investit plus longuement.

F) TRAVAIL PARTENARIAL

ADOS envisage son action dans une logique globale de territoire c'est pourquoi elle participe à plusieurs projets en partenariat :

La coordination inter associative

ADOS est membre de cette coordination qui regroupe une vingtaine d'association du quartier de la Goutte d'Or. Elle est l'occasion de traiter en commun des problématiques à l'échelle du quartier et d'envisager des actions communes. En 2008 les actions marquantes ont été :

- L'organisation de la fête de la Goutte d'Or,
- Aboutissement de l'action recherches sur les temps de loisirs (mené par la salle Saint Bruno), réflexion il y a plusieurs années à l'initiative d'ADOS
- Réflexion et travail sur la visibilité des associations
- Travaux sur la question de l'emploi

La coordination se réunit environ toutes les 5 semaines (hors commission de travail)

L'association a travaillé activement par le biais du directeur à ces différents temps de travail, qui participent d'une part à la mise en place d'actions nouvelles sur le quartier correspondant aux besoins du quartier. En 2011 le directeur a pris la fonction de co-coordonateur de la coordination inter associative.

La CASCO (Commission Accompagnement Scolaire)

Ados fait partie de cette commission qui permet d'avoir une action cohérente sur la question de l'accompagnement scolaire à l'échelle du quartier notamment dans le partenariat avec les établissements scolaires du quartier :

- Rencontre commune des établissements en début d'année
- Elaboration d'une fiche de liaison commune avec les écoles primaire
- Cohérences des inscriptions des jeunes pour s'adapter au mieux à l'offre sur le quartier
- Elaboration des formations bénévoles en accompagnement scolaire

L'organisation de la fête de la Goutte d'Or

ADOS est fortement impliquée dans l'organisation de la fête de la Goutte d'Or à travers la référence de journée d'actions :

- Village festif et sportif
- Le cross
- Scène ouverte jeunes
- Participation par le biais de ses salariés et ses bénévoles sur les autres journées en partenariat avec les autres associations

ADOS fait également partie du comité de pilotage, l'organe d'arbitrage et de décision de l'organisation de la fête.

Organisation du cross de la goutte d'or

En 2011 ADOS a organisé le cross de la goutte d'or qui s'est déroulé le 29 mai. Le cross a réuni plus de 200 participants.

L'organisation s'est faite en collaboration avec l'association d'habitants Paris goutte d'or et également, l'association Espoir goutte d'or et un groupe de parents d'élèves des écoles du quartier qui organisés à cette occasion une brocante sur le square Léon

ADOS a également travaillé avec des associations du quartier pour la mise en place d'actions spécifiques:



- **Graines de Soleil** Compagnie Graine de Soleil : Atelier impro Théâtre, Fête de La goutte d'Or



- **Bibliothèque Goutte d'Or** : ateliers périscolaires autour de la lecture, fête de la goutte d'Or



- **Salle Saint Bruno** Salle saint Bruno
Commission de travail sur l'emploi dans le quartier,
Coordination Inter associative, fête de la Goutte d'Or



- **Enfants de la Goutte d'Or** : sorties communes, CASCO, de la Goutte d'Or,



- **La goutte d'Ordinateur** : ateliers périscolaire informatique, Atelier périscolaire de discussion enfants



- **Centre musical Barbara : exposition dans le cadre de L'atelier périscolaire de discussion autour des êtres vivants et de Nelson Mandela, barbès bloc party (scène ouverte jeunes), ateliers de danse jeunes en autonomie**



- **Fête de la Goutte d'Or, CASCO, Coordination inter asso.**



- **Accueil ;Goutte d'Or :Fête de la Goutte d'Or, CASCO coordination inter associative**



- **Fête de la Goutte d'or, (scène ouverte jeunes)**



- **Fête de la goutte d'Or**



Organisation du Cross de la goutte d'Or 2011

G) PARTENAIRES FINANCIERS

ADOS pour réaliser son action est soutenue par des subventions publiques
(cf budget réalisé) :



Soutien dans le cadre du CUCS/ Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, programme VVV



Soutien dans le cadre du plan banlieue



Soutien dans le cadre de l'animation socioculturelle des Adolescents



Soutien dans le cadre des VVV et CLAS



Soutien dans le cadre des CLAS et des accueils de loisirs, De l'aide aux séjours



Soutien dans le cadre du CUCS/accompagnement à la scolarité, emploi aidé, animation socioculturelle des Enfants et des adolescents



Soutien dans le cadre de la dotation Culturelle



FONDATION SELIGMANN dans le cadre d'un projet autour de l'accompagnement scolaire et des loisirs : mise en place d'un coin lecture, aménagement de la salle d'accompagnement scolaire.

ANNEXES
Rapport du commissaire aux comptes
Comptes de résultat 2011
Graphiques financiers

